

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом</p> <p>Протокол №7 от 06.04 2023 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Приказом № 45/1-ОД от 07.04.2023 г.</p>	 <p>Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29 ОК, ИНН=003810024830, СНИЛС=04863306466, ОГРН=1023801428837, STREET=ул. Дзержинская д.2а, E=sch29@mail.ru, C=RU, S=Иркутская область, L=г.Иркутск, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29, G=Светлана Владимировна, SN=Кирдякина, T=директор, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29 Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью Местоопложение: места подписания Дата: 2023-04-14 10:03:21</p>
---	--	---

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города Иркутска
средней общеобразовательной школы № 29**

2022 г.

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

14.04.2023

Оглавление

<i>№п/п</i>	<i>содержание</i>	<i>страницы</i>
1.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
2.	Направления самообследования:	
2.1.	Оценка образовательной деятельности	4
2.2.	Система управления организации.....	10
2.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	14
2.4.	Внутренняя система оценки качества образования.....	32
2.5.	Воспитательная работа	34
2.6.	Кадровое обеспечение.....	44
2.7.	Учебно-методическое обеспечение.....	46
2.8.	Материально-техническое обеспечение.....	48
2.9.	Библиотечно-информационное обеспечение.....	51
3.	Общие выводы по итогам самообследования	56
	Приложение 1	59

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 29 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 29)
Руководитель	Кирдянкина Светлана Владимировна
Адрес организации	г. Иркутск, ул. Днепроvская, д.2А
Телефон, факс	8(3952)41-43-19, 8(3952)41-43-17
Адрес электронной почты	sch29@mail.ru
Адрес сайта школы	http://school29.irk.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Иркутск. От имени муниципального образования город Иркутск функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Дата создания	1918 год
Свидетельство о государственной регистрации	Серия ИРП № 0977 от 02.06.1998г.
Лицензия на право образовательной деятельности	№ 7924 от 16.06.2015 Серия 38Л01 №0002391
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3178 от 26.02.2016г. Серия 38А01 №0001243

Самообследование МБОУ г. Иркутска СОШ №29 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобразования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказом Минобразования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, а также подготовки отчета о результатах самообследования на основании приказа директора от 10.02.2022 г. № 18/6-ОД «О проведении самообследования 2021г.» в целях доступности и открытости информации о деятельности школы.

Способы и методы получения информации:

- сбор информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

2. Направления самообследования:

2.1. Оценка образовательной деятельности

Основной целью и предметом деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №29 является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основными видами деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №29 в соответствии с муниципальным заданием являются:

- 1) предоставление общедоступного и бесплатного начального общего образования по образовательным программам начального общего образования;
- 2) предоставление общедоступного и бесплатного основного общего образования по образовательным программам основного общего образования;
- 3) предоставление общедоступного и бесплатного среднего общего образования по образовательным программам среднего общего образования.

Реализуемые образовательные программы

1. Основная образовательная программа начального общего образования, утверждена директором школы приказом № 59/3-ОД от 24.06.2018 года.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, принята Педагогическим советом от 03.08.2021 года, утверждена приказом директора №71/16 –ОД от 31.08.2021 года.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принято Педагогическим советом от 03.08.2021 года, утверждена приказом директора №71/16 –ОД от 31.08.2021 года.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, принята Педагогическим советом от 03.08.2021 года, утверждена приказом директора №71/16 –ОД от 31.08.2021 года.

5. Основная образовательная программа основного общего образования, рассмотрена на заседании Управляющего совета школы от 19.03.2018 года, утверждена приказом директора № 19/4-ОД от 24.03.20218 года.

6. Адаптированная образовательная программа основного общего образования, рассмотрена на заседании Управляющего совета школы от 29.05.2018 года, утверждена приказом директора №49/4-ОД от 31.08. 2018 года.

7. Основная образовательная программа среднего общего образования, рассмотрена на заседании Педагогического совета от 28.03.2020 года, утверждена приказом директора №39/2 –ОД от 04.04.2020 года.

Ниже в таблице 1 представлено распределение обучающихся по образовательным программам общего образования за три года (2019-2021 гг.)

Таблица 1

Распределение обучающихся по программам общего образования в 2019-2021 гг..

Образовательная программа	Количество классов/ обучающихся (на конец календарного года)						Доля обучающихся, %		
	2019/2020		2020/2021		2021/2022		2019/2020	2020/2021	2021/2022
начального общего образования	12	286	14	305	14	323	50	50	49
основного общего образования	12	262	13	278	13	308	46	45	46
среднего общего образования	1	21	2	31	2	34	4	5	5
Всего	25	569	28	614	28	665			

Установлено, что максимальная доля обучающихся на уровне НОО и составляет 49%. На уровне ООО доля обучающихся составляет 46%. На уровне ООО доля обучающихся 5%.

Таблица 2

Контингент обучающихся по образовательным программам

Вид класса	Количество детей в классах		
	2019	2020	2021
Общеобразовательные	16/423	16/461	20/550
Классы для детей с ОВЗ	10/128 (22%)	10/127(20%)	9/115 (17%)
Классы инклюзивного обучения	21/199 (35%)	21/180 (29%)	18/161 (24%)

Из данных таблицы видно, что ежегодно увеличивается количество обучающихся в общеобразовательных классах. Снижается количество детей в классах с ОВЗ и в классах инклюзивного обучения.

Таблица 3

Общая характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

	Количество детей в классах		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего детей с ОВЗ	21/199 (35%)	21/180 (29%)	18/161 (24%)
Дети-инвалиды	7	7	8
обучающиеся с ОВЗ (ЗПР)	131	132	120
обучающиеся с ОВЗ (ТНР)	49	33	25
обучающиеся с ОВЗ (УО)	19	14	16

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, трех нозологических групп: дети с задержкой психического развития, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с интеллектуальными нарушениями. Также в школе 8 детей являются инвалидами-детства. В 2021 году наблюдается снижение количества детей с ЗПР на 12 человек, с ТНР- на 11 человек, но увеличилось количество детей с интеллектуальными нарушениями.

Численность обучающихся школы ежегодно увеличивается. Наблюдается рост контингента. Это связано с демографической обстановкой и увеличением численности населения, проживающего в районе школе. Кроме того, школа проводит мероприятия по привлечению контингента. Это совместные мероприятия с детским садом №61 и жителями микрорайона, сотрудничество с ТОС «Кирова» и ТОС «Селиваниха», дни открытых дверей, создание положительного имиджа образовательной организации.

Особенностью контингента школы является то, что почти половина учащихся школы проживает в малообеспеченных семьях. Высок процент учащихся из многодетных и малообеспеченных семей

Таблица 4

Социальный паспорт школы

Численность детей:	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
из малообеспеченных семей	283	50%	278	45%	302	45,4%
из многодетных семей	188	33%	192	31%	217	32,6%
из неполных семей	99	17%	103	17%	131	20%
опекаемые обучающиеся	9	2%	7	1%	11	2%
из неблагополучных семей	16	3%	13	2%	Семей 12, детей 19	2%

для которых русский язык не является родным	12	2%	12	2%	18	3%
---	----	----	----	----	----	----

Режим работы организации

Обучение в школе ведется в две смены. Первая смена начинается с 08.10, вторая смена начинается в 14.00 и заканчивается в 18.45.

Таблица 5

Численность обучающихся во вторую смену

Уровень обучения	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Численность обучающихся	%	Численность обучающихся	%	Численность обучающихся	%
НОО	123	43	108	35	114	35
ООО	86	32,8	117	42	148	48
СОО	0	0	0	0	0	0
итого	209	36,7	226	36,6	262	40

Численность обучающихся во вторую смену увеличилась. Проектная мощность школы составляет 450 человек. Контингент ОО на конец 2021 года – 665 человек. При этом соблюдение условий по обучению детей с ОВЗ в первую смену приводит к необходимости обучения учащихся в две смены.

Общеобразовательные классы обучаются по шестидневной учебной недели. Для детей с ОВЗ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи обучение организовано по пятидневной учебной недели с дополнительным выходным днем в субботу.

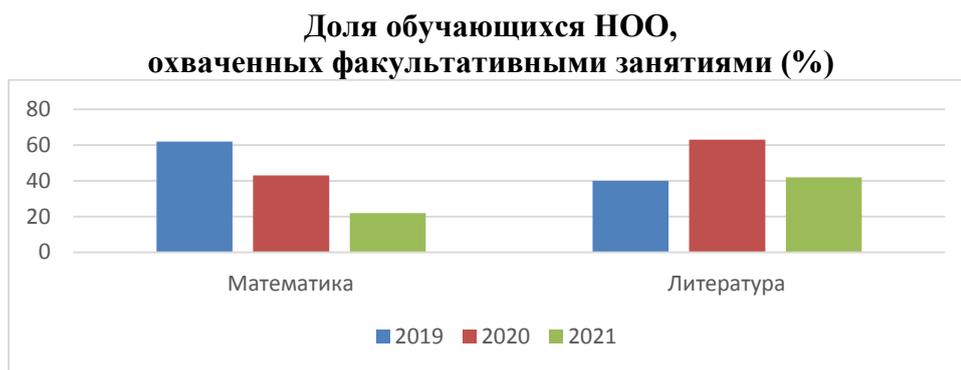
Расписание учебных занятий составлено с учетом физиологических и психологических особенностей всех учащихся. Для детей-инвалидов расписание составлено на основе требований, указанных в индивидуальных программах реабилитации.

Для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в соответствии с их запросами в школе организовано проведение факультативных занятий по различным учебным предметам:

Таблица 6

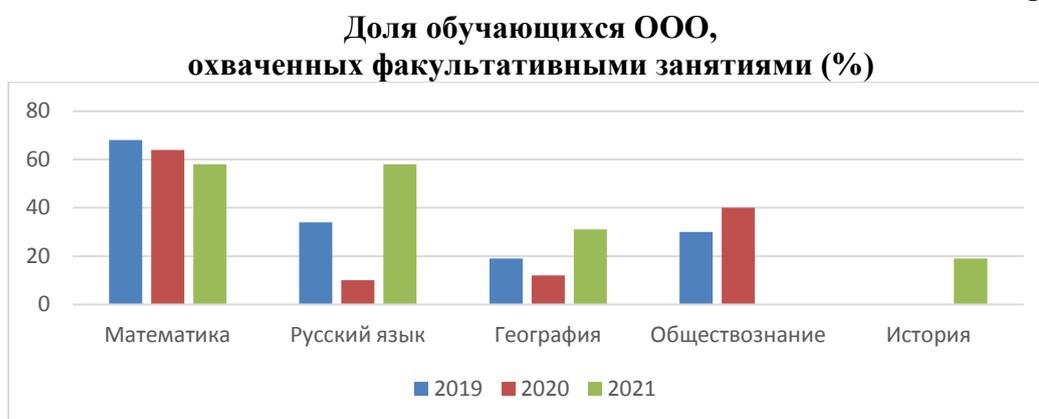
Доля обучающихся, охваченных факультативными занятиями (%)

наименование предмета	2019 г.			2020г.			2021г.		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Математика	62	68	100	43	64	100	22	58	100
Информатика			100			42			
Физика			100			42			
Русский язык		34	100		10	100		58	100
Литература	40			63			42		
Биология									
География		19			12			31	
Химия									
Обществознание		30	100		40	100		27	100
История						42		19	47
Экология									53
Основы проектной деятельности			100			100			100



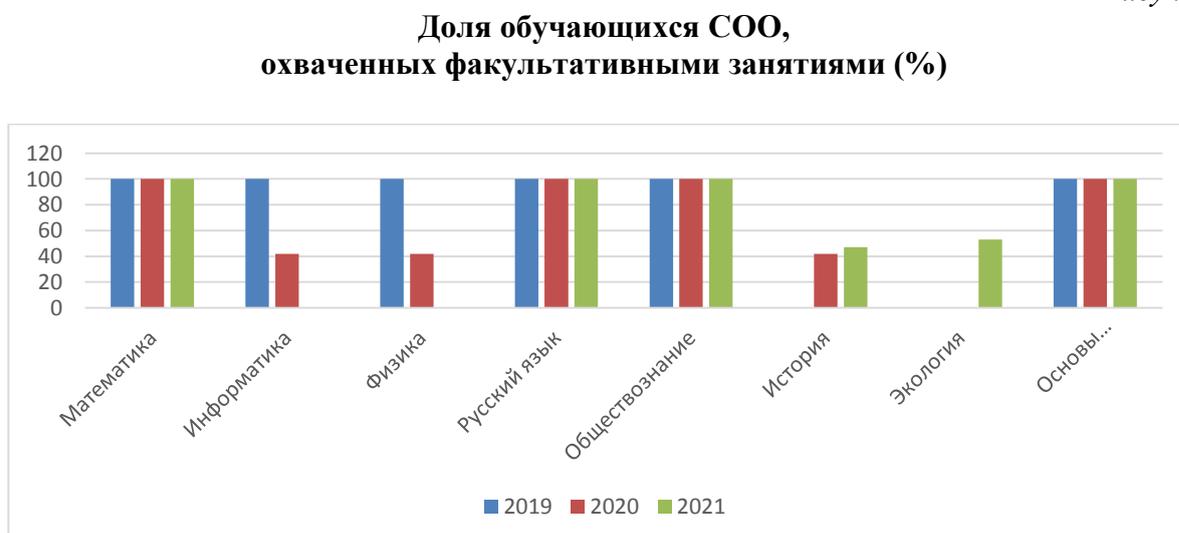
В связи с запросом участников образовательных отношений в учебный план на 2021 год внесены изменения, добавлены предметы «Русский язык» (родной), «Русская литература» (родная), что привело к уменьшению количества часов факультативов и привело к снижению показателей в графике на 2021 год.

Рисунок 2



На уровне основного общего образования наибольшим спросом участников образовательных отношений пользуются «Русский язык» и «Математика». В 2021 году введены факультативные занятия «Иркутскоеведение». Введение предметов «Русский язык(родной)», « Русская литература (родная)», изменило количество часов учебного плана формируемого по запросам участников образовательных отношений.

Рисунок 3



Наибольшее разнообразие факультативов и курсов по выбору на уровне среднего общего образования.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, сформирована на основе анкетирования родителей и учащихся, учитывает образовательные запросы всех участников образовательных отношений.

Наибольшим спросом пользуются факультативы по математике, русскому языку, обществознанию. Возможность выбора позволяет учесть потребности всех участников образовательных отношений, осуществить индивидуальный подход, увеличить долю учащихся, охваченных факультативными занятиями.

На уровне НОО в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, включены курсы, направленные на развитие навыков осмысленного текста («Чтение с увлечением») и на развитие УУД: «Для тех, кто любит математику» (развитие логического мышления).

На уровне ООО факультативы направлены на расширение и углубление знаний по предметам: математика, русский язык, биология. Для обучающихся с ОВЗ - курсы, направленные на социализацию и профориентацию обучающихся. Пользуются спросом курсы, направленные на воспитание финансовой грамотности. В 2021-2022 учебном году введен курс «Иркутскоеведение», ориентированный на изучение истории родного города.

Факультативы на уровне СОО выбраны с учетом создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута и продолжения обучения в высших и средних учебных заведений. 100% учащихся посещают факультативные занятия.

Информация о реализуемых факультативных курсах за три последних учебных года представлена ниже в таблице 7.

Таблица 7

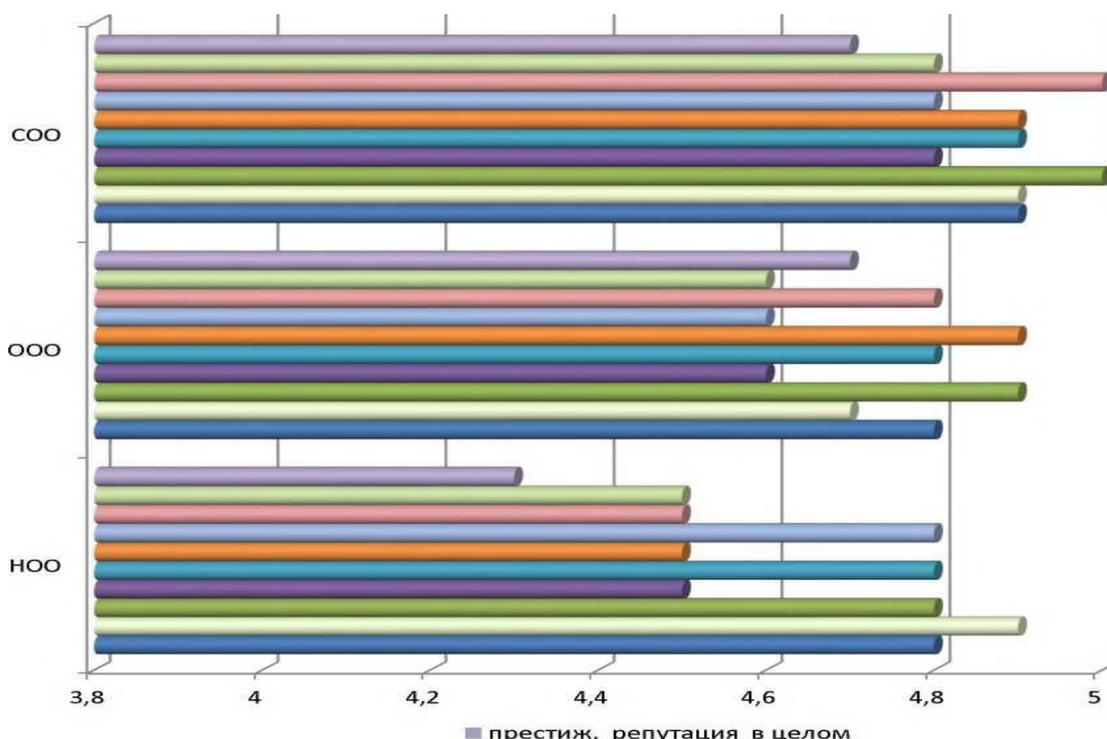
Факультативные курсы

Классы	Образовательная область	Название факультатива, спецкурса, элективного курса
<i>2019-2020 учебный год</i>		
1-4 классы	Филология	Чтение с увлечением
	Математика	Юным Умникам и Умницам
5-9 классы	Математика	Наглядная геометрия
		Нестандартные задачи, основанные на теории чисел
	Филология	Секреты работы над устной и письменной речью
		Секреты русской орфографии
		Секреты анализа текста
	Информатика	Веб-дизайн
	Обществознание	Практическая география
Финансовая грамотность		
Закон и общество		
Естествознание	Занимательные опыты	
10-11 классы	Математика	Исследование функций элементарными средствами
	Информатика	Видеомонтаж
	Естествознание	Крепкие орешки - решение нестандартных задач по физике
	Филология	Пишем эссе и сочинение-рассуждение
	Обществознание	Право
		Финансовая грамотность
Межпредметные курсы	Индивидуальный проект	

<i>2019-2020 учебный год</i>		
1-4 классы	Филология	Чтение с увлечением
	Математика	Юным Умникам и Умницам
		Для тех, кто любит математику
		Учусь учиться
5-9 классы	Математика	Наглядная геометрия
		Нестандартные задачи, основанные на теории чисел
	Филология	По секрету всему свету
	Информатика	Программирование в среде Scratch
	Обществознание	Практическая география
Финансовая грамотность		
		География Иркутской области
10-11 класс	Математика	Исследование функций элементарными средствами
	Информатика	INKSCAPE - свобода для творчества
	Филология	Пишем эссе и сочинение-рассуждение
	Обществознание	Право
		Финансовая грамотность
		Исторический портрет на фоне эпохи
Естествознание	Решение нестандартных задач по физике	
Межпредметные курсы	Индивидуальный проект	
<i>2021-2022 учебный год</i>		
1-4 классы	Филология	Чтение с увлечением
	Математика	Для тех, кто любит математику
		Учусь учиться
5-9 классы	Математика	Наглядная геометрия
		Нестандартные задачи, основанные на теории чисел
	Филология	По секрету всему свету
	История	Иркутскоеведение
	Обществознание	Практическая география
Финансовая грамотность		
		География Иркутской области
10-11 класс	Математика	Методы решения задач курса планиметрии
	Филология	Мастерская слова
	Обществознание	Право
		Финансовая грамотность
Естествознание	Экология	
Межпредметные курсы	Индивидуальный проект	

Из данной таблицы можно сделать вывод, что учебный план не является статичным, предметы и курсы по выбору меняются в зависимости от запросов и интересов учащихся и их родителей.

Удовлетворённость качеством образовательных услуг



Изучались вопросы престиж, репутация в целом; подготовка учеников; степень информатизации; качество питания; комфортность и безопасность пребывания; факультативы; профессионализм педагогов. В опросе приняло участие 78% родителей 1-11 классов. На основе анализа данных диаграммы заключаем, что родители в целом удовлетворены качеством предоставленных образовательных услуг обучающимся. Средний балл удовлетворенности родителей- 4 балла.

2.2. Система управления организации

Управление МБОУ г. Иркутска СОШ №29 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБОУ г. Иркутска СОШ №29 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ г. Иркутска СОШ №29. Полномочия, права и обязанности директора, а также его ответственность определяются в соответствии с законодательством об образовании, трудовым договором и должностной инструкцией.

Коллегиальными органами самоуправления, закрепленными в Уставе ОУ, являются Управляющий совет, педагогический совет, Административный совет; общее собрание трудового коллектива, Школьный парламент. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени школы устанавливаются Уставом школы.

В соответствии с действующим законодательством в сфере образования и трудовым законодательством Российской Федерации в МБОУ г. Иркутска создаются следующие советы участников образовательных отношений, чье мнение учитывается при создании локальных нормативных актов МБОУ г. Иркутска СОШ №29, в которых затрагиваются права и законные интересы указанных субъектов, а также объединения участников

образовательных отношений, профессиональные объединения, не являющиеся коллегиальными органами управления: общешкольный родительский комитет; профсоюзный комитет; Методический совет; Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей; Психолого-педагогический консилиум; Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; Наркопост; Временные творческие и проблемные группы учителей и др.

Структура управления - линейно-функциональная, уровни управления которой рассмотрены ниже в таблице 8.

Таблица 8.

Уровни управления/ ответственное должностное лицо	Органы управления	Ключевые направления деятельности
<i>Первый уровень – стратегического управления</i>		
Директор	<ul style="list-style-type: none"> – Управляющий совет; – Педагогический совет; – Административный совет; – Общее собрание трудового коллектива; – Школьный парламент 	<p>Управление образовательной деятельностью школы.</p> <p>Администрирование деятельности школы.</p> <p>Управление развитием школы.</p> <p>Управление взаимодействием школы с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.</p>
<i>Второй уровень - тактического управления</i>		
Заместители директора	<ul style="list-style-type: none"> – Методический совет; – Структурные подразделения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ спортивно-оздоровительный комплекс «Единство»; ✓ информационно-библиотечный центр; ✓ бухгалтерия; – Совет профилактики; – Наркопост; – Общешкольный родительский комитет; – Психолого-педагогический консилиум 	<p>Разработка и обновление основных общеобразовательных программ по каждому уровню общего образования.</p> <p>Контроль за реализацией основных общеобразовательных программ по каждому уровню общего образования.</p> <p>Контроль за реализацией Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Контроль за дополнительными общеразвивающими программами.</p> <p>Контроль за качеством образования.</p> <p>Организация текущего и перспективного планирования деятельности школы.</p> <p>Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.</p> <p>Учебно-методическое сопровождение образовательной</p>

		<p>деятельности.</p> <p>Информационное сопровождение образовательной деятельности.</p> <p>Контроль за выполнением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требований</p> <p>Координация работы педагогических работников по выполнению Учебного плана и календарного учебного графика.</p> <p>Обеспечение безопасности обучающихся и работников.</p>
<i>Третий уровень - оперативного управления</i>		
Педагоги	<p>- Методические объединения;</p> <p>-Временные творческие группы</p>	<p>Разработка и реализация рабочих программ по учебному предмету в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Разработка и реализация дополнительной общеразвивающей программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Создание безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Планирование и качественное проведение учебных занятий.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий.</p> <p>Формирование мотивации к обучению.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся</p>

		<p>поликультурной среде.</p> <p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и учет их в педагогической деятельности.</p> <p>Совершенствование форм взаимодействия с родителями.</p>
<i>Четвертый уровень - оперативного соуправления</i>		
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> - Старостат; - Дружина юных пожарных; - Отряд юных инспекторов движения 	<p>Развитие ценностных личностных качеств обучающихся, формирующих внутреннюю позицию несовершеннолетнего, направленную на его социальную активность.</p> <p>Совершенствование ученического самоуправления.</p> <p>Научно-методическое сопровождение развития детского движения.</p>

Представленная структура управления позволяет решать как задачи функционирования школы, так и задачи развития. Важнейшие для коллектива вопросы решаются коллегиально.

Администрацией школы проводится постоянная работа по разработке и обновлению нормативно-правовой базы системы управления. В 2021 г. приняты изменения в Устав (приказ департамента образования г. Иркутска от 10.09.2021г. № 214-08-680/21. Обновлены более 26 локальных нормативных актов, в том числе Положение об оплате труда (приказ №94/7 от 15.10.2021г.). Разработано Положение о нормировании труда и др.

В целом, система управления отличается вариативностью и технологичностью содержания, средств, форм и методов управления, где активно задействованы не только директор, его заместители и учителя, но и сами обучающиеся, родители.

Вместе с тем необходимо обновить информационные потоки в структуре управления, спроектировать более четкое распределение функциональных обязанностей заместителей директора, руководителей МО и структурных подразделений.

Актуальным является вопрос об активизации деятельности Управляющего совета и методического совета.

Необходимо совершенствовать управленческие функции «планирование»; «контроль»; «мотивация»; «анализ»; «организация».

Важно предусмотреть в 2022 году разработку новой программы развития в связи с окончанием срока действующей программы.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основные показатели работы школы за три года представлены в таблице 9 и 10.

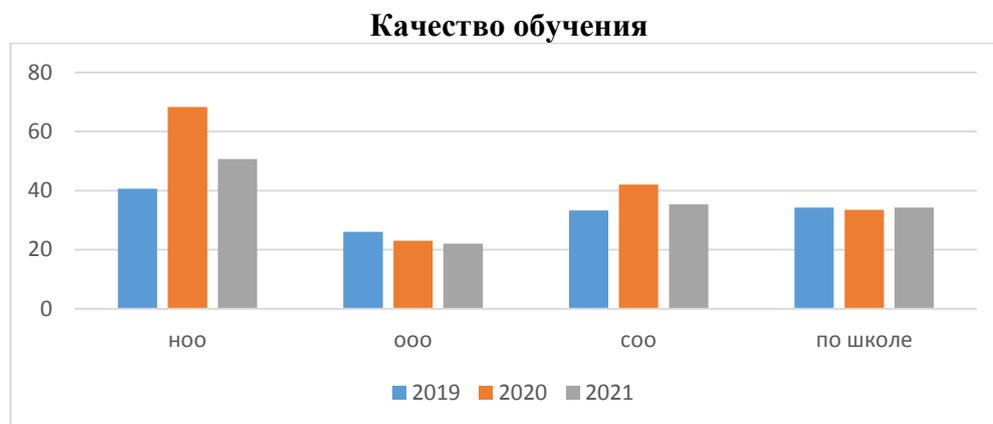
Таблица 9

Основные показатели работы школы за три года (2018-2020 гг.)

Уровни общего образования	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
НОО	100	40,6	100	68,3	100	50,7
ООО	99,6	26	99,6	23	100	22,1
СОО	100	33,3	100	41,9	100	35,3
Итого	99,9	34,2	99,9	33,5	100	34,2

Приведенная статистика показывает, что в 2021 году на всех уровнях общего образования успеваемость составляет 100%. Наблюдается рост данного показателя на уровне ООО на 0,4%. Успешное освоение основных образовательных программ сохраняется. Стабильно растет качество образования на уровне НОО.

Рисунок 5



Из данных графика видно, что качество на уровне НОО имеет положительную динамику на 0,9%, на уровне ООО наблюдается снижение показателей, с предыдущим годом снижение на 0,9%, на уровне СОО показатели выше 2019 года. В целом по школе результаты стабильные. По школе качество обучения составляет выше 34%. Успеваемость составляет 100%. На всех уровнях образования качество обучения снизилось, в сравнении с предыдущим учебным годом. В большей степени это объясняется тем, что ежегодно наблюдается увеличение контингента из других районов города. Увеличивается количество обучающихся с ОВЗ и детей, не имеющих российского гражданства, плохо говорящих на русском языке.

Таблица 10

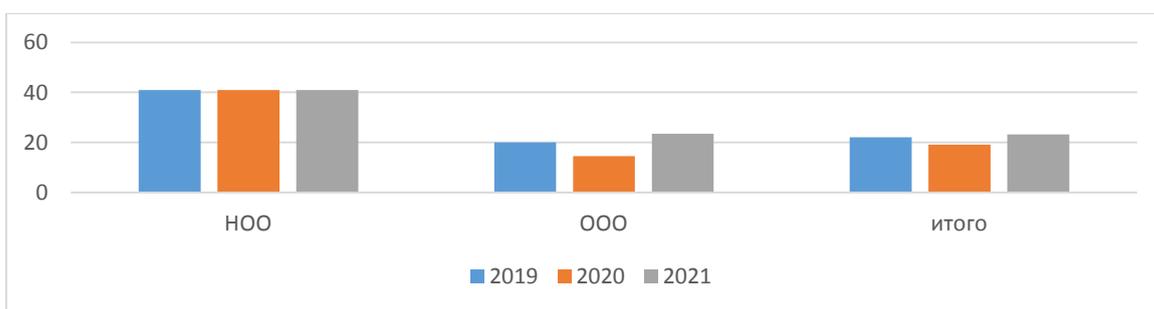
Результаты обучения обучающихся по адаптированным и основным образовательным программам

Уровни обучения	Классы для детей с ОВЗ		Общеобразовательные классы	
	% успеваемость	% качество	% успеваемость	% качество
<i>2019/2020 уч.г.</i>				
НОО	100	40,9	100	40,6
ООО	100	20,00	99,6	26,0
СОО			100	33,3
Итого	100	21,7	99,8	34,2

2020/2021 уч.г.				
НОО	100	40,9	100	68,3
ООО	100	14,5	99,6	23,0
СОО			100	41,9
Итого	100	19,1	99,8	33,5
2021-2022 учебный год				
НОО	100	40,9	100	55
ООО	100	23,5	100	22
СОО			100	35,3
Итого	100	23,23	100	36

Рисунок 6

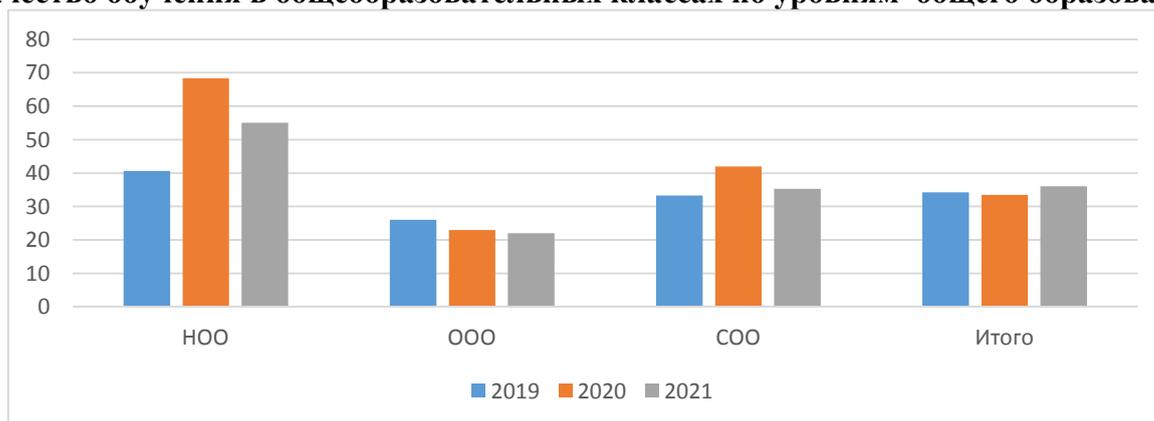
Качество обучения в классах для детей с ОВЗ по уровням общего образования



Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются на уровне начального и основного общего образования. Качество обучение в классах с ОВЗ выше городских показателей, и составляет по школе 23%. При этом ежегодно качество обучения растет. На уровне НОО показатели детей с ОВЗ выше 40% и остаются – стабильными, на уровне ООО – наблюдается значительный рост, значения выше 2019.

Рисунок 7

Качество обучения в общеобразовательных классах по уровням общего образования



Качество обучения в общеобразовательных классах составляет по школе 36%, имеет положительную динамику за три года. Рост качества обучения на уровне НОО на 4%, на уровне СОО показатель превышает данные 2019 года.

Успеваемость составляет 100%. На всех уровнях образования качество обучения показывает успешное освоение основных образовательных программ. По школе показатель увеличивается и составляет выше 34%. Значительный рост - в классах для детей с ОВЗ. Показатели на уровне ООО таких же показателей в начальной школе. На снижение данных влияет, рост контингента из других районов г.Иркутска с низкими результатами, увеличение

количества детей, нуждающихся в смене образовательной программе и детей не имеющих российского гражданства, плохо говорящих на русском языке. Одну из основных причин видим длительное время обучение детей с применением дистанционных технологий в период пандемии коронавируса.

Результаты обучения по предметам по итогам 1 полугодия в динамике за три года представлены в таблице 11.

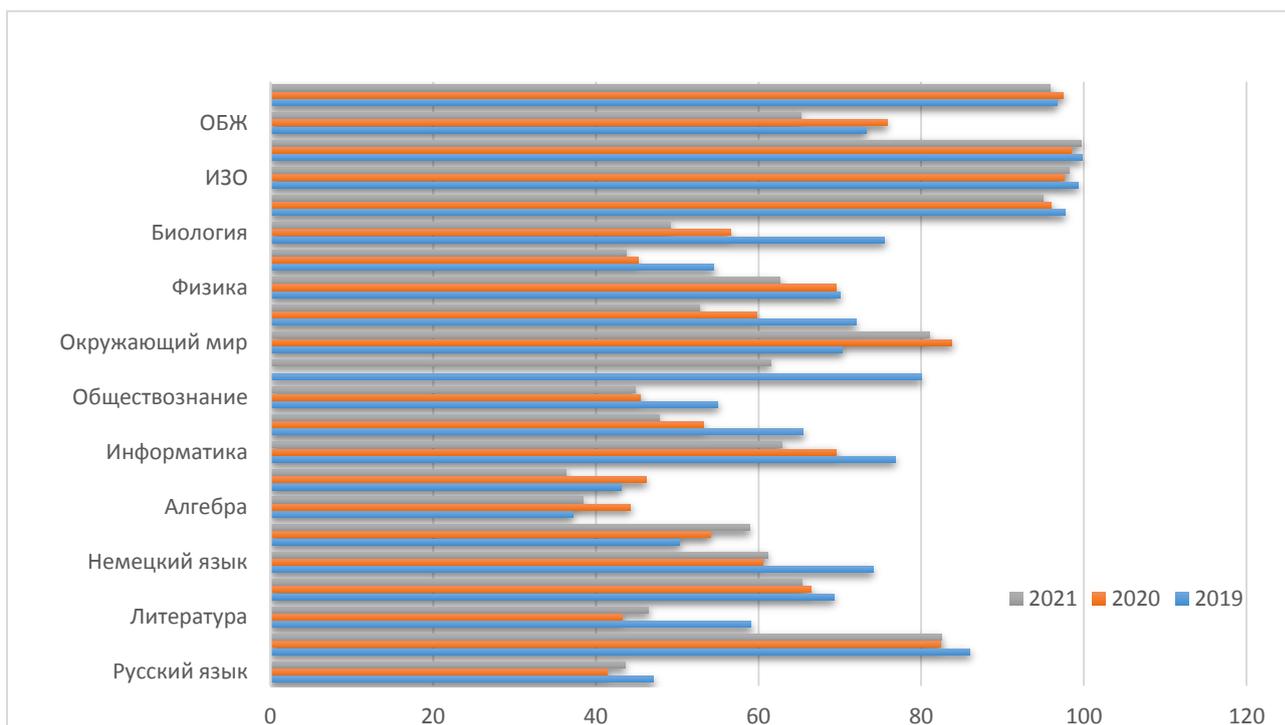
Таблица 11

Результаты обучения по предметам по итогам 1 полугодия за 2019-2021 год

Предмет	Успеваемость			Качество			Средний балл		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	99,9	99,8	100,0	47,1	41,4	43,6	3,5	3,5	3,5
Литературное чтение	100,0	100,0	100,0	86,0	82,4	82,5	4,1	4,1	4,1
Литература	99,9	99,7	100,0	59,1	43,3	46,5	3,6	3,5	3,4
Английский язык	100,0	99,7	100,0	69,3	66,5	65,3	3,9	3,9	3,9
Немецкий язык	100,0	100,0	100,0	74,1	60,5	61,1	3,9	3,7	3,6
Математика	100,0	100,0	100,0	50,3	54,1	58,9	3,6	3,6	3,7
Алгебра	99,7	99,4	100,0	37,2	44,3	38,4	3,4	3,5	3,4
Геометрия	99,7	99,4	100,0	43,1	46,2	36,4	3,5	3,5	3,3
Информатика	100,0	99,8	100,0	76,8	69,6	62,9	3,9	3,9	3,8
История	100,0	99,3	100,0	65,5	53,3	47,8	3,6	3,6	3,6
Обществознание	100,0	99,5	100,0	55,0	45,5	44,9	3,5	3,5	3,5
Право	100,0		100,0	80,0		61,5	3,8		3,8
Окружающий мир	100,0	100,0	100,0	70,3	83,8	81,0	4,0	4,1	4,1
География	99,0	99,6	100,0	72,0	59,8	52,8	3,9	3,6	3,6
Физика	100,0	99,4	100,0	70,0	69,5	62,7	3,7	3,8	3,7
Химия	100,0	99,2	100,0	54,5	45,2	43,7	3,5	3,5	3,4
Биология	100,0	99,3	100,0	75,5	56,6	49,2	4,0	3,6	3,5
Музыка	100,0	99,5	100,0	97,7	96,0	95,0	4,9	4,6	4,5
ИЗО	100,0	99,7	100,0	99,3	97,6	98,2	4,7	4,7	4,8
Технология	100,0	99,6	100,0	99,8	98,5	99,7	4,8	4,8	4,9
ОБЖ	100,0	99,5	100,0	73,2	75,8	65,2	4,0	4,0	3,9
Физическая культура	100,0	99,8	100,0	96,7	97,5	95,9	4,0	4,6	4,6

Результаты, приведенные в таблице, в целом показывают успешное усвоение предметов обучающимися школы. Успеваемость к 2021 году выросла и составила 100% по всем предметам. В предыдущие годы на уровне основного общего образования, данный показатель был ниже на 0,7-0,2 %. Качество обучения по предметам от 30% до 99,7%. Средний балл от 3 и выше.

Качество обучения по предметам по итогам 1 полугодия за 2019-2021 год



Самые высокие показатели качества обучения наблюдаются по предметам: «Физическая культура», «Технология», «ИЗО», «Музыка». Уровень сложности данных предметов по нормам, указанным в «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», оценивается в 1 балл на всех уровнях образования. От 60% и выше наблюдается по предметам: «Математика», «Информатика», «Иностранный язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение». Эти данные являются средними показателями всех трех уровней образования, и в начальной школе эти предметы имеют высокий процент качества усвоения образовательной программы. Трудными предметами для изучения являются: «Русский язык», «Литература», «Алгебра», «Геометрия», «Химия» - по шкале трудности эти предметы оцениваются от 9 и выше баллов.

Результаты ВПР представлены ниже, в таблице 12.

Таблица 12

класс	предмет	Успев. школа осень	Успев. город осень	Качество школа осень	Качество город осень	Успев. школа весна	Успев. город весна	Качество школа весна	Качество город весна
4	Русский					98,15	92,92	61,1	66,5
	математика					100	97,34	70,37	80,69
	Окруж. мир					100	98,96	66,67	80,6
5	русский	80,77	81,93	38,46	46,04	80,33	76,7	32,79	38,25
	математика	77,78	92,77	50	66,62	84		56,89	
	Окруж.мир	96,55	96,39	41,38	61,95				
	История					85,71	89,84	17,86	49,22
	Биология					84,48	86,2	32,76	39,53
6	Русский	36,67	73,41	13,33	34,95	70,37	74,08	25,92	37,77
	Математика	67,74	79,6	25,81	45	75	82,1	25	36,7
	История	85,71	85,58	32,14	42,62				
	Обществозн.					90	87,51	56,66	46,5
	География					100	94,32	48,28	49,44

	Биология	44,83	81,16	6,9	34,92				
7	Русский	59,52	66,97	14,29	29,57	76,32	72,73	28,94	32,99
	Математика	88,1	77,82	19,05	28,84	88,1	84,74	42,86	36,1
	История	87,5	82,83	12,5	37,67	82,05	88,13	15,38	45,75
	Обществозн.	86,49	82,07	10,81	32,94	65,85	83,91	2,44	36,59
	География	95,74	93,7	40,42	43,89	84,21	87,4	10,53	26,71
	Биология	89,74	79,4	15,38	30,11	95	86,17	45	40,9
	Физика	81,48	79,61	29,63	31,31	76,19	83,32	21,43	37,64
	Английский					84,37	69,42	28,13	29,07
	Немецкий					80	79,66	40	37,2
8	Русский	75	68,98	35,71	26,52	79,3	68,25	41,38	38,48
	Математика	82,76	81,88	37,93	32,89	92,3	84,52	42,3	29,57
	История	90	80,87	33,33	38,86				
	Обществозн.	92,86	79,35	32,14	32,67				
	География	55,17	81,74	0	18,8	96,3	90,8	33,3	30,1
	Биология	93,1	82,99	31,04	32,45				
	Физика	81,48	79,61	29,63	31,31				
	Английский	82,76	64,23	27,58	22,92				
	Химия					96,43	91,77	53,6	64,08
9	Русский	14,81	63,52	0	30,23				
	Математика	71,43	81,02	7,14	19,95				
	История	80,77	84,71	11,54	44,38				
	Обществозн ание	75,86	77,32	27,59	25,64				
	География	95,83	85,71	37,5	18,87				
	Биология	86,96	85,14	13,04	37,5				
	Физика	88,46	80,57	38,46	28,46				
	Химия	77,27	93,58	9,09	61,17				
10	География					100	96,93	62,5	61,35

По итогам всероссийских проверочных работ, проведенных осенью 2020-2021 учебного года, результаты выше городских были по предметам: Русский язык (8), Математика (8), Английский язык (8), Обществознание (9), География (9), Физика (9) классы.

Лучше справились с работами 8 классы.

По результатам ВПР, проведенным в весенний период 2020-2021 года, результаты выше городских по предметам: Обществознание (6), Математика (7), Биология (7), Немецкий язык (7), Русский (8), Математика (8), География (8), География (10).

Успеваемость 100% по предметам: Математика (4), Окружающий мир (4), География (6) География (10).

Низкие результаты получены в 9 классах по предметам: русский язык, математика, биология, история, химия; весной – обществознание в 7 классах.

По результатам итогов года в выпускном 9 классе по этим предметам качество составляет: Математика – 37,9 % ; Русский язык -31,03 %; Химия- 62,07%; История- 79,31%; Биология -100%. Качество по обществознанию в конце учебного года в 7 классе – 37,5%

В школе на всех уровнях общего образования имеются выпускные классы. В 2021-2022 учебном году, на уровне начального общего образования-3 выпускных четвертых класса, 63 обучающихся, (2 – общеобразовательных, 1 для детей с ОВЗ), на уровне основного общего образования будут заканчивать учебный год – 2 выпускных класса, 42 обучающихся, (1- общеобразовательный, 1- для детей с ОВЗ), на уровне среднего общего образования – 1 класс, 16 выпускников. В 2020-2021 году, выпускных классов и количество выпускников было значительно больше, за счет классов для детей с ОВЗ, на уровне НОО-4 класса, 2 для детей с ОВЗ, на уровне ООО – 3 класса – 2 для детей с ОВЗ. Количество выпускников на уровне СОО

– увеличилось на 18%, с прошлым учебным годом.

Образовательные результаты выпускников представлены в таблице 13.

Таблица 13

Образовательные результаты выпускников

Учебный год	% успеваемость	% качество	% успеваемость	% качество	% успеваемость	% качество
	уровень НОО		уровень ООО		уровень СОО	
2019-2020	100	43,8	99,6	26	-	-
2020-2021	100	36,5	100	18,9	100	41,9
2021-2022	100	49,2	100	31,3	100	43,8

Результаты успеваемости выпускников на всех уровнях образования имеют положительную динамику. На уровне НОО рост составляет 12%, на уровне ООО- 12%, на уровне СОО-2%. С выпускниками проводится работа по подготовке к государственной итоговой аттестации и продолжению образования на новом уровне.

100% выпускников в текущем году были допущены к ГИА. 100% выпускников получили аттестаты. Аттестаты с отличием показаны в таблице 14.

Таблица 14

Аттестаты с отличием

	Получили аттестат о ООО	9 класс Аттестат с отличием	Получили аттестат о СОО	11 класс Аттестат с отличием
2018-2019	42	2(4,7%)	20/19	0
2019-2020	45	3 (6.6%)		-
2020-2021	51	1(1.9%)	13/13	3 (23%)

Отражать результаты государственной итоговой аттестации для девятых и одиннадцатых классов сложно, так как это связано с особенностями форматов экзаменов, проходивших в 2021 году: ученики девятых классов сдавали ОГЭ лишь по двум дисциплинам (по русскому и математике), выпускники одиннадцатых писали ГВЭ, если не планировали в дальнейшем получать высшее образование. Сопоставление с результатами 2020 году в данном случае будет не совсем уместно, поскольку экзамены проходили в отличающихся форматах.

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 и ГИА-11 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

Вместе с тем, общая картина государственная итоговая аттестация обучающихся выглядела следующим образом: на уровне основного общего образования в 2020-2021 учебном году выпускники 9 классов сдавали ОГЭ по предметам: математика (28), русский язык (29), ГВЭ математика (22), ГВЭ русский язык (1).

По предметам: информатика, биология, география, обществознание обучающиеся общеобразовательного класса участвовали в предметных контрольных работах по выбору.

Таблица 15

Государственная итоговая аттестация обучающихся (9 кл.)

ОГЭ	Число участников	Сдан экзамен в резервные сроки основного периода, при условии получения неудовлетворительных результатов по одному предмету	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	28	1		9	13	6	100	67,8	3,89
Математика	28			10	18	0	100	64	3,64
ГВЭ									
Русский язык	1					1	100	100	5
Математика	22			4	11	7	100	81,8	4,13

Таблица 16

Предметные контрольные работы по выбору (9 кл.)

	Число участников	2	3	4	5	успеваемость	качество
биология	5		1	4		100	80
обществознание	14		5	4	5	100	64
география	4			4		100	100
информатика	9			7	2	100	100

Все выпускники уровня основного общего образования справились с ГИА. Однако 1,9% выпускников (1 человек) справились с ГИА по русскому языку в резервные сроки основного периода.

Таблица 17

На уровне СОО обучающиеся принимали участие в ЕГЭ

предмет	Количество участников	% сдавших	Средний балл	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Русский язык	13	100	73	55 (24)	88
Математика профиль	10	100	53	27 (27)	68
Литература	1	100	80	80 (32)	80
Физика	1	100	53	53 (36)	53
Обществознание	9	99	54	41 (42)	68
История	2	100	58	51 (32)	64
Биология	2	100	42	39 (36)	44
Информатика	5	80	53	27 (40)	70

Не сдан экзамен по обществознанию 1 выпускник (8% от общего кол-ва обучающихся), по информатике у 1 (8%) обучающихся.

Таблица 18

Определение выпускников 9-11 классов

	Количество выпускников	%	Количество выпускников	%	Количество выпускников	%
9 КЛАСС	2019		2020		2021	
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования	42		41		51	
Допущены к ГИА	42	100	40	97,6	51	100
Получили аттестат об основном общем образовании	42	100%	40	97.6%	51	100
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	20	47,6%	18	43.9%	19	37,3
-в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0	0	0	0.0	0	0
-в профессиональных образовательных организациях	22	52,4%	20	48.8%	30	58,8
-на краткосрочных курсах	0	0	1	2.4%	0	0
-работают, не обучаются	0	0	1	2.4%	1	2
-в армии	0	0	0	0.0	1	2
Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	0	0	1	2.4%	0	0
-в общеобразовательной организации второй год	0	0	1	2.4%	0	0
-в профессиональных образовательных организациях	0	0	0	0.0	0	0
-в форме семейного образования	0	0	0	0.0	0	0
-работают, не обучаются	0	0	0	0.0	0	0
-не определены	0	0	0	0.0	0	0
КЛАСС						
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования	20	16%	0	X	13	100
Допущены к ГИА	20	100%	0	0.0	13	100
Получили аттестат о среднем общем образовании.	19	95%	0	0.0	13	100
-в организациях высшего образования	10	50%	0	0.0	11	84,5
-в профессиональных	5	25%	0	0.0	1	7,7

образовательных организациях						
-на краткосрочных курсах			0	0.0	0	0.0
-в армии			0	0.0	0	0.0
-работают, не обучаются	4	20%	0	0.0	1	7,7
-не определены			0	0.0	0	0.0
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	1	5%	0	0.0	0	0.0
-в общеобразовательной организации второй год			0	0.	0	0.0
-в профессиональных образовательных организациях			0	0.0	0	0.0
-на краткосрочных курсах			0	0.0	0	0.0
-в армии			0	0.0	0	0.0
-работают, не обучаются	1	5%	0	0.0	0	0.0
-не определены			0	0.0	0	0.0

Таблица 19

Определение выпускников 9

	2019	2020	2021
Количество выпускников	42	41	51
Продолжили обучение в 10 классе	20 (48%)	18 (44%)	19 (37%)
Поступили учиться в ССУЗы	22 (52%)	20 (48%)	30 (59%)
Поступили на работу		1	2

Определение выпускников 11 класса

	2019	2020	2021
Количество выпускников	20		13
Поступили учиться в ВУЗы	50%		11 (84,6%)
Поступили на работу	1		1

100% выпускников 9 классов определены и получают дальнейшее образование или работают.

98% обучающихся с ОВЗ продолжают получать образование в средних-специальных учебных заведениях.

85% выпускников СОО поступили в высшие учебные заведения.

С выпускниками 9-11 классов проводится профориентационная работа.

Реализация образовательных программ с применением дистанционных технологий и сетевых форм

Для отдельных категорий обучающихся образовательные программы реализовались с применением дистанционных технологий и сетевой формы (таблица 20).

Реализация образовательных программ с применением дистанционных технологий и сетевой формы

Наименование показателя	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Численность обучающихся	%	Численность обучающихся	%	Численность обучающихся	%
Реализация образовательных программ с использованием дистанционных технологий	1	5,4	1	5,4	1	5,4
Реализация образовательных программ с использованием сетевой формы	37	6,5	30	11%	22	9%

Реализация образовательных программ с использованием сетевой формы организована для детей с ОВЗ в 8-9 классах на базе Иркутского техникума речного и автомобильного транспорта. В ходе совместной работы техникума и образовательной организации учащиеся школы знакомятся с основами профессий «Повар», «Парикмахер», выпускники 9-х классов получают свидетельство об обучении по данным направлениям.

Таким образом, на всех уровнях общего образования в школе созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися. Каждый ребенок имеет возможность углублять и расширять свои знания на факультативных занятиях, выбирать необходимые предметы и курсы, выстраивать дальнейший образовательный маршрут. Создаются условия по выбору курсов и предметов для детей с ОВЗ. Сетевая форма взаимодействия образовательной организации и Техникума речного и автомобильного транспорта, позволили создать условия для социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ. С целью создания условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования на уровне СОО организовано углубленное изучение отдельных предметов, предоставлен выбор предметов для изучения факультативов.

В целях оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, составляющих «группу риска», в школе создана служба сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.

Сопровождение оказывается обучающимся по различным направлениям:

1. психологическое
2. логопедическое
3. социальное
4. педагогическое
5. дефектологическое

Одним из важных компонентов службы сопровождения является логопедическая помощь учащимся НОО.

Деятельность учителей-логопедов направлена на решение следующих задач: своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи; коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся; своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ; составление

индивидуального образовательного маршрута учащихся; разъяснение знаний по логопедическому сопровождению среди участников образовательного процесса.

Основные направления работы учителей-логопедов в школе следующие:

Диагностика обучающихся (обследование устной речи учащихся 1-х классов; обследование письменной речи учащихся 2-4 классов; обследование вновь прибывших учащихся).

Комплектование групп с общим недоразвитием речи (ОНР); с нарушением чтения и письма, обусловленными ОНР; с нарушением чтения и письма, обусловленными ФФНР.

Консультативная помощь учителям НОО; учителям русского языка и литературы ООУ; родителям (законным представителям) обучающихся; логопедам школ и дошкольных учреждений города; учащимся с нарушенным звукопроизношением; будущим первоклассникам и их родителям (законным представителям).

Коррекция выявленных нарушений (преодоление нарушений звукопроизношения; развитие фонематического восприятия; развитие звукового анализа и синтеза; развитие лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи; развитие пространственного восприятия, неречевых процессов и высших психических функций; коррекция нарушений чтения и письма).

Таблица 21

Результаты первичной диагностики обучающихся 1-4 классов

Учебный год	Общее количество обследованных	Выявлено с нарушениями речи	Обучающиеся с ОВЗ			Нарушение звукопроизношения	Фонетическое недоразвитие речи	ОНР	Нарушение письменной речи
			Тяжёлые нарушения речи	ЗПР	Умственная отсталость				
2019-2020	282	86	3	19	5	26	12	23	63
2020-2021	320	96	10	13	3	21	12	12	72
2021-2022	323	77	28	45	4	15	12	16	63

Анализируя данные первичной диагностики обучающихся за 3 года, можно сделать вывод об увеличении контингента учащихся на уровне начального общего образования. Возрастает количество обучающихся с особыми образовательными потребностями (ЗПР, ТНР, УО (интеллектуальные нарушения). Следовательно, психолого-педагогическое сопровождение в школе занимает одно из важных мест в процессе обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Таблица 22

Сведения о логопедическом сопровождении учащихся с ОВЗ (1-4 классы)

Учебный год	Количество обучающихся			Примечание
	зачисленных	с ОВЗ	Выписаны с положительной динамикой	
2019-2020	52	52 (100%)	100% исправленная речь- 27 чел (52%) улучшенная речь- 24 чел.(46%) выбыл – 1 чел(2%)	Продолжение коррекционной работы рекомендуется обучающимся, имеющим статус ОВЗ, т.к. программа логопедической работы рассчитана на период обучения ребенка на ступени НОО (коррекция звукопроизношения, преодоление ОНР,

2020-2021	62	62 (100%)	100% исправленная речь- 32 чел (52%) улучшенная речь- 22 чел.(35%) выбыл – 1 чел (1%)	профилактика и коррекция нарушений письменной речи, коррекция неречевых процессов, сопровождение психолого-педагогическим консилиумом.)
2021-2022	84	84 (100%)	исправленная речь- 7 чел (47%) улучшенная речь- 21чел.(34%)	

Опираясь на таблицу 22, сделаем вывод о том, что все дети с ОВЗ своевременно получают коррекционно-педагогическую помощь, наблюдается стабильная положительная динамика исправления нарушений устной и письменной речи.

Продолжение коррекционной работы на весь период обучения в начальной школы рекомендуется обучающимся, имеющим статус ОВЗ, т.к. программа логопедической работы рассчитана на период обучения ребенка на ступени НОО.

Мониторинг результативности освоения обучающимися 1-4 классов коррекционно-развивающих программ

Цель: отслеживание динамики преодоления речевых нарушений у обучающихся с целью оценки успешности выбора образовательного маршрута и корректировки индивидуальной программы логопедической работы.

Диагностика уровня развития речевой сферы проводится два раза в год в периоды с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

Для мониторинга используются «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Фотековой Т.А.; «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников» Ахутиной Т. В., Иншаковой О. Б; альбом для логопеда. Иншакова О.Б. Дидактические пособия (разработан дидактический материал по каждому разделу и теме, систематизирован в соответствующие папки). Хранится в кабинете.

Таблица 23

Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ с 1 по 4 класс

Учебный год	Зачислено	ОНР	Нарушение звукопроизношения	Нарушение письменной речи	Выписаны с исправленной речью	Выписаны с улучшенной речью	Обследованы на ТПМПК
2019-2020	52	14	7	38	27 (52%)	24 (46%)	41
2020-2021	62	12	21	72	32 (52%)	22 (35%)	40
2021-2022	84	16	15	61	7 (47%) только звукопроизношение	21 (34%) (письменная речь)	46

Сравнительный анализ таблицы 23 позволяет сделать вывод: растет число учащихся, имеющих различные нарушения устной и письменной речи.

Возрастает количество детей, направленных на ТПМПК с целью определения образовательного маршрута и программы обучения. Это позволяет, как можно раньше начать коррекционную работу с ребенком и создать ситуацию успеха, психологического и эмоционального равновесия. Это способствует положительной динамике при исправлении нарушений устной и письменной речи у учащихся.

На коррекционно-развивающих занятиях особое внимание уделяется здоровьесбережению обучающихся. С этой целью создаётся доброжелательная атмосфера, к детям предъявляются адекватные требования, учитываются возрастные возможности детей, обеспечивается достаточный двигательный режим. По мере утомляемости детей проводятся разнообразные физкультурные минутки: дыхательная гимнастика, упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения.

В структуру каждого занятия в группе детей с нарушением звукопроизношения входит артикуляционная гимнастика. Соблюдаются санитарно-гигиенические требования к кабинету, в котором проходят занятия: чистота, температурный режим, регулярное проветривание, достаточность освещения, отсутствие звуковых и иных раздражителей. Уделяется внимание правильной осанке и положению ученика за партой во время письма и чтения. Широко используется технология развивающего обучения, которая очень важна при работе с детьми с ОВЗ (планирование деятельности, последовательность выполнения, саморегуляция, активность, осознание нужности деятельности, рефлексия, и т. д.).

При системной и согласованной работе учителя-логопеда со всеми участниками образовательных отношений можно добиться высоких результатов в коррекционной работе с детьми, имеющих статус ОВЗ.

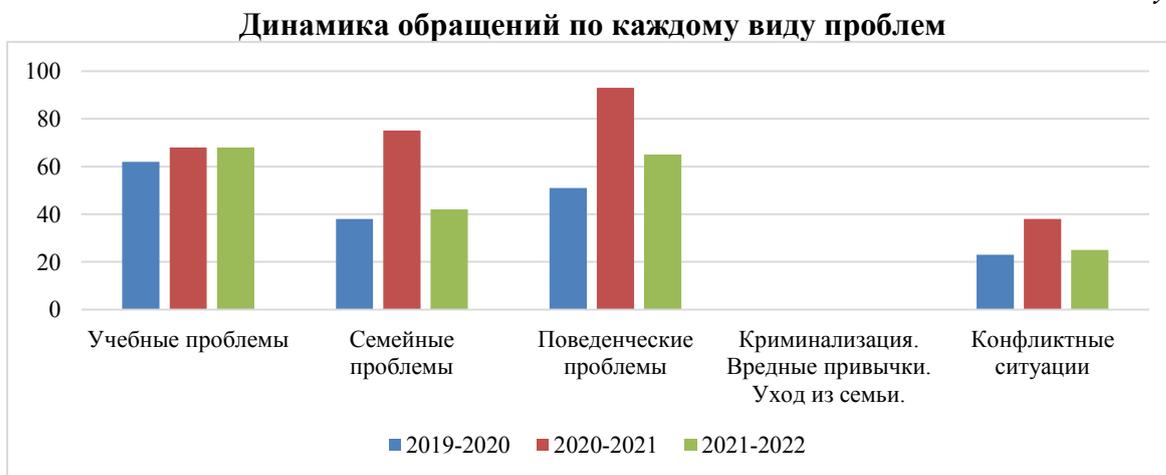
Учитель продолжает речевое развитие ребенка, опираясь на усвоенные знания на коррекционно-развивающих занятиях. Следовательно, происходит интеграция логопедической работы и образовательного процесса. Построение образовательной деятельности в школе идет на основе взаимодействия всех педагогов школы и учащихся, ориентированное на возможности каждого ребенка.

Таким образом, логопедическое сопровождение учащихся с ОВЗ позволяет достичь высоких результатов в коррекционно - развивающей работе, привлечь родителей к сотрудничеству со специалистами и педагогами с целью адаптации, социализации и успешного усвоения программного материала детьми с особыми образовательными потребностями.

Педагоги-психологи работают в следующих направлениях: проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям; выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам; проведение развивающих занятий для эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста; проведение анализа социально - психологического климата в детских коллективах и содействие по их гармонизации. формирование общей готовности к самоопределению.

Динамика обращений по каждому виду проблем представлена ниже на рисунке 10.

Рисунок 9



Как видно из таблицы, чаще всего за помощью обращаются к психологу по вопросам, связанным с учебными проблемами, на втором месте стоят поведенческие проблемы, далее идут проблемы семейного характера и конфликтные ситуации. Следует отметить увеличение числа обращений к педагогу-психологу по вопросам семейных проблем и конфликтных ситуаций.

Таблица 24

Итого	Педагоги	Родители	Обучаю- щиеся	Обратившиеся	
				Год	Проблема
174	39	73	62	2019-	Всего
62	17	26	19		Учебные проблемы
38	0	20	18		Семейные проблемы
51	15	20	16		Поведенческие проблемы
0	0	0	0		Криминализация. Вредные привычки. Уход из
23	7	7	9		Конфликтные ситуации
292	46	53	193	2020-	Всего
86	20	24	17		Учебные проблемы
75	0	39	36		Семейные проблемы
93	30	33	30		Поведенческие проблемы
0	0	0	0		Криминализация. Вредные привычки. Уход из
38	10	15	13		Конфликтные ситуации
200	42	80	78	2021-2022	Всего
68	28	24	16		Учебные проблемы
42	0	18	24		Семейные проблемы
65	22	25	18		Поведенческие проблемы
0	0	0	0		Криминализация. Вредные привычки. Уход из
25	8	9	8		Конфликтные ситуации

Отмечается плодотворное сотрудничество с родителями учащихся, также с педагогами школы.

Вместе с тем, обращения к психологу носят разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью участников образовательных отношений на взаимодействие, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой. Намеченные пути самосовершенствования профессиональной компетентности педагогов-психологов самообразование через путь собственного практического опыта, повышение квалификации на различных образовательных площадках, изучение нормативно-правовой документации, научно-методической литературы.

Основная цель **учителя-дефектолога** состоит в предоставлении своевременной специализированной помощи детям с задержкой психического развития и лёгкой умственной отсталостью, испытывающим трудности в обучении в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.

Деятельность учителя-дефектолога, направлена на решение следующих задач: своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка; динамическое изучение уровня психического развития ребенка и результатов коррекционного воздействия; устранение разрыва между обучением и

развитием ребенка; проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала; консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Основные направления деятельности учителя-дефектолога:

- Диагностическое
- Коррекционное - развивающее
- Организационно-методическое
- Консультативно- просветительское
- Аналитическое

Среди перечисленных направлений приоритетными в работе учителя-дефектолога являются диагностическое и коррекционно-развивающее.

В процессе **диагностического направления** были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи. Диагностика проводится в начале года (первичная), или при поступлении ребенка в школу, и в конце года (итоговая).

Таблица 25

Количество обучающихся 1-9 классов, обследованных учителем – дефектологом

<i>Период (по состоянию на 31 декабря)</i>	<i>Первичная диагностика</i>	<i>Итоговая диагностика</i>
2019- 2020 г.	62	62
2020- 2021 г.	71	73
2021-2022 г.	62	

Из таблицы видно, что в 2019-2020 учебном году, первичную и итоговую диагностику прошли 62 человека, в течение учебного года прибывших и выбывших не было, в 2020-2021 первичную диагностику у учителя-дефектолога прошли 71 человек, итоговую диагностику прошли 73 человека – это связано с тем, что в течении учебного года двое учащихся 7 класса прошли ПМПК и получили заключение: легкая умственная отсталость, в следствие чего начали посещать коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога, в 2021-2022 учебном году по состоянию на 31.12 2021 г. первичную диагностику прошли 62 чел., итоговая диагностика проводится в мае, поэтому данных нет.

По результатам первичной диагностики у обучающихся 1-9 классов были выявлены следующие нарушения: нарушение умственной деятельности; нарушение познавательной сферы; низкое речевое развитие; нарушение пространственно-временных отношений.

По данным дефектологического обследования, был составлен план коррекционно-развивающих мероприятий, расписание индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися, а также сформированы группы коррекционно-развивающей направленности.

По рекомендациям ПМПК и ППк учащиеся были зачислены на индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, о чем показывает таблица 26.

Таблица 26

Учебный год	Количество обучающихся		Примечание
	зачисленных	с ОВЗ	
2019-2020	62	62 (100%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжение коррекционной работы рекомендуется обучающимся, имеющим статус ОВЗ, т.к. программа дефектологической работы рассчитана на период обучения ребенка на уровне НОО и ООО сенсорное и сенсомоторное развитие; ▪ формирование пространственно-временных отношений; ▪ развитие познавательной деятельности в соответствии с возрастом и программой обучения; ▪ формирование универсальных учебных действий; ▪ формирование знаний, умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала; ▪ формирование и расширение представлений об окружающей действительности; ▪ развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром; ▪ формирование навыков социального взаимодействия.
2020-2021	73	73 (100%)	
2021-2022	62	62 (100%)	

Из таблицы видно, что все учащиеся, прошедшие первичную диагностику и зачисленные на занятия учителя-дефектолога, 100% охвачены коррекционной работой и посещают занятия.

Содержательная направленность коррекционной работы отражена в разработанной программе и определена характером и степенью нарушения, а также возрастными особенностями обучающихся.

Таким образом, в результате диагностической работы были обследованы все учащиеся посещающие занятия с учителем-дефектологом. У всех детей с нарушениями в развитии была произведена оценка структуры и степени выраженности дефекта с целью коррекции и закрепления механизмов компенсации. Анализ результатов диагностики и мониторинга показывает стабильную положительную динамику в развитии, в освоении образовательных областей программы учащимися компенсирующей направленности.

На основе диагностических данных составлены индивидуальные образовательные маршруты на каждого обучающегося. Коррекционно-педагогическая работа строится с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребёнка.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления: развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия); формирование пространственно-временных отношений; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи; развитие слухового восприятия

информирование произношения; формирование ведущей деятельности возраста; развитие умственной деятельности.

Индивидуальная работа ведется с учащимися, имеющими диагноз «легкая умственная отсталость».

Количество детей посещающие индивидуальные коррекционные занятия учителя-дефектолога, представлены в таблице 27.

Таблица 27

Количество детей, посещающих индивидуальные коррекционные занятия учителя-дефектолога

Период (по состоянию на 31 декабря)	Количество детей
2019- 2020 г.	12
2020- 2021 г.	15
2021-2022 г.	15

Таким образом, из таблицы мы видим, что индивидуально коррекционные занятия в 2019-2020 учебном году посещали 12 учащихся с 1-8 класс, в период с 2020 по декабрь 2021 года коррекционные занятия посещали 15 учащихся с 1-9 класс.

Групповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям: развитие умственной деятельности; развитие пространственных представлений; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи. Занятия носят комплексный характер и направлены также на развитие: зрительного и слухового восприятия и узнавания; основных мыслительных операций; общей и мелкой моторики; коррекция нарушений эмоционально –личностной сферы; обогащение словаря.

Таблица 28

Количество детей, посещающих подгрупповые коррекционные занятия учителя-дефектолога

Период (по состоянию на 31 декабря)	Количество детей
2019- 2020 г.	62
2020- 2021 г.	73
2021-2022 г.	62

Из данной таблицы мы видим, что подгрупповые коррекционно-развивающие занятия посещали все дети имеющие диагноз легкая умственная отсталость и задержка психического развития, в 2019-2020 учебном году количество детей составляло 62 человека, затем мы видим увеличение количества детей в 2020-2021 учебном году, и затем идет снижение количества детей посещающих занятия учителя-дефектолога.

Основным направлением коррекционной работы является формирование приёмов умственной деятельности и способов учебной работы, реализуется на материале учебных дисциплин с использованием педагогических пособий и дополнительного развивающего материала. Оказывалась адресная помощь каждому ученику в соответствии с уровнем его психического и физического развития.

Данные мониторинга образовательного процесса также свидетельствуют о стабильной динамике в развитии необходимых навыков и умений по образовательным областям школьной программы. Положительным результатом педагогического опыта является повышение уровня мотивации учащихся не только по программному материалу, но и по материалу, выходящему за рамки школьного учебника.

Целью *коррекционно-развивающего направления* является коррекция и компенсация нарушений развития ребенка. Проводится коррекционно-развивающая работа по

коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся по направлениям: формирование интеллектуальных умений; развитие внимания; развитие памяти; развитие восприятия; формирование учебной мотивации; ликвидация пробелов знаний; развитие личностной сферы; формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Осуществляется планомерное наблюдение за развитием учащихся в условиях коррекционного обучения и фиксирование результатов в картах динамики. При проведении коррекционно – развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых) использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

Применяются специальные виды коррекционной помощи: актуализация мотива действия, создание эмоциональных игровых ситуаций; организация внимания и усиление речевого контроля; иногда уменьшение объёма и темпа работы. На каждом занятии учитываются индивидуальные потребности каждой группы детей, а также обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на групповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ученика, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер ученика.

В рамках *аналитического направления* проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности. По результатам итоговой диагностики практически все учащиеся показали стабильную динамику. Вместе с тем необходимо изменить подход к планированию коррекционно-развивающих занятий. Необходимо подобрать новые методики и приёмы работы, улучшить используемые развивающие упражнения.

В рамках *консультативно-просветительского направления* разрабатывались рекомендации учителям и родителям, организовывались дополнительные обследования обучающихся по запросам классных руководителей, велось участие в родительских собраниях.

Консультативно-просветительская деятельность проводится как с учителями, так и с родителями в соответствии с разработанным годовым планом консультаций. В рамках консультативно-просветительского направления ставятся следующие задачи: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка с ОВЗ; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; консультативная и информационная дефектологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде.

Количество проведенных консультаций с родителями и педагогами представлены таблицей 29.

Таблица 29

Количество проведенных консультаций

<i>Период (по состоянию на 31 декабря)</i>	<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
2019- 2020 г.	15	10
2020- 2021 г.	25	18
2021-2022 г.	28	20

Из таблицы мы видим, что идет рост обращений за консультациями как родителей, так и педагогов. Все поступающие запросы, обрабатывались, на консультациях разрабатывались рекомендации, как для учителей, так и для родителей. Выражена

необходимость в большем участии в родительских собраниях, для информирования родителей о специфике работы специалиста, для решения возникающих проблем у обучающихся.

В рамках *организационно методического направления* велась подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организация обследования учащихся на школьные ППк и ТППМК.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на группы и тех, кто будет заниматься индивидуально со специалистом, по ведущим нарушениям. Для каждой группы нарушений развития, была разработана программа по коррекционному курсу, учитывающая особые потребности входящих в неё детей. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, еще стоит необходимость пересмотра используемых методики приёмов работы с детьми, а также усовершенствование или замена используемых упражнений, наиболее тесное взаимодействие всех узких специалистов.

Анализ режима занятий обучающихся, способы защиты от перегрузок

Учебный план школы рассчитан на 6-дневную рабочую неделю. Занятия в школе ведутся в две смены. Уроки начинаются в 8.10 и заканчиваются в 18.50. В субботу с 8.00 до 13.00. В этот день не учатся 1-е классы и классы с ОВЗ.

При составлении расписания уроков основные предметы чередуются с уроками изо, технологии, физической культуры. В неделю - 3 урока физической культуры.

При составлении расписания учтено, что близкие по характеру выполнения учебных действий предметы нежелательно располагать на смежных уроках. В расписании нет сдвоенных уроков по изучению одного предмета. Факультативы вынесены на последние уроки и субботу. Предусмотрен облегченный день в середине недели – четверг.

Как недостаток сбалансированности расписания отмечаем завышенную учебную нагрузку педагогов.

Качество подготовки обучающихся можно проследить по итогам участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников. Итоги школьного и муниципального этапа ВсОШ показаны ниже в таблице 30.

Таблица 30

Этапы Всероссийской олимпиады школьников	2019 г.	2020г.	2021г.
	Чел/% от участников	Чел/% от участников	Чел/% от участников
Участники школьного этапа ВсОШ	286/ 51,8	305/49%	258/38,7%
Победители и призёры школьного этапа ВсОШ	68/ 23,8	70 / 22,9%	61/ 23,6%
Участники муниципального этапа ВсОШ	34/50%	38/54,2%	19/31,3%
Победители и призёры муниципального этапа ВсОШ	8/ 23,8%	8 / 21%	3/ 31,1%
Участники регионального этапа ВсОШ	3/ 42,8	2/25%	2/66,6%
Победители и призёры регионального этапа ВсОШ	1/33,3	0/0%	0/ 0%

Из них победители и призёры по предметам на этапах:

Таблица 31

Этапы олимпиады	2019			2020			2021		
	Ш	М	Р	Ш	М	Р	Ш	М	Р
Русский язык	9	0	0	10	0	0	4	0	0
Литература	6	3	0	10	2	0	3	0	0
Английский язык	7	0	0	7	0	0	4	0	0
География	4	1	0	6	1	0	4	0	0
Обществознание	3	0	0	3	0	0	2	0	0
История	1	0	0	0	0	0	1	0	0
Биология	3	0	0	6	0	0	4	0	0
Химия	3	0	0	0	0	0	2	0	0
Физика	1	0	0	0	0	0	4	0	0
Математика	8	0	0	8	0	0	7	0	0
Физкультура	8	0	0	4	1	0	1	0	0
ОБЖ	12	4	1	14	4	0	6	3	0
Технология	3	0	0	2	0	0	14	0	0

Таким образом, ежегодно стабильные результаты показывают обучающиеся по предметам: литература, география, ОБЖ. Необходима адресная дополнительная работа со способными учащимися, являющимися победителями на школьном этапе ВсОШ.

Результаты участия обучающихся в НПК, массовых мероприятиях показаны в таблице 32.

Пять обучающихся стали участниками научно-практических конференций:

«Поиск. Юность. Творчество» - 1 учащийся;

«Созвездие Байкала»- 3 учащихся;

«Дети. Техника. Творчество»- 1 учащийся.

Таблица 32

Результаты участия в различных конкурсах, смотрах, спортивных мероприятиях

<i>Название конкурса</i>	<i>Результаты</i>	<i>Примечание (уровень)</i>
Международный фестиваль-конкурс «Юные дарования России»	лауреаты II степени	международный
Городская онлайн-игра «Наша зелёная планета»	участники	городской
Соревнования по шахматам «Белая Ладья- 2021 г.»	призёр	окружной
Интеллектуальная онлайн-игра «Заповедный квиз»	победитель	региональный
Городская экологическая игра «Зеленая экономика-зеленый мир»	призер	городской
Первенство округа по волейболу (команда юношей)	призёры	окружной
Соревнование по настольному теннису (юноши и девушки)	участие	окружной
Окружной фестиваль патриотической инсценированной песни «Февральский ветер»	участие	окружной
Военно-спортивная эстафета «ЗОЖ - основа патриотизма»	3 место	городской

Городская выставка фотографий и поделок из вторсырья «Жизнь без отходов»	участие	городской
Городской творческий конкурс «Букет для мамы»	участие	городской
Открытый городской конкурс детского творчества «Поздравляем от души»	победитель	городской
Городская выставка детского творчества «Мир, в котором мы живем»	призер	городской
Городской конкурс «Пешком по Иркутску»	призёр	городской
Городской конкурс-выставка семейного творчества «Фантазируем вместе»	призер	городской
Первенство округа по волейболу	2 место	окружной
Соревнования по мини-футболу среди юношей 2006-2010г.р., на призы фонда Красноштанова	участие	городской
Городской фестиваль фольклорного творчества «Сибирские посиделки»	победитель	городской
Конкурс «Широкая масленица Иркутского ГАУ»	ГРАН-ПРИ	всероссийский
XI Всероссийский фестиваль- конкурс «Восходящие звезды Приангарья»	ГРАН-ПРИ	всероссийский
Международный фестиваль - конкурс «Солнечный круг»	победитель	международный
Международный фестиваль - конкурс «Солнечный круг»	ГРАН-ПРИ	международный
Всероссийский конкурс «Путешествие Алисы»	1 и 2 место	всероссийский
Окружной конкурс по противопожарной безопасности «Берегись огня»	1 место	окружной
Всероссийский конкурс «Масленице дорогу!» Номинации «Масленные посиделки»	Победители, призеры	всероссийский
Соревнования по мини-футболу на первенство Ленинского округа г. Иркутска среди юношей 2004-2008г.р, в рамках спартакиады школьников 2020-2021у.г.	12-15 место	городской
Соревнования по мини-футболу среди юношей 2006-2010г.р., на призы фонда Красноштанова	Участие	городской
Легкоатлетический кросс среди обучающихся 2004-2010г.р., в рамках спартакиады школьников 2020-2021у.г.	15 место	городской
Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	5 – золотых значков. 1 – бронзовый значок	всероссийский
Соревнования по баскетболу на первенство Ленинского округа г. Иркутска среди обучающихся 2004-2009г.р, в рамках спартакиады школьников 2020-2021у.г.	12-13 место	городской
Соревнования по волейболу на первенство Ленинского округа г. Иркутска среди обучающихся 2004-2011г.р, в рамках спартакиады школьников 2020-2021у.г.	2 место, команда юношей 2009-2010г.р.	городской
Соревнования по волейболу на первенство г. Иркутска среди обучающихся 2009 -2011г.р, в рамках спартакиады школьников 2020-2021у.г.	10 место	городской

Как видно из таблицы 32, в школе созданы условия для развития творческих

способностей и интересов обучающихся, хорошие результаты показывают учащиеся в мероприятиях художественного направления и спортивного.

Вместе с тем следует отметить низкий процент участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; отсутствие кружковой работы по интеллектуально-познавательному воспитанию; небольшое количество педагогов дополнительного образования, имеющих квалификационные категории.

Качество подготовки обучающихся напрямую зависит от медицинского обслуживания и условий для оздоровления.

В школе имеются смотровой, процедурный и стоматологический кабинеты. Имеются договора о порядке медицинского обслуживания обучающихся на основании лицензий на право оказания медицинской помощи:

- ЛО-38-01-003559 от 25.06.2019г на осуществление медицинской деятельности с Иркутской городской клинической больницей №8 ОГАУЗ «ИГСБ№8» на оказание первичной, доврачебной помощи по вакцинации (проведению прививок, лечебного дела и сестринского дела) серия ЛО038 № 0004172.

-ЛО-38-01-001104 от 16.07.12 на осуществление медицинской деятельности Муниципального бюджетного учреждения здравоохранения города Иркутска «Городская детская стоматологическая поликлиника МБУЗ г. Иркутска ГДСП» серия ЛО-38 № 0000394.

Проводятся ежегодные углублённые медицинские осмотры обучающихся 1-х, 4-х классов и обучающихся от 14 лет специалистами: окулист, стоматолог, отоларинголог, хирург, кардиолог, УЗИ, педиатр. Наибольшее отклонение в здоровье: сколиоз, нарушения желудочно-кишечного тракта, зрение.

Таблица 33

Хронические заболевания (в %)

Хронические заболевания	2018	2019	2020
Органы дыхания	10	И	И
Болезни сердца и сосудов	8	9	8
Болезни желудочно-кишечного тракта	16	14	16
Нервно-психические заболевания	5	5	5
Болезни опорно-двигательного аппарата	44	42	38
Болезни органов зрения	14	16	18
Болезни эндокринной системы	3	3	4

Наибольшее отклонение в здоровье: сколиоз, нарушения желудочно-кишечного тракта, зрение. По результатам медицинского осмотра определены следующие группы здоровья.

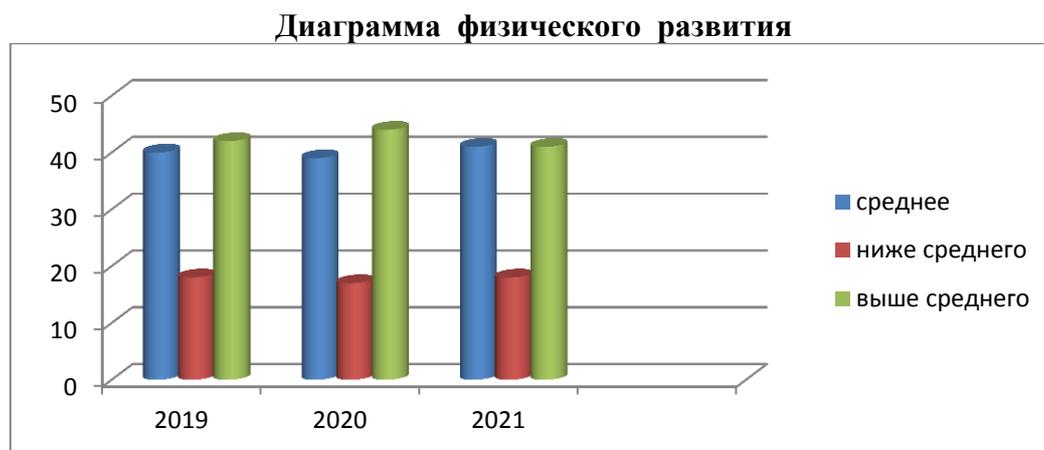
Таблица 34

Группы здоровья обучающихся

Группы здоровья	2019		2020		2021	
	численность	%	численность	%	численность	%
I	92	17	54	9,5	65	10,6
II	356	66,3	442	77,8	469	76,4
III	88	16,3	68	12	76	12,4
IV	2	0,4	4	0,7	4	0,6
всего	538		568		614	

Незначительно увеличивается количество детей, имеющих уровень физического развития выше среднего.

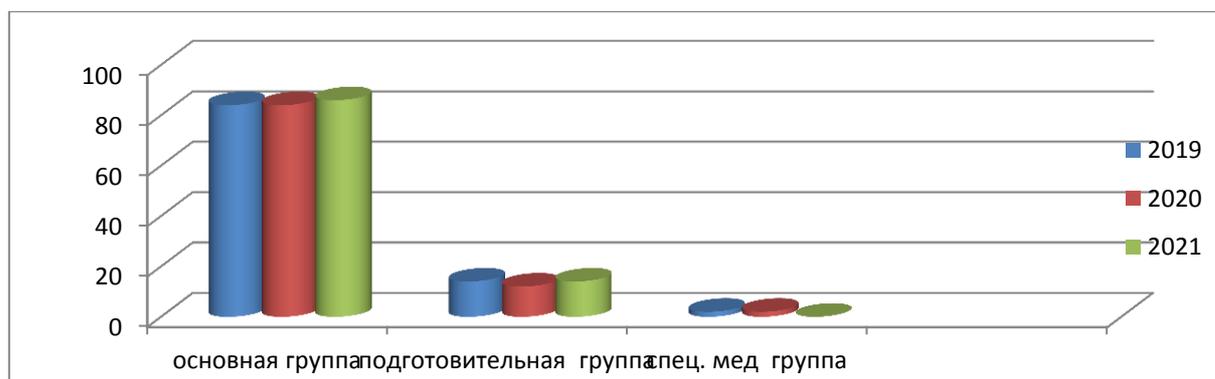
Рисунок 10



Соответственно происходит изменение в распределении учащихся по группам здоровья: увеличивается количество детей, относящихся к основной группе здоровья.

Рисунок 11

Распределение обучающихся по группам здоровья



Все сотрудники школы ежегодно и перед приёмом на работу проходят профилактические медицинские осмотры на базе «Профессорской клиники».

Благодаря целенаправленной работе коллектива школы укреплению здоровья и сохранению жизни детей, в школе отсутствуют случаи травматизма.

Таблица 35

Сведения о случаях травматизма:

	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	дата	вид травмы	дата	вид травмы	дата	вид травмы
учащиеся	Травм нет.		21.01.2020	травма колена	Травм нет.	
			11.09.2020	травма плеча		
работники школы	отсутствуют					

В школе созданы условия для оказания медицинской помощи обучающимся. Вместе с тем проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся остаётся первостепенной задачей. Несмотря на стабильный процент обучающихся, имеющих стабильное среднее физическое развитие, серьёзной цифрой (средний уровень трёх лет=17%) - показатель ниже среднего уровня.

Организация питания обучающихся

Питание обучающихся 1-11 классов осуществляется по утверждённому расписанию. Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием, показана ниже в таблице 36.

Таблица 36.

Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием

	Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием			Доля обучающихся, имеющих льготы по питанию			Доля обучающихся, получающих					
							только горячие завтраки			только горячие обеды		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
1-4 классы	287	305	322	176	305	322	128	175	236	48	185	86
5-9 классы	261	278	304	177	177	163	86	75	26	79	127	83
10-11 классы	20	31	35	11	12	10	4	12	8	7	0	0
всего	568	614	661	364	494	495	218	262	270	134	232	1169

Данные таблицы говорят о заметном увеличении как всего числа питающихся детей, так и имеющих льготы по питанию. Это связано с тем, что все обучающиеся 1-4 классов стали получать бесплатное питание. При этом учащиеся с ограниченными условиями здоровья получают двухразовое горячее питание. Также обучающихся 1-4 классов обеспечены бесплатным молоком.

Таким образом, формирование положительного имиджа школы позволило увеличить контингент, в сравнении с прошлым учебным годом, и сохранить контингент в течение года.

- Успеваемость по школе ниже 100%.
- Качество обучения повысилось и составляет 34,2%
- Результаты успеваемости выпускников на всех уровнях общего образования имеют положительную динамику.

- Все выпускники 9,11 классов, получили аттестаты.
- Низкие показатели по предметам: алгебра, геометрия, химия, русский язык.
- В течение 2020-2021 года всероссийские проверочные работы проводились осенью 2020 и весной 2021. Успеваемость менее 100% в 84% предметах, по которым выполнялись работы. Результаты ВПР периода марта-апреля 2021 выше, осенних. Итоги ВПР ниже городских показателей только по предмету обществознание.

- Востребованность выпускников школы составляет 100%. В образовательной организации уделяется значительное внимание профориентационной работе. Организована совместная работа с молодежным кадровым центром, с Иркутским техникумом речного и автомобильного транспорта. Организуются профессиональные пробы - погружение в профессию. В течение учебного года учащиеся посещают ВУЗы и ССУЗы в дни открытых дверей. Через онлайн уроки проекта: «Билет в будущее», знакомятся с навигатором профессий.

– Создание условий для обучающихся выпускных классов дает возможность обучающимся школы выстраивать дальнейший образовательный маршрут и продолжать обучение по выбранной профессии в других образовательных организациях города Иркутска и за пределами региона.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №29 осуществляется по следующим трём направлениям:

1. Качество образовательных результатов.

– предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);

– метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

– личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

– достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

– реализация учебных планов и рабочих программ;

– качество обучающей предметной деятельности;

– удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

– материально-техническое обеспечение;

– информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

– санитарно-гигиенические и эстетические условия;

– медицинское сопровождение и общественное питание;

– кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)

– общественно-государственное управление (Управляющий совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

– документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Оценка качества образования осуществляется посредством внутришкольного контроля, общественной экспертизы и внешнего аудита. Оценка качества образовательных результатов показывает, насколько ученики освоили ООП.

Предметные результаты освоения основных образовательных программ оценивались по результатам ВПР в 4-6 классах и по итогам промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 29», протоколов Методических объединений.

Для промежуточной аттестации были выбраны следующие формы: контрольные работы, списывание текста (для классов с ОВЗ), диктанты, комплексные контрольные работы, тестирование, проверка читательской грамотности, защита творческих работ (проекты, выступления, презентации), выставки работ по ИЗО и технологии, олимпийские игры по физической культуре.

По итогам промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный в основной период прошли аттестацию 99,9%. учащийся оставлен на повторное обучение в 8-ом классе, т.к. не ликвидировал академическую задолженность в установленные сроки, в декабре 2021 аттестацию прошли 100% обучающихся образовательной организации.

Все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития, и определяется по уровню социальной активности, представлена в портфолио учащихся. А также осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований педагога-психолога на основе централизованно разработанного инструментария.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, где проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов: соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе; участие в общественной жизни школы ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; прилежание и ответственность за результаты обучения; готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования; ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- 1) Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- 2) Способность к сотрудничеству и коммуникации.
- 3) Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- 4) Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития
- 5) Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе проведения контрольных работ, мониторинговых исследований, проектной деятельности.

Для диагностики метапредметных результатов обучения в 9 классах проводилась защита проектных работ. 100% учащихся прошли апробацию защиты и получили результаты не ниже удовлетворительных.

Оценка качества реализации образовательной деятельности включает образовательный процесс, который ведет школа.

В школе реализуется основные образовательные программы НОО, ООО, СОО и

адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья НОО и ООО.

Учебный план и рабочие программы реализованы в 2020-2021 учебном году на 100%.

В 1-10 классах реализуется внеурочная деятельность, по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Количество часов, выделяемых на реализацию задач по каждому направлению, зависит от возрастных особенностей обучающихся, возможностей кадрового обеспечения, технической оснащённости школы. Занятия внеурочной деятельности ведут классные руководители, учителя-предметники.

В классах для детей с ОВЗ во внеурочную деятельность входит коррекционная работа, которую проводят учителя- логопеды, дефектолог, педагоги-психологи и учителя – предметники. На коррекционную работу во внеурочной деятельности отведено 5 часов учебного плана.

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Школой проводятся мероприятия для обеспечения образовательной деятельности:

- укомплектованность педагогическими кадрами соответствует 100%;
- доля педагогов, имеющих высшее образование, соответствует плановым показателям, определенным муниципальным заданием на 2020 год;
- доля молодых педагогических работников, в возрасте до 30 лет, превышает 5% на каждом уровне образования
- доля педагогов на декабрь 2021 год повысивших квалификацию на всех уровнях образования, составляет 100%;
- учащиеся полностью обеспечены учебниками, которые соответствует федеральным государственным стандартам;
- школа оснащена компьютерной техникой, в каждом учебном классе имеется компьютер с выходом в Интернет, работают 6 интерактивных досок, компьютерный класс оснащен стационарными компьютерами и ноутбуками;
- для работы с детьми с ОВЗ приобретено оборудование по программе «Безбарьерная среда», оснащены кабинеты психолога, логопеда, дефектолога;
- доля учащихся, освоивших в полном объеме общеобразовательные программы, составляет 100%;
- доля учащихся, переведенных в следующий класс, - 99,8%;
- количество учащихся 9 классов, получивших аттестаты об образовании, - 100%;
- на всех уровнях общего образования доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставленных услуг - выше плановых значений (НОО- 92,5%, ООО-86%, СОО- 86%, ДОП образование - 89%).

2.5. Воспитательная работа

Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Рабочая программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ № 29 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе

этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентировала педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизируя общую цель воспитания, выделены следующие целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям школьников:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Вся воспитательная работа ведется в тесном сотрудничестве с родителями учащихся, педагогами школы, с Советом по профилактике правонарушений, администрацией Ленинского округа г. Иркутска, правоохранительными органами и КДН.

Система воспитательной работы включает три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитание в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

Направления воспитательной работы: учебно-познавательное; гражданско-патриотическое; физкультурно-оздоровительное; экологическое; художественно-эстетическое; организация самоуправления; профилактика правонарушений.

Учебно-познавательное направление

Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, круглые столы. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. В этом направлении проводились мероприятия: торжественная линейка, посвященная Дню знаний; подготовка мероприятий к встрече Нового года; участие во Всероссийских олимпиадах; участие в городских, окружных интеллектуальных конкурсах; школьный и окружной конкурс чтецов «Русское слово»; работа над исследовательскими проектами.

Гражданско-патриотическое направление

В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры. Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории. В этом направлении проводились мероприятия: день солидарности в борьбе с терроризмом; классные часы, посвященные Дню народного единства; месячник правовых знаний; конкурс песни и строя «На знамя Победы равняем шаг»; окружной фестиваль инсценированной патриотической песни «Февральский ветер»; городская военно-спортивная эстафета «ЗОЖ - основа патриотизма»; школьная военно-спортивная эстафета «А завтра - ты защитник Отечества»; посещение музеев, мест воинской славы; несение вахты памяти у Поста №1; дистанционный школьный конкурс «День Победы в памяти потомков»; поздравления детей Великой Отечественной войны.

Физкультурно-оздоровительное направление

В течение 2021 учебного года учащиеся школы приняли участие в следующих спортивных мероприятиях различного уровня: День здоровья; окружной конкурс «Мама, папа,

я - спортивная семья»; городской конкурс «Красота в движении, здоровье с детства»; открытый турнир по мини-футболу; соревнования по волейболу и баскетболу в рамках Спартакиады школьников города Иркутска; Соревнования по мини-футболу на приз «Фонда Красноштанова».

Экологическое направление

В рамках экологической работы в школе за 2021 год проведены следующие мероприятия: акция по сбору макулатуры; субботник «Школьный двор»; городская интеллектуальная игра «Заповедный квиз»; городская экологическая игра «Зеленая экономика-зеленый мир» (призеры); Всероссийский «Экодиктант-2021»; Городской экологический конкурс «Зелёная планета»; Экологический конкурс «Человек, Земля, Космос».

Художественно-эстетическое направление

Учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях различного уровня: международный конкурс «Юные дарования России» (лауреаты II степени); Всероссийский фольклорный конкурс «Казачий круг» (лауреаты III степени); городская выставка фотографий и поделок из вторсырья «Жизнь без отходов» (3 победителя); городской творческий конкурс «Букет для мамы» (20 победителей); открытый городской конкурс детского творчества «Поздравляем от души» (победители); окружной конкурс по шахматам «Белая ладья» (Победитель); окружной конкурс творческих работ «Ода мужеству и красоте» (победители); городской конкурс-выставка семейного творчества «Фантазируем вместе» (победители); оформление школы к Новому году; праздник «Широкая Масленица»

Профилактика правонарушений

Одной из важнейших функций воспитания является профилактика асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений. Систематически проводится планомерная работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, по предупреждению дорожного травматизма. Ведется учет детей, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОДН. Проводится индивидуальная работа, осуществляется контроль за посещаемостью школьных занятий, организовываются встречи с работниками правоохранительных органов, с родителями, учащихся консультирует психолог, социальный педагог, проводятся советы профилактики, на которых присутствует инспектор, администрация и родители.

Внеурочная деятельность в школе организована через модули: школьные мероприятия; система классных часов.

Виды деятельности разнообразны: соревнования, экскурсии, общественно полезная практика, взаимодействие с социумом, коллективное дело. Все формы реализуются через план работы школы, планы воспитательной работы классных руководителей и программы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе для уч-ся 1-9 классов организована по оптимизационной модели. Данная модель позволяет создать единое образовательное и методическое пространство школы с оптимальным взаимодействием его структурных подразделений.

Взаимодействие семьи и школы

Содержание работы педагогического коллектива с родителями включает три блока:

– повышение психолого-педагогической культуры родителей (родительский всеобуч, трансляция положительного семейного опыта, открытые уроки и внеклассные мероприятия, индивидуальные консультации);

– вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные праздники и соревнования, День открытых дверей, помощь в укреплении материально-технической базы, рейды в семьи обучающихся, Совет профилактики);

– участие родителей в управлении школой (Управляющий Совет, общешкольный родительский комитет).

Изучение планов воспитательной работы, протоколов классных родительских собраний, собеседование с классными руководителями показали, что:

- основными и традиционными формами взаимодействия с родителями остаются: родительское собрание (тематические и информационные) и индивидуальные беседы;
- родительские собрания в основном проводятся с периодичностью раз в четверть;
- психолого-педагогическое просвещение родителей классными руководителями рассматривается как обязательная составляющая работы с родителями и принимает форму родительского всеобуча. При выборе тем родительских собраний классные руководители учитывают возрастные особенности детей;
- родительские собрания носят в основном практико - ориентированный характер. Разбираются различные проблемные ситуации, проходят дискуссии по спорным вопросам воспитания.

С целью повышения роли семьи в воспитательном процессе педагогический коллектив старается укрепить систему сотрудничества школы и родителей посредством проведения совместных праздников. В школе организованы и проведены следующие мероприятия:

Таблица 37

Мероприятие	Класс	Охват родителей
Праздник для мам, посвященный Дню матери	1-11	108
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-6	44
Праздник для пап, посвященный Дню отца	1-8	46
Товарищеские встречи по волейболу, баскетболу, настольному теннису	9-11	22
Конкурс песни и строя «На знамя Победы равняем шаг»	1- 8	56
Праздник народного гуляния «Масленица»	1-11	212
День здоровья	1-11	123

Развитие ученического самоуправления

Основными задачами школьного самоуправления являются: развитие, сплочение ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы; самораскрытие и самореализация личности; умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда; формирование готовности участвовать в различных проектах.

Ученическое самоуправление в школе представлено Школьным парламентом. Заседания Школьного парламента проводятся 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждаются вопросы организации и проведения общешкольных мероприятий, анализа проведенных дел, участия в различных акциях.

Положительными моментами в работе органов ученического самоуправления можно считать: организацию досуговой и общественно-полезной деятельности в школе (День учителя, День здоровья, День самоуправления, оформление школы к праздникам, организация новогодних праздников, различные конкурсы, поздравления ветеранов войны, поздравление мам с Днем Матери, проведение субботников и т.п.); деятельное участие в организации и проведении школьных праздников и соревнований; активное участие в работе городского школьного парламента.

Патриотическое воспитание

Школа уделяет особое внимание патриотическому воспитанию учащихся.

В рамках патриотического воспитания в школе на протяжении нескольких лет сложились добрые традиции:

- смотры строя и песни «На знамя Победы равняем шаг»;
- конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Есть такая профессия Родину защищать»;
- операция «Поздравление ветерану»;
- Уроки мужества;

- военно-спортивная эстафета «А завтра ты - защитник Отечества»;
- День пожилого человека;
- несение вахты памяти у Вечного огня Славы;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- классные часы, посвященные Дню народного единства;
- месячник правовых знаний;
- фестиваль инсценированной патриотической песни «Февральский ветер»;
- посещение музеев, мест воинской славы;
- дистанционный школьный конкурс «День Победы в памяти потомков»;

Для дальнейшего развития воспитательной работы в школе необходимо:

- активное вовлечение учащихся в деятельность Российского движения школьников;
- привлечение к организации работы Совета старшеклассников и РДШ учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования в качестве кураторов различных направлений деятельности.

Система работы с классными руководителями

Работа классного руководителя начинается с диагностической деятельности. После проведенной диагностики и определения цели и задач воспитания, классные руководители выбирают тему воспитательной работы, реализация которой является основанием для составления воспитательной программы.

Важным стимулом является возможность для классного руководителя поделиться наработанным опытом, рассказать о победах и неудачах. В рамках этого направления для классных руководителей проводится мастерская «Причины моих неудач в воспитательной работе». Классные руководители выступают также на МО и педсоветах. В коллективе классный руководитель составляется Паспорт класса, в который вносятся:

- тема воспитательной работы, над которой работает классный руководитель;
- данные о классе; его особенности и традиции;
- успехи и достижения класса;
- работа с активом класса или по совершенствованию со-управления;
- работа с родительским комитетом класса;
- фиксируется анализ посещенных мероприятий данного класса и оказанная методическо-консультационная помощь.

Такой документ позволяет вести мониторинг успешности воспитательной работы в течение нескольких лет; фиксирует ее основные этапы, при передаче классного руководства другому педагогу является важным подспорьем в работе.

При организации методической работы общее МО классных руководителей собирается для решения концептуальных проблем, а тематические и организационные занятия проводятся по группам: начальные классы 1-4; 5-6-е классы; 7-8-е классы; 9-11-е классы.

Для работы классного руководителя в современных условиях важна оперативная работа с информацией, ее систематизация и сохранение. С этой целью в школе проводятся занятия по обучению классных руководителей основам работы с различными компьютерными программами.

Новым начинанием в школе стал мониторинг индивидуальных достижений обучающихся который содержит информацию о всех успехах учащегося в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях в школе, городе и крае как интеллектуального, так и творческого, спортивного характера. Эта работа очень важна для ученика сегодня в системе предпрофильной (профильной) подготовки; является стимулом для ученика для подготовки к будущей профессии, помогает ему расширять горизонты деятельности, а классный руководитель ставит и решает более сложные воспитательные задачи совместно с интеллектуальным и творческим активом класса.

Внедрение в систему работы школы конкурсных механизмов работы с классными руководителями также стимулирует их творческую активность.

Общешкольные традиционные мероприятия и новые творческие начинания также помогают координировать деятельность всех классных руководителей.

Эффективная работа классного руководителя немыслима без тесной связи с родителями. На уровне класса это подготовка родительских собраний, различных мероприятий, на уровне школы – проведение родительских лекториев, которые готовят классные руководители совместно с различными специалистами, в т. ч. школьным психологом, социальным педагогом, администрацией школы. Материал таких лекториев очень полезен классным руководителям для аналитической деятельности, а родители, видя не только общетеоретическую, но и адресную подготовку, более живо и заинтересованно реагируют на решение проблем класса и школы.

Месте с тем, необходимо совершенствовать систему работы классных руководителей, активизировав методическую работу.

Анализ состояния системы дополнительного образования

Штатное расписание МБОУ г. Иркутска СОШ № 29 включает 4 ставки педагога дополнительного образования, 3 ставки педагога-организатора.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 29 в соответствии с Уставом вправе реализовывать дополнительные общеразвивающие программы следующей направленности: художественной, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, социально-педагогической, технической.

Зачисление детей в кружок, секцию происходит с учетом личных желаний и интересов учащихся и родителей (законных представителей), а также индивидуальных возможностей детей. При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизических особенностей учеников, допустимой нагрузки учащихся.

Школа активно сотрудничает с рядом государственных и коммерческих организаций. Среди них библиотека № 7 поселка Кирова, театры и музеи города Иркутска, ДДТ № 5, ДЮСШ №4.

Такая интеграция позволяет: повысить качество предоставляемых услуг; расширить спектр предоставляемых услуг; рационально использовать как собственные ресурсы, так и ресурсы социальных партнёров; привлекать к работе квалифицированные кадры: педагогов школы, педагогов и специалистов социальных партнеров; расширить границы доступности дополнительных образовательных услуг для обучающихся школы всех возрастов.

Формы сотрудничества:

1. Договор о совместной деятельности.
2. Совместное планирование воспитательной работы.
3. Проведение массовых мероприятий для отдельных параллелей классов, для всей школы, для жителей поселка Кирова и поселка Горького; благотворительные концертные программы; концертно-творческая деятельность; выставки-конкурсы художественно-прикладного творчества; образовательно-игровая деятельность.
4. Занятия по выбору учащихся в секциях, студиях, кружках.
5. Участие в городских, областных, региональных, межрегиональных, российских, международных конкурсах.

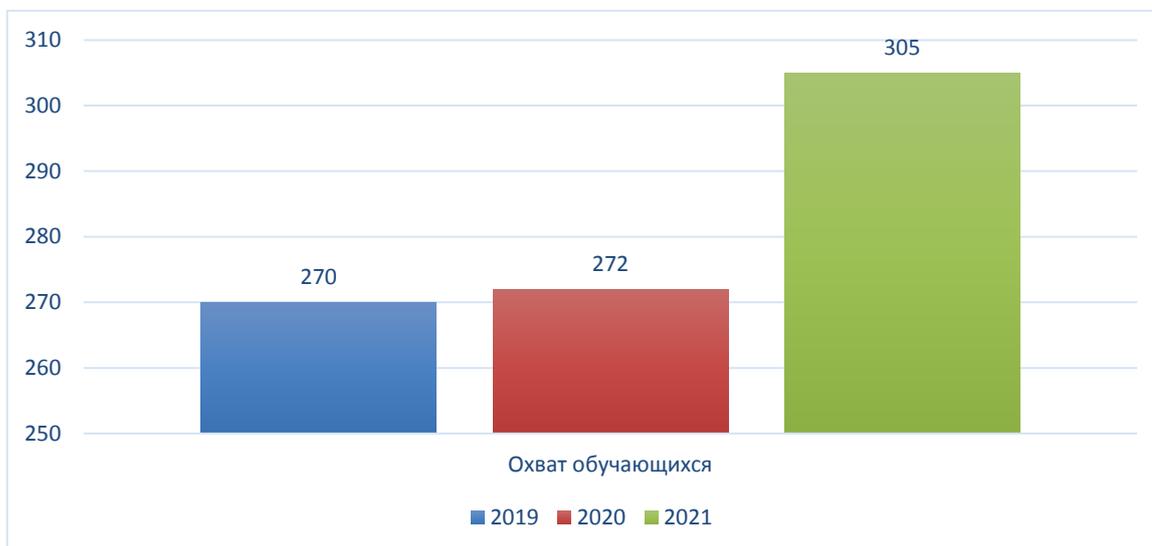
Все это способствует привлечению учащихся в кружки и секции дополнительного образования (таблицы 37и 38).

Таблица 38

Охват обучающихся дополнительным образованием

Учебный год	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Количество обучающихся	270	272	305

Рисунок 13



Таким образом, наблюдается положительная динамика количества учащихся, охваченных дополнительным образованием.

Таблица 39

Дополнительное образование по направлениям

Направления	2020			2021		
	Количество кружков	Численность занимающихся	Доля обучающихся	Количество кружков	Численность занимающихся	Доля обучающихся
Техническое	0	0	0%	1	23	4%
Военно-патриотическое	1	12	2%	1	14	2,3%
Физкультурно-спортивное	4	93	15%	4	97	15,8%
Биолого-экологическое	1	19	2,5%	1	20	3%
Художественное	3	148	24,7%	3	151	25%
Итого	9	272	44,2	10	305	49,3%

С целью выявления степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в сфере дополнительного образования было проведено анкетирование родителей (законных представителей), дети которых посещают кружки в МБОУ г. Иркутска СОШ № 29. В анкетировании приняло участие 97 % родителей. Результаты анкетирования представлены в таблице 40.

**Степень удовлетворенности обучающихся и родителей
системой дополнительного образования**

Название кружка дополнительного образования	Степень
Хореографический ансамбль «Любо-Дорого»	98%
«Креативное рукоделие»	92%
«Волшебная кисточка»	95%
«Единство»	88%
«Друзья природы»	96%
«3D-моделирование»	92%
«Баскетбол»	98%
«Волейбол»	98%
Итого	94,7%

Как видно из таблицы, удовлетворенность родителей качеством дополнительных образовательных услуг, которые получают дети в школе, высокая – 94,7 %.

- 98% родителей считают, что педагоги дополнительного образования профессионалы своего дела;

- 88% родителей считают, что состояние учебных помещений удовлетворяют современным требованиям;

- 92% родителей удовлетворены комфортностью и безопасностью пребывания детей в школе.

Таким образом, в целом результаты проведенного опроса свидетельствуют о том, что предлагаемый спектр дополнительных общеразвивающих программ способен удовлетворить интересы, склонности и потребности ребенка. Востребованность дополнительного образования со стороны родителей очевидна и связана с пониманием значимости и важности для развития ребенка.

Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, детской беспризорности, асоциального поведения является одной из важнейших функций воспитания. В школе проводится планомерная работа в данном направлении.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения включает три основных направления.

1. Работа с учащимися	1.1 Организационно-просветительская и консультационная деятельность направлена на формирование законопослушного поведения
	1.2 Индивидуальная профилактическая и реабилитационная работа с учащимися "группы риска" и состоящими на разных видах учета, требующими психолого-педагогического сопровождения
2. Работа с родителями	2.1 Просветительская деятельность и повышение педагогической грамотности родителей
	2.2 Работа с семьями в СОП
3. Работа с педагогическим коллективом	3.1 Работа по организации и проведению мероприятий
	3.2 Работа по совершенствованию организационно-методической деятельности педагогов

Проводится индивидуальная работа с несовершеннолетними и семьями, осуществляется контроль за посещаемостью школьных занятий, занятости учащихся в системе дополнительного образования, организовываются встречи с работниками правоохранительных органов, с родителями, учащиеся консультирует психолог, социальный педагог, проводятся советы профилактики, на которых присутствует инспектор, администрация школы и родители. Ведется учет детей, состоящих на различных видах учет.

От числа состоящих на различных видах учета 80% несовершеннолетних заняты в системе дополнительного образования, в отчетный период, что равно числу занятых в системе дополнительного образования в 2020г.

- консультации педагога – психолога;

- консультации социального педагога. Проведено 35 консультаций для несовершеннолетних, и 17 консультаций для родителей.

- проведение месячников «Каждого ребенка за парту», «Правовых знаний» в которых задействовано 96% обучающихся.

- организация заседаний советов по профилактике правонарушений, на которых присутствует инспектор, администрация школы и родители. В отчетный период проведено 6 советов по профилактике правонарушений, на которых приглашено 32 несовершеннолетних и 36 родителей.

- ведется учет детей, состоящих на различных видах учета.

Таблица 42

Внутришкольный учет

	Классы	2019/2020	2020/2021	2021-2022
Детей, стоявших на внутришкольном учете:		15	15	12
- Пропуски без уважительной причины	1-4 классы			
	5-9 классы	2	2	2
	10-11 классы			
- Грубые нарушения дисциплины	1-4 классы			1
	5-9 классы	4	3	2
	10-11 классы			
- Курение	1-4 классы			
	5-9 классы			1
	10-11 классы			
- Низкая успеваемость	1-4 классы			
	5-9 классы			3
	10-11 классы	1	3	
- Неблагополучное окружение	1-4 классы	3		
	5-9 классы	5		3
	10-11 классы			
Из числа состоящих на в/ш учете:				
- Занятых какими-либо формами досуговой деятельности		12	9	10
- Снятых с учета на конец года в связи с исправлением ситуации				2

Ведётся учёт посещаемости и успеваемости детей «группы риска», учащихся состоящих на различных видах учета, анализируются причины непосещения и

неуспеваемости детей данных категории, принимаются своевременные и меры по данным фактам. Проводятся профилактические рейды по месту жительства детей и подростков «группы риска», детей, состоящих на различных видах учета, по неблагополучным семьям. Всего в отчетный период было посещено 12 несовершеннолетних состоящих на различных видах учета (один раз в квартал), 19 несовершеннолетних из «группы риска».

Классные руководители работают по планам воспитательной работы класса, которые составляются в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы.

В работе педагоги используют такие формы как: беседы, лекции, викторины, конкурсы, анкетирование, экскурсии, акции, элементы проектной деятельности, интерактивные конкурсы. Это позволяет учащимся в большей степени осваивать и отрабатывать общие коммуникативные навыки, выбирать и принимать решения, анализировать действия.

Организовано взаимодействие с субъектами системы профилактики.

Взаимодействие с ОДН

Совместно с инспектором ОДН ОП 8 МУ МВД России «Иркутское» проводятся следующие виды работы:

- посещение семей несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета. За отчетный период совместно с инспектором ОДН посещено 2 семьи, несовершеннолетних пропускающих уроки без уважительной причины.

- заседания совета по профилактике;

- лекторий для учащихся школы, на правовую тематику «Ответственность несовершеннолетних», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Об административной ответственности за участие в несанкционированных митингах», «Профилактика детского дорожного травматизма» За отчетный период проведено 6 бесед, за 2020 4 беседы

За отчетный период произошла смена инспектора ОДН ОП 8 МУ МВД России «Иркутское».

Взаимодействие с КДН и ЗП по Ленинскому округу г. Иркутска

На КДН и ЗП приглашаются учащиеся и их родители по мере необходимости. Причиной приглашения на КДН и ЗП чаще всего является ненадлежащее исполнение и уклонение родителей от своих родительских обязанностей по отношению к несовершеннолетним детям, асоциальный образ жизни родителей. Школа выявляет признаки неблагополучия, в письменном виде обращается в КДН и ЗП с просьбой предъявления мер административного воздействия к родителям и осуществляет контроль. За отчетный период на заседание КДН и ЗП по Ленинскому округу г. Иркутска было приглашено 9 несовершеннолетних, в сравнении с 2020 г. уменьшилось на 5 человек.

Взаимодействие с организациями и учреждениями города

Ежегодно осуществляется взаимодействие не только с ОДН и КДН и ЗП, но и с другими организациями: это Управление Министерства социального развития опеки и попечительства Иркутской области по опеке и попечительству г. Иркутска; ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Ленинского района г. Иркутска», Центр занятости населения г. Иркутска, ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»

В отношении родителей, уклоняющихся от воспитания детей, применяются следующие меры:

- индивидуальные беседы с администрацией школы, социальным педагогом;

- посещение семей;

- сбор материалов для привлечения к административной ответственности; (в адрес КДН и ЗП по Ленинскому округу г. Иркутска было направлено 12 материалов с просьбой привлечь родителей несовершеннолетних к административной ответственности. В адрес ОДН ОП 8 МУ МВД России «Иркутское» направлено 15 материалов.

- приглашение на заседание совета профилактики. За отчетный период проведено, 6 заседаний Совета по профилактике правонарушений.

В отношении родителей, уклоняющихся от воспитания детей, применяются следующие меры: индивидуальные беседы с администрацией школы, социальным педагогом; посещение семьи; сбор материалов для привлечения к административной ответственности; приглашение на заседание совета профилактики;

Для проведения действенных мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения среди несовершеннолетних необходимо:

- организовывать своевременную, комплексную, социально – педагогическую, психологическую, правовую помощь обучающимся и родителям;
- повышать правовую культуру всех участников образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие с субъектами системы профилактики;
- вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования, осуществлять контроль занятости несовершеннолетних находящихся на различных видах учета.

2.6. Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал педагогических работников школы стабилен. Образовательный процесс обеспечен квалифицированными кадрами на 100%. Вместе с тем имеются сложности в работе: на уровне начального общего образования 14 классов, в которых работают 9 педагогов в одном классе и 5 педагогов ведут уроки в двух классах.

Таблица 43

Год	Укомплектованность педагогическими и иными кадрами			Уровень образования педагогических кадров		Уровень квалификации педагогических кадров		
	всего работающих	на постоянной основе	совместители	высшее образование	среднее образование	высшая категория	первая категория	отсутствие категории
2019	44	41	3	33	9	16	9	19
2020	42	40	2	34	8	18	5	19
2021	42	40	2	36	6	16	10	16

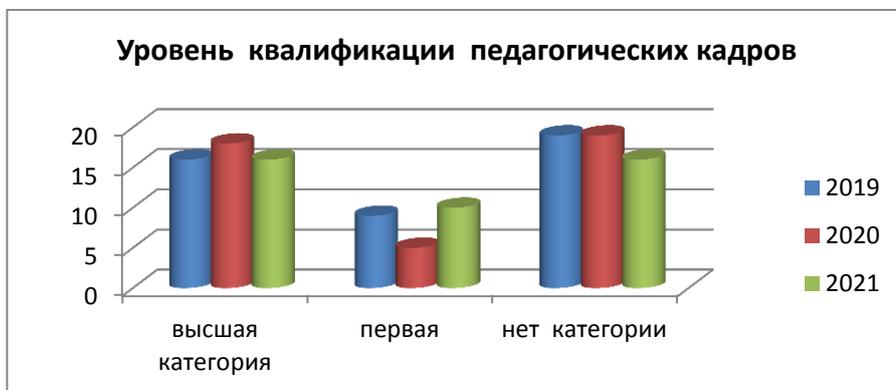
Рисунок 14



В школе увеличивается количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является **аттестация педагогических работников**. Процедура аттестации контролируется. На 14,5% вырос показатель. Отсутствие какой-либо категории у педагогических работников объясняется тем, что 18,6% человек прошли аттестацию на соответствие ими занимаемой должности, 20,95% – молодые специалисты.

Рисунок 15



Из диаграммы видно, что педагогические работники стремятся повышать свой уровень квалификации.

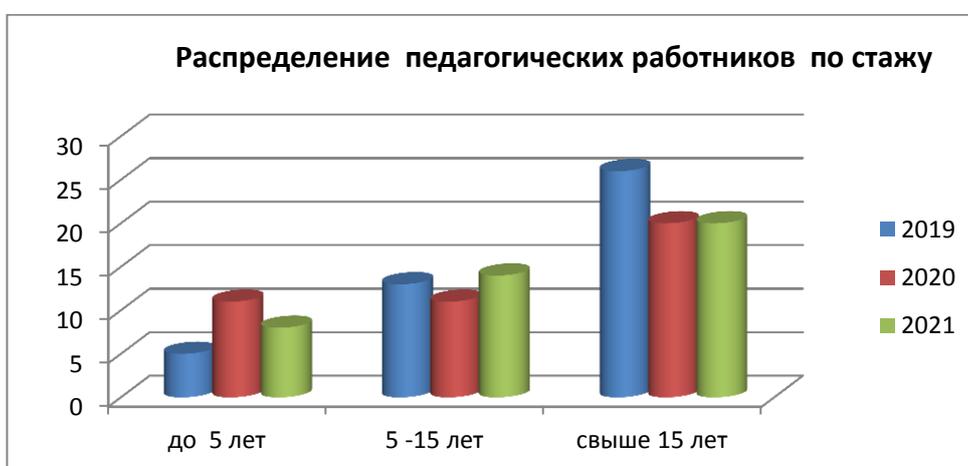
Распределение педагогических работников по стажу и по возрасту представлено в таблице 43.

Таблица 44

Год	Всего работающих	Распределение педагогических работников по стажу			Распределение педагогических работников по возрасту			
		до 5 лет	5-15 лет	свыше 15 лет	до 30 лет	30-40 лет	40-55 лет	свыше 55
2019	43	5	13	26	10	15	12	7
2020	42	11	11	20	10	12	14	6
2021	42	8	14	20	12	10	10	10

Таким образом, более 70% педагогических работников составляют педагоги, имеющие педагогический стаж более 15 лет.

Рисунок 16



В целом педагоги школы - это высококвалифицированные, хорошо владеющие методикой преподавания специалисты, имеющие профессиональный опыт организации учебно-воспитательного процесса на достаточно высоком уровне.

В педагогическом коллективе работают:

- кандидат наук - 1 чел.;
- отличник народного просвещения-1чел
- почётные работники общего образования - 3 чел.

Награждены:

- Почётной грамотой министерства образования Российской Федерации - 5 чел.;
- Благодарностью министерства образования Российской Федерации - 3 чел.;
- Почётной грамотой министерства образования Иркутской области - 9 чел.;
- Благодарностью министерства образования Иркутской области - 7 чел.;
- Медалью мэра города Иркутска «За преданность профессии» - 3 чел.;
- Грамотой мэра города Иркутска -3 чел.;
- Благодарностью мэра города Иркутска -5 чел.;
- Грамотой заместителя мэра города Иркутска-14 чел.;
- Благодарностью заместителя мэра города Иркутска - 5 чел.;

Таким образом, коллектив школы сбалансирован по образованию, педагогическому стажу, представлен различными поколениями. Каждый год педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами. Педагогические работники в своей работе активно используют современные образовательные технологии.

2.7. Учебно-методическое обеспечение

Тема методической работы школы: «Развитие профессиональной компетентности, обеспечивающей повышение качества образования».

Цель методической работы: создание условий для развития профессиональной компетентности педагога, обеспечивающей повышение качества образования.

Методическая работа реализуется через педагогические советы, методические советы, инновационную деятельность, методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства, работу учителей в предметных и творческих объединениях и направлена на повышение профессиональной компетенции педагогов.

За 2021 год проведены педагогические советы по темам: «Применение образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности», «Программа воспитания, как средство реализации воспитательного потенциала образовательного процесс, «Формирование и оценка функциональной грамотности».

Итогом проведенных педагогических советов является освоение педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности, использование на уроках и во внеурочной деятельности заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности, внедрение программы воспитания в работу педагогов с обучающимися.

На методических советах рассматривались вопросы:

- Наставничество и организация работы с молодыми педагогами;
- Проведение предметных недель;
- Организация проектной деятельности в 9 классах;
- Реализация ООП на уровне СОО, внедрение стандартов второго поколения в 11 классе; выбор профиля на уровне СОО.
- Согласование программы воспитания;
- Формирование учебного плана и выбор УМК на новый учебный год;
- Рассмотрение рабочих программ предметов, факультативов на 2021-2022 год.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения: учителей начальных классов; учителей математики, физики, информатики; учителей физкультурно-эстетического цикла; учителей естественно-научного цикла; учителей русского и иностранного языка.

На методических объединениях, в течение учебного года решались вопросы: по согласованию рабочих и адаптированных рабочих программ по предметам; составление графиков проведения контрольных и проверочных работ; определение текстов входных и полугодовых контрольных работ; выбор форм, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации; согласование учебно-методического комплекса на новый учебный год; планирование комплекса мер по повышению качества образования и развития профессиональной компетентности педагогов.

В рамках инновационной деятельности школа является:

– Участником проекта ГАУ ДПО ИРО «Проведение серии мероприятий, направленных на создание эффективных условий формирования в образовательных организациях РФ развивающей речевой среды как основы повышения культуры владения русским языком» по теме: «Формирование в образовательной организации развивающей речевой среды как основы повышения культуры владения русским языком».

– Региональной базовой опорной площадкой по теме: «Распространение эффективных практик реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ».

– Муниципальной ресурсной площадки по теме: «Образовательная среда как условие позитивной социализации обучающихся в контексте инклюзивного образования».

Учителя- логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, учителя физической культуры, учитель химии- являются участниками муниципальных проблемно-творческих групп педагогических работников.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам разработаны в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования на основе Положения о рабочих программах

Учебно-методический комплекс определен в соответствии с федеральным перечнем учебников, Приказом № 766 Минпросвещения России от 23.12.2020 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254".

За 2021 год педагоги школы приняли участие в окружных и городских семинарах и практикумах по направлению «Распространение практики работы с детьми с ОВЗ»:

- Межрегиональная НПК «Создание специальных условий обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве: Результаты, Опыт, Перспективы»;

- Областная конференция «Современная система коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями»;

- Веб-стажировки слушателей по направлению: «Развитие речи учащихся с ОВЗ»;

- Педагогическая мастерская: «Условия формирования безбарьерной образовательной среды для каждого ребенка».

Через систему социального партнерства в школе с Техникумом Речного и автомобильного транспорта, осуществляется профориентационная работа с детьми с ОВЗ.

Проводят консультационные мероприятия для педагогов и родителей по реализации ФГОС общего образования, в т.ч. для детей и родителей детей с ОВЗ.

Педагоги школы в МПТГ города Иркутска занимались разработкой пакета

документов, формы бланков отчетной документации для молодых специалистов города Иркутска.

За 2021 год:

- 37% педагогов прошли программы по повышению уровня квалификации;
- 35% педагогов представили свой опыт работы;
- 28% педагогов школы являются участниками инновационной деятельности;
- 14% -приняли участие в профессиональных конкурсах;
- Педагог-психолог стала финалистом муниципального конкурса «Новая волна».

Доля обучающихся ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня составляет 30%. Пять обучающихся стали участниками научно-практических конференций: «Поиск. Юность. Творчество»; «Созвездие Байкала»; «Дети. Техника. Творчество».

Таким образом, цель методической работы по созданию условий для развития профессиональной компетентности педагога, обеспечивающей повышение качества образованию, достигнута. Вместе с тем, необходимо активизировать методическое сопровождение деятельности педагогов по освоению обновленных ФГОС, оказывая им адресную поддержку.

Методическая работа 2022 года должна быть направлена на реализацию рабочей программы воспитания, с учетом обновленных стандартов уровня начального и основного общего образования, на внедрение обновленных стандартов уровня НОО и ООО в сентябре 2022 года, на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, на повышение результативности участия обучающихся в интеллектуальных и предметных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

2.8. Материально-техническое обеспечение

МБОУ г. Иркутска СОШ № 29 расположена в трехэтажном здании общей площадью 2347,3 кв. м. В августе 2019 года было введено в эксплуатацию здание физкультурно-оздоровительного комплекса общей площадью 1461,5 кв. м. Оба здания находятся на земельном участке площадью 1338,25 кв.м.

Также имеется спортивная площадка с искусственным покрытием площадью 2250 кв.м. и детская площадка 1100 кв.м. Территория школы граничит с проездной дорогой и земельным участком детского сада.

Ограждение земельного участка металлическое с решетчатыми панелями и на кирпичном фундаменте с металлическими панелями, имеется по всему периметру. Сбор мусора производится в установленные мусорные контейнеры на контейнерной площадке, имеется договор на вывоз ТКО.

Отопление и водоснабжение холодной водой осуществляется централизованно, горячая вода подается через водонагреватели. Здание школы оборудовано внутренней канализацией с использованием септиков.

Таблица 45

Наличие учебных кабинетов, имеющих необходимое оборудование в соответствии с ФГОС

<i>учебные кабинеты</i>	<i>2019г.</i>	<i>2020г.</i>	<i>2021г.</i>
Всего учебных кабинетов, в том числе:	20	20	20
кабинет основ информатики и вычислительной техники	1	1	1
кабинет физики, химии, биологии	1	1	1
кабинет истории	1	1	1
кабинет географии	1	1	1
кабинет музыки	1	1	1

кабинет основ безопасности жизнедеятельности	1	1	1
кабинет иностранного языка	1	1	1
кабинет начальных классов	6	6	6
кабинет технологии	2	2	2
кабинет математики	2	2	2
кабинет русского языка	2	2	2

Также в школе имеются специализированные кабинеты: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, психолога, два медицинских кабинета, кабинет стоматолога, информационно-библиотечный центр, актовый зал, столовая, зал спортивный, зал ритмики.

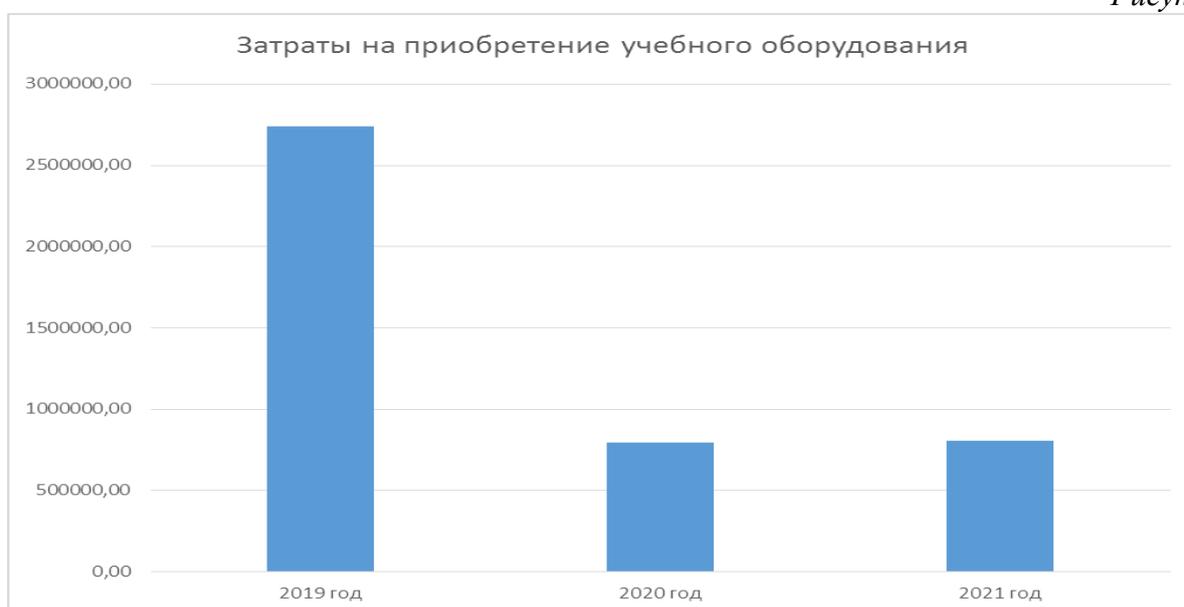
Приобретение учебного оборудования

2019 г. – 2740068,67 руб.

2020 г. – 792819,99 руб.

2021 г. – 803827,53 руб.

Рисунок 17



Большой объём затрат в 2019 году обусловлен введением в эксплуатацию здания спортивного модуля, в 2020 и 2021 годах объёмы примерно равны.

Учебный процесс обеспечен достаточным количеством учебных кабинетов, лаборантских, имеющих необходимое оборудование и оснащённых мебелью в соответствии с требованиями ФГОС, по всем предметам. На 2022 год запланировано введение в эксплуатацию кабинета иностранного языка на базе помещения бывшего актового зала здания школы и кабинета дополнительного образования на базе помещения физкультурно-оздоровительного комплекса. Также на 2022 год запланировано введение в эксплуатацию помещения актового зала, реорганизованного из помещения спортивного зала на базе школы.

Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе

Безопасные условия пребывания в образовательной организации обеспечиваются:

- С помощью средств тревожной сигнализации GSM - 2 (тревожная кнопка) с выходом на ПЦО «Ленинский» по г. Иркутску.

- Круглосуточно работает система видеонаблюдения. По периметру территории на административном здании школы установлено 5 видеочкамер наружного наблюдения, которые контролируют периметр школы, спортивную площадку, крыльцо, выход на главные ворота, хозяйственный двор. Имеется 11 камер внутреннего наблюдения. По периметру здания модульного спортивного типа установлено 8 камер, контролирующих

всю территорию вокруг здания, и 4 внутренние камеры наблюдения. Все камеры выведены на монитор в здании школы, информация сохраняется в течение 30 суток;

– В дневное время физическую охрану осуществляет ООО АО «Спартак», контракт 29/22-02 от 01.01.22г., в ночное время - сторож школы;

– Средствами пожарной сигнализации. Все помещения оснащены дымовыми извещателями. Техническое обслуживание системы обеспечивает МУП «Спец». Имеется 1 пожарный гидрант, 6 пожарных кранов здании школы и 5 в спортивном модуле.

В целях профилактики рисков, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, в помещении школы установлено 14 рециркуляторов воздуха.

Здание школы находится в удовлетворительном состоянии, но требуется замена электропроводки.

Оснащённость спортивного зала

На 1 сентября 2019 г. сдано в эксплуатацию здание спортивного зала модульного типа с двумя большими спортивными залами: один спортивный зал площадью 664,2 м² и высотой 8 м для проведения уроков физической культуры, спортивных секций и соревнований. Второй зал площадью 182,7 м² для уроков ритмики, внеурочных занятий.

Имеются большие раздевалки, оснащённые туалетами, душевыми, кабинками для личных вещей. Имеется тренажёрный зал со следующими тренажёрами: многофункциональный тренажёр, велотренажёр, беговая дорожка, атлетическая скамья. Залы оснащены всем необходимым оборудованием и помещениями для хранения спортивного инвентаря. В текущем году приобретён спортивный инвентарь: мячи для игры в футбол, волейбол, баскетбол, мячи и ракетки для настольного тенниса. В тоже установлено отсутствие лыжной базы.

Оснащённость спортивной площадки

Имеется территория для реализации раздела образовательной программы «лёгкая атлетика»: оборудованный сектор для прыжков, сектор для метания, дорожка для бега с твёрдым покрытием. В школе оборудована универсальная спортивная площадка с резиновым покрытием для спортивных игр баскетбол, волейбол, мини-футбол.

Организация питания

Площадь столовой соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. В пищеблоке оборудованы цеха (мясо-рыбный, овощной, горячего приготовления пищи, овощной), складские помещения и моечная.

Имеется современно оформленный зал для приёма пищи на 80 посадочных мест. Питание на переменах осуществляется по утверждённому расписанию. В полном объёме столовая оснащена современным оборудованием и красивой посудой. Столовая обеспечена квалифицированными сотрудниками для работы на современном технологическом оборудовании.

Таким образом, материально-технические условия реализации образовательных программ в целом отвечают современным требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, позволяют обеспечить реализацию основных образовательных программ, обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, санитарно-бытовых условий, пожарной безопасности.

Имеющиеся предписания надзорных органов выполнены в полном объёме. Вместе с тем для дальнейшего благоустройства имеется потребность в подключении системы канализации к централизованной системе.

Вследствие отсутствия капитального ремонта здания школы, которому уже 60 лет, мероприятия, повышающие доступность учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья не проводились.

Школа принимает необходимые меры по ремонту и улучшению материально-технической базы, разработана проектно-сметная документация на подключение к централизованной системе канализации, запланировано на летний период 2022 года.

2.9. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе работает Информационно-библиотечный центр с читальным залом на 15 посадочных мест, оснащенный 3 компьютерами с выходом в Интернет, наличием локальной информационной сети, принтером и сканером (Таблица 38). К сожалению, всего 2% обучающихся школы от общего количества могут одновременно находиться в читальном зале. Это обусловлено ограничением площадей школы.

Таблица 46

Показатель	Значение показателя		
	2019 г.	2020г.	2021г.
Наличие читального зала в ИБЦ	Да	Да	Да
Возможность работы на переносных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
Наличие медиатеки	Да	Да	Да
Выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении ИБЦ	Да	Да	Да
Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
Контролируемая распечатка бумажных материалов	Да	Да	Да
Контролируемое копирование бумажных материалов	Да	Да	Да
Численность зарегистрированных пользователей ИБЦ, человек		614	665
Число посещений, человек		2915	3012

Установлено увеличение численности зарегистрированных пользователей ИБЦ и число посещений, что обосновано увеличением контингента обучающихся.

В ИБЦ в качестве читателей зарегистрировано 665 учащихся, из них:

- Начальная школа – 323 уч.
- Средняя школа – 308 уч.
- Старшая школа – 34 уч.

Число посещений за год составило – 3012. Среднее количество посещений, приходящихся на одного читателя в год, составило 4,5.

В течение года использовались формы работы с читателями: книжные выставки, виртуальные книжные выставки, библиотечные уроки, классные часы, обзоры, презентации, информационные акции, творческие конкурсы, мастер-классы и литературные викторины.

В 2021 г. Информационно библиотечный центр строил свою работу по следующим направлениям: работа с фондами ИБЦ; работа с читателями; профессиональное развитие; материально-техническое обеспечение.

Общий фонд Информационно-библиотечного центра составляет 21087 экз., в т. ч. учебная литература и учебные пособия – 12262 экз., художественная литература – 8336 экз., справочные материалы – 489 экз. В 2021 году Общий фонд Информационно-библиотечного центра увеличился на 1,6% по сравнению с предыдущими годами.

Учебно-методический комплект, который используется в образовательной организации, соответствует приказам № 254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников» и № 766 от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников».

Информационно-библиотечный центр располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве. Учащиеся обеспечены обязательной учебной литературой на 100% по всем учебным дисциплинам.

Таблица 47

Общий фонд Информационно-библиотечного центра

Показатель	2019 г.	2020г.	2021г.
Основной фонд ИБЦ, кол-во экз.	9368	9368	8825
Учебный фонд ИБЦ, кол-во экз.	11192	11377	12262
Общий фонд ИБЦ, кол-во экз.	20560	20745	21087
Поступление в Основной фонд, кол-во экз.	-	-	338
Выбытие из Основного фонда, кол-во экз.	-	-	881
Поступление в Учебный фонд, кол-во экз.	3158	2130	2393
Выбытие из Учебного фонда, кол-во экз.	2415	1945	1508

Количество учебников и учебно-методических пособий в расчете на одного обучающегося школы составляет 18,4 шт.

Таблица 48

Обеспеченность учебниками

Обеспеченность учебниками (в %) по всем предметам учебного плана		Потребность, количество экземпляров (по предметным областям)
1-4 классы	100	0
5-9 классы	100	0
10-11 классы	100	0
Итого:	100	0

В текущем году ИБЦ вел работу с Учебным фондом в следующем направлении: приобретено учебной и учебно-методической литературы на общую сумму 985550 рублей 55 копеек в количестве 2393 экз.; было списано 1508 экз. учебной литературы на сумму 349882 рубля 59 копеек в связи с физическим износом и ветхостью.

Учебники, поступающие в ИБЦ, регистрируются в электронном каталоге учетной программы «1С: Библиотека». Выдача учебников производится через классных руководителей начальной школе и индивидуально каждому ученику с 5 по 11-ый классы. Учет выданных учебников ведется в специальном «Журнале учёта выдачи учебников»

Основной фонд Информационно-библиотечного центра также пополнился новыми книжными изданиями в количестве 338 экз. на сумму 50000 рублей 00 копеек, которые были поставлены на регистрационный учет в программе «1С: Библиотека». В связи с ветхостью и физическим износом было списано из Основного фонда ИБЦ 881 экз. художественной литературы на сумму 2527 рублей 83 копейки.

Книжный фонд ИБЦ расставлен в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией для школьных ИБЦ. На абонементе организован свободный выбор книг для учащихся всех классов. Выделены тематические полки: «энциклопедии», «зарубежная литература», «поэзия» и т.д.

В 2021 году ИБЦ начал работать в социальной сети «Инстаграм», где на школьной страничке school29irk размещает публикации под хэштегом #школа29библиотека, что значительно активизировало интерес обучающихся и родителей к книге.

Осуществляется тесное сотрудничество с Централизованной библиотечной системой Филиалом №7 «Кировская библиотека», проводятся совместные классные часы, библиотечные уроки, тематические беседы, встречи с писателями и поэтами, праздники и совместные проекты.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ИБЦ МБОУ г. Иркутска СОШ №29 соответствует современным требованиям. Вместе с тем отмечаем следующие проблемы:

1. Малая площадь читального зала, рассчитано всего на 15 человек.
2. Недостаточное количество художественной литературы, а особенно современной детской литературы, которая очень востребована у учащихся.
3. Недостаточное количество справочников, энциклопедий, словарей.
4. Низкое качество исполнения отдельных учебников (переплет, обложка, качество бумаги и печати) приводит к быстрому износу книг и значительно снижает срок эффективной эксплуатации.

Пути решения проблем:

1. Для привлечения читателей в ИБЦ продолжать осуществлять проект «Читающая семья – читающий ребенок», которые был разработан на конкурс проектов Информационно-библиотечных центров и школьных библиотек образовательных организаций «Лучшая модель и результаты деятельности школьных ИБЦ и библиотек». Это позволит увеличить число читателей и их заинтересованность в чтении, а также возобновит очень хорошую традицию семейного чтения.
2. Малую площадь читального зала можно компенсировать проведением библиотечных мероприятий для учащихся непосредственно в классных кабинетах.
3. Организовать неделю «Подари книгу библиотеке», для этого мы привлечём не только детей, но и их родителей. За счет этого будет пополняться Основной фонд ИБЦ.
4. Организовать буккроссинг (обмен книгами) в Информационно-библиотечном центре.
5. Проводить рейды по проверке учебников, привлекая к этому учащихся, что позволит воспитывать бережное отношение к учебнику и книге.

Таблица 49

Информационная база организации учебного процесса

	Всего			Кабинет №30	Учебн. кабинеты	Библиотека	Учительская	Бухгалтерия	Администрация	Соц.педагог, логопед, психолог	Актный зал	Мед.кабинет	В теч. уч. года	
	2018-2019	2019-2020	2020-2021										приобретено	списано
Компьютеры	55	55	49	14	18	3	3	3	6	3			1	6
Ноутбуки	32	32	26	24	1				2	2	1	1	-	6
Проекторы	21	21	18	1	15					1	1		-	3
Телевизоры	-	2	2		1								-	-
Принтеры и МФУ	25	25	25	1	11	1	1	1	6	3		1	-	-
Сканеры	3	3	3	1				1	2				-	-
Интеракт. доска	6	6	6	1	5								-	-
Система тестирования (на 25 чел.)	1	1	1		1								-	-

Обеспеченность школы компьютерным и проекционным оборудованием для реализации ФГОС можно представить в следующих цифрах.

Таблица 50

	Начальная школа	Средняя и старшая школа	Общие кабинеты
Компьютеры	100%	100%	100%

Проекторы / телевизоры	100%	100%	100%
Интерактивные доски	100%	100%	–

В течение года осуществлялся ремонт и модернизация вышедшего из строя компьютерного оборудования: замена комплектующих, переустановка ПО.

Созданная в 2011 учебном году структура локальной сети школы поддерживается. В единую локальную школьную сеть включены все работоспособные компьютеры. На всех компьютерах, подключенных к локальной сети имеется выход в Интернет.

Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться Интернетом

Таблица 51

Показатель	Значение показателя					
	2019		2020		2021	
Численность/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (со скоростью не менее 2Мб/с)	568	100%	614	100%	665	100%
Обеспеченность педагогических работников компьютерами (количество автоматизированных рабочих мест в расчете на одного педагогического работника)	1		1		1	
Наличие мультимедийных проекторов	21		21		18	
Наличие интерактивных досок	6		6		6	

Снижение отдельных показателей обосновано износом интерактивной техники.

Обслуживание компьютерного оборудования и школьной локальной сети ведется собственными силами школы (лаборантами кабинета информатики).

В январе 2021 года была продлена на 1 год лицензия на следующее ПО:

Таблица 52

Наименование ПО	Кол-во лицензий
Базовый пакет Microsoft (Windows и Office)	87
Лицензия на Windows Server	1

Данное программное обеспечение установлено на школьные компьютеры:

Таблица 53

	Windows			Другие ОС	Office		ESET Nod	Dr. Web
	7	10	Server		10	16		
Кол-во компьютеров, ноутбуков	64	9	1	1	67	8	36	50

Кроме лицензионного ПО на школьных компьютерах установлено так же свободно распространяемо ПО и бесплатное ПО: Gimp, Inkscape, 7-Zip и др.

Использование ИКТ в управленческой деятельности

Единое образовательного информационное пространство школы с 2016 года реализуется по следующим направлениям:

- мониторинг качества учебной деятельности;
- обновление базы данных ОУ в электронном журнале и других ИС, используемых школой;
- внесение информации обо всех классах в региональную информационную систему;
- контроль за актуальной информацией в электронных системах;
- организация работы школьного сайта.

Ресурсы информационного пространства школы

✓ **Цифровая образовательная платформа «Дневник.ру»**, которой пользуются все участники образовательных отношений: учителя-предметники, классные руководители, администрация, секретарь, родители, учащиеся. Доступ к данным ресурса осуществляется с использованием индивидуальных логинов и паролей (учащиеся до 14 лет), через портал Госуслуги (учащиеся с 14 лет, педагогические работники и родители)

Данные ресурса активно используется для формирования классных журналов, электронных дневников учащихся, подготовки статистических данных об успеваемости школы и списочного состава учащихся. Учителя предметники, классные руководители используют сформированные отчеты электронного журнала для сдачи четвертных и годовых отчетов по школе.

За три года использования ресурса наблюдается повышение активности всех пользователей:

В школе систематически проводится контроль за ведением электронного журнала. Отчеты, которые можно сформировать в Дневнике.ру, помогают сократить время по сбору данных по успеваемости и списочному составу учащихся, а также руководителям методических объединений при составлении анализа по предметам.

✓ **Региональная АИС «Контингент»** используется для обработки персональных данных учащихся, учета движения контингента, позволяет накапливать, обрабатывать и анализировать информацию о контингенте.

Все работы с данной программой выполняются секретарем школы. Контроль за качеством внесенных данных осуществляется в 1 четверти каждого учебного года.

✓ **Региональные БД «Планирование ГИА-9» и «Планирование ГИА-11»** заполняются и используются школой с декабря каждого учебного года. Представленные данные используются при проведении и планировании ГИА выпускников школы. Все данные в РБД заполняются своевременно в сроки, установленные РЦОИ.

В мае 2021 года было приобретено ПО для печати аттестатов и свидетельств начальной школы «АРМ КТ ПРОФ АТТЕСТАТ». Все аттестаты были распечатаны с помощью данных программных продуктов.

✓ **АИС сбора статистической отчетности (<https://quality.coko38.ru/>)** ведение мониторинга общего и дополнительного образования. Все отчеты на данном ресурсе заполняются качественно и своевременно. Ответственные за заполнение документов на этом сайте заместители директора по учебно- воспитательной работе.

Все отчеты по формированию баз данных и ведению автоматизированных информационных систем выполнялись в срок и без замечаний.

Создание внешнего сетевого взаимодействия

В июле 2021 года школа стала участником проекта «Школьный портал», который был разработан АО «Деловая сеть – Иркутск» в соответствии с действующим законодательством РФ для того, чтобы облегчить процедуры создания и сопровождения интернет-сайта для образовательных учреждений г. Иркутска начального и полного среднего образования.

С 01.08.2021 года у школы изменился официальный адрес сайта (<http://school29.irk.ru/>), который был разработан на ресурсах города с использованием

шаблонов для образовательных учреждений и используется о настоящее время.

На сайте школы размещена вся информация, установленная законодательством. В июле 2021 года в структуру сайта внесены изменения в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации». Добавлены разделы «Доступная среда» и «Международное сотрудничество». В соответствии с письмами ДО г. Иркутска добавлены разделы «Электронное образование», «Школьное питание» и инновационная деятельность.

Страницы сайта обновляются или дополняются новой информацией не менее 1-2 раза в месяц.

01.01.2021 года продлен договор с ОАО "Деловая Сеть-Иркутск", которая предоставляет доступ школы к Интернет и обеспечивает контентную фильтрацию информации, доступной учащимся. Скорость работы в Интернет удовлетворительная.

Доступ к Интернет для учащихся во внеурочное время (5 часов в неделю в кабинете информатики и в любое время в библиотеке). Эти компьютеры могут быть использованы для подготовки к НПК и участия в дистанционных конкурсах.

Для учителей организована работа учительской, где размещаются 3 компьютера и принтер. Учителя имеют возможность подготовиться к урокам, сформировать отчёты, принять участие в семинарах и конкурсах, проводимых онлайн. С января 2016 года доступ к Интернет в учебных кабинетах (на компьютерах учителей) не ограничен.

С целью защиты информации от потерь и уничтожения в школе на всех компьютерах, включенных в единую локальную сеть установлена антивирусная программа Eset Nod и Dr.Web

Для исполнения ФЗ № 152 от 27 июля 2006 года «О персональных данных» была произведена регистрация оператора, разработаны и утверждены локальные документы в соответствии с требованиями Роскомнадзора.

Таким образом, 100% учебных кабинетов оборудованы компьютерным и проекционным оборудованием; частично осуществляется замена устаревшего компьютерного оборудования

Вместе с тем, необходимо обновление компьютерной техники в кабинетах информатики (срок эксплуатации более 8 лет), кабинете 16, 26; замена проектора в кабинете информатики, кабинете 26, 17.

3. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками учредителя.

2. Система управления школой соответствует законодательству РФ, сложилась структура управления.

3. Образовательная деятельность ведется в соответствии с ФГОС; имеется утвержденный учебный план на все уровни обучения. Учебный план выполняется в полном объеме.

4. Школа функционирует стабильно.

5. В школе созданы условия для обучения и воспитания обучающихся общеобразовательных классов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

6. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса соответствует требованиям ФГОС.

7. Педагогическим коллективом школы созданы условия для обеспечения доступного качественного образования в целях развития детей, учитывая индивидуальные особенности и возможности здоровья.

8. Обучение и воспитание осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

9. В школе созданы определенные условия для самореализации ребенка в системе дополнительного образования.

10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива.

11. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем учится выстраивать единые педагогические требования к обучающимся.

12. Родители и выпускники выражают позитивное отношение к школе.

13. Повышается информационная открытость школы посредством размещения информации деятельности образовательной организации на школьном сайте и в социальных сетях.

14. Совершенствуется система электронного документооборота.

15. Материально-технические условия реализации основных образовательных программ по всем уровням общего образования соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

<i>Объекты</i>	<i>Проблемы</i>	<i>Пути решения проблем</i>
Локальные нормативные акты	Часть локальных нормативных актов школы не приведено в соответствие с изменениями в законодательстве образования	Обновить локальные нормативные акты по всем направлениям деятельности школы.
Структура управления школой	Действующая структура управления не способствует развитию школы	Внести изменения в структуру управления школой. Пересмотреть функциональные обязанности заместителей директора, руководителей структурных подразделений и руководителей МО. Провести выборы в Управляющий совет и активизировать его деятельность. Внести изменения в регламент работы Методического совета. Совершенствовать ученическое самоуправление. Создать детскую общественную организацию. Приступить к созданию Службы школьной медиации. Приступить к разработке Программы развития.
Образовательная деятельность	Образовательные программы требуют незамедлительного обновления с учетом ФГОС -2001 года	Внести изменения в основные образовательные программы по всем уровням общего образования. Разработать рабочие программы по учебным предметам на уровень общего образования. Обновить дополнительные общеразвивающие программы.

		Разработать программы внеурочной деятельности для каждой параллели.
Качество образования	Качество образования школы ниже средних показателей качества образования в городе	Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов. Оказать адресную методическую помощь педагогам в устранении профессиональных дефицитов. Активизировать систему внутришкольного контроля. Совершенствовать формы работы с родителями в решении данной проблемы. Внести изменения в Положение об оплате труда в раздел по показателям деятельности, учитывая положения Профессиональных стандартов в образовании. Разработать дорожную карту по освоению педагогами обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.
Воспитание	Отсутствие единого подхода к воспитанию обучающихся	Внести изменения в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы. Совершенствовать деятельность по выполнению Правил внутреннего распорядка обучающихся. Разработать план содержательного оформления стен и уголков рекреаций Закрепить систему дежурства классных коллективов и педагогов.
Кадры	Учебная нагрузка учителей превышает установленные нормативы	Разработать расстановку кадров и классных руководителей на 3 года. Внести возможные изменения в учебную нагрузку педагогов, соотнося с результатами педагогической деятельности. Решить кадровый вопрос с учителями математики, русского языка, английского языка, технологии, начальных классов, педагогами дополнительного образования педагогами-психологами.
Материально-технические условия	Материально-техническая база требует укрепления и обновления на 78%	Провести капитальный ремонт системы канализации. Начать разработку сметы по ремонт системы электропроводки. Решить вопрос о создании рабочего места охранника. Разработать план развития учебных кабинетов. Обновить компьютерную технику.

**Показатели деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 29, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	665 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	323 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	308 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	193 человек/ 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,89 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,64 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0 человек/ 0%

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	284/43%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	199 человек/ 31%
1.19.1	Регионального уровня	27 человек/4%
1.19.2	Федерального уровня	32 человека /5%
1.19.3	Международного уровня	24 человека/ 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек /5,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	22 человек/9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 85,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 85,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 14,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	6 человек/ 14,3%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/61,9%
1.29.1	Высшая	16 человек/ 38%
1.29.2	Первая	10 человек/ 23,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 19%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/61,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/43%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/23,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 14/30%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,4единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	665 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв.м