

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29**

Согласовано на заседании методического совета	Согласовано заместителем директора	Утверждено	
Протокол № 1 от «30»08.2023 г. Председатель методического совета А.Г. Халикова	Гореловой С.Б. 29.08.2023г.	Приказом директора № 100/1-3-ОД от 30.08.2023 г.	

Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа лидера»
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Горелова Светлана Базаровна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации",
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ "Об общественных объединениях",
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации",
- Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи".

Актуальность программы

Школа лидера – это возможность самим ребятам планировать, организовать, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны. Она дает возможность ребятам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт преодоления трудностей социализации, испытать чувство ответственности за свои поступки и за комфортное состояние других.

Лидерами не рождаются, ими становятся. Личность воспитывается и формируется в течение всей жизни, но подростковый возраст является одним из важных периодов в становлении личности человека. Подросток находится на распутье: во многих есть задатки лидера, но не у каждого есть возможности и способности для того, чтобы развить и закрепить их самостоятельно. Для того чтобы подросток был успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь выражать то, что чувствует.

Одна из особенностей подросткового возраста состоит в том, что у ребенка существует объективная потребность во внимании со стороны учителей, родителей и особенно сверстников, потому что именно в этот период группа является наиболее значимой. Подросток, пытается каким-либо образом выделиться в этой группе, приобрести авторитет, почувствовать свою важность, т.е. проявить себя как лидер. Но встать во главе других - значит стать ответственным не только за себя, но и за тех, кого ведет, за то дело, которое организует. Организаторские способности - это такое сочетание индивидуальных свойств личности, которое позволяет человеку быстро, надежно и уверенно организовать людей на выполнение творческого дела. Их формирование одна из задач программы Школы Лидера.

Программа направлена на формирование и развитие лидерского, творческого, интеллектуального потенциала у подрастающего поколения, на воспитание лидеров, способных повести за собой своих друзей, знакомых сверстников. Программа создает условия для развития лидерского, интеллектуального, творческого потенциала у подрастающего поколения, помогает каждому ее участнику определить свою дальнейшую жизненную перспективу.

На первый план выходят такие важные человеческие качества, как мобильность, конкурентоспособность. Особенно важно самоутвердиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии. Для собственной успешности в социуме подростку необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять свою жизненную позицию, но и активно реализовать её в рамках определенной деятельности. Сегодня важно помочь подростку сделать внутренний выбор. Чтобы стать лидером, надо найти собственную, природой

определенную точку отсчета, свой путь. Для того чтобы быть лидером, эту нишу надо сделать комфортной для себя и достойной себя. Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе обучения и воспитания.

Важнейшими направлениями современного этапа возрождения детского движения является, в том числе, разработка и реализация образовательных программ по целенаправленному воспитанию лидеров в подростковой и молодежной среде.

Цель программы: привлечение учащихся к разнообразным видам социальной деятельности, развитие и реализация лидерского потенциала учащихся и получение опыта организаторской, общественной и социальной активности как мотивации к успеху.

Задачи:

Личностные

- Развитие культурного, коммуникативного потенциала старшеклассников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.
- Формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.
- Формирование умений брать на себя ответственность за работу членов коллектива, за результат выполнения команды

Метапредметные

- Выявление и развитие организаторских, творческих качеств участников.
- Обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

Образовательные

- Формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности).
- Приобретение навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности.
- Развитие умений и навыков по подготовке и проведению коллективно-творческих дел.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Срок реализации: 108 часов.

Возраст обучающихся: 10-17 лет.

Отличительные особенности программы

В программу включены новые актуальные темы: «Российское движение школьников», «Социальное проектирование», «Конкурентоспособность», «Здоровье как ресурс лидера». Это также является отличием от других программ. С целью проверки полученных знаний и выявления сильнейших лидеров для учащихся в конце учебного проводится конкурсы «Лидер года» и «Активист года» по специально разработанному Положению.

Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. Занятия начинаются с разговора в кругу о том, что интересного произошло в школе, что волнует, о планах. В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый учащийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось.

Возрастные и психологические особенности подростков

В этом возрасте у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

Формы занятий: При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в слетах, сборах, фестивалях.

Формы подведения итогов: конкурсы «Активист года», «Лидер года», участие в конкурсах, слетах и сборах, участие в дискуссионной площадке. Видеть результаты также позволяет постоянная рефлексия, проходящая в группе.

Планируемые результаты реализации программы:

Личностные

Формирование общественной активности участников:

- умение свободно общаться, не испытывая стеснения, свободно участвовать в играх, тренингах;
- высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения;
- грамотно и объективно оценивать, позиционировать себя в определенном социуме;
- умение работать в команде, умение сплотить вокруг себя единомышленников;
- формирование здорового образа жизни.

Метапредметные

Развитие мотивации:

- умение ставить и достигать цели;
- формирование умений и навыков организаторской деятельности, самоорганизации;
- формирование умений брать на себя ответственность за работу членов коллектива, за результат выполнения команды.

Образовательные

Включение в познавательную деятельность:

- обучение навыкам и основам организаторской деятельности;
- обучение организации от простейших КТД до массовых мероприятий;
- обучение этапам социального проектирования;
- умение разработать и реализовать социальный проект.

Содержание программы

Вводное занятие. Знакомство. Ввод в тематику занятий.

Практика: Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности.

Портрет лидера.

Теория: Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.

Практика: игровой практикум на выявление лидерских качеств. Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Составление портрета лидера.

Взаимодействие. Работа в команде.

Теория: Умение работать в команде. Конструктивные командные роли. Деструктивные командные роли.

Практика: Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие. Определение командных ролей на примерах.

Коммуникативные навыки и умения. Общение.

Теория: Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи.

Практика: Игры на взаимодействие и сплочение. ОРЗ (откровенный разговор знатоков). Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает.

Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов.

Теория: Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций.

Практика: Упражнения. Игры «Пойми меня», «Шляпа и др. Тренинг «Мы вместе». Проигрывание конфликтных ситуаций

Коллективная творческая деятельность

Теория: Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД.

Практика: Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям.

Основы организаторской работы

Теория: Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы

Практика: Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Анкетирование.

Здоровый образ жизни как ресурс лидера.

Теория: Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание.

Практика: Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры.

Социальное проектирование

Теория: Метод проектов. Социальный проект. Понятие. Этапы реализации. Выбор темы. Оформление. Презентация. Подведение итогов.

Практика: Составление социального проекта. Защита мини-проектов. Работа в группах.

Детское и молодежное движение в России.

Теория: Детские и молодежные организации: Российское движение школьников, Юнармия, Большая перемена, Росмолодежь и т.д.

Практика: Общественная дискуссия, презентация, участие в акциях, конкурсах организаций, также на сборах активистов и лидеров.

Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.

Теория: Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания).

Нацеленность: на успех или избежание неудач. Конкурентоспособность. Понятие. Качества конкурентно-способной личности. (КСЛ) Мировоззрение КСЛ. Отношение к

людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др. Самосовершенствование и личностный рост.

Практика: Игры и упражнения на взаимодействие. Анкетирование, тестирование. Работа в группах.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы Школы лидера. Награждение активистов. Итоговое анкетирование.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	2	3
2	Портрет лидера	1	5	6
3	Взаимодействие. Работа в команде.	1	5	6
4	Коммуникативные навыки и умения.	2	10	12
5	Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов	1	5	6
6	Коллективная творческая деятельность	2	10	12
7	Основы организаторской работы	2	4	6
8	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	2	4	6
9	Социальное проектирование	2	22	24
10	Детское и молодежное движение в России.	1	20	21
11	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.	1	2	3
12	Итоговое занятие		3	3
Итого часов:		16	92	108

Обеспечение программы:

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение:

1. Оборудование

Просторное помещение для занятий или зал
 Канцтовары
 Аудио-видеоаппаратура
 Компьютер, медиапроектор
 Столы, стулья
 Флипчат (доска со сменными листами ватмана)

2. Методическое обеспечение

Вспомогательная литература
 Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
 Анкеты
 Тестовые методики
 Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности
 Разработки тренингов
 Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Формы аттестации

Критерии оценивания освоения программы:

- 1) Организаторские навыки: умение организовать КТД, организовать массовые мероприятия: сбор, слет, фестиваль, распределение ролей в команде и доведение цели до конца.
- 2) Социальное проектирование: участие ребенка в проектировании и реализации социального проекта.
- 3) Умение работать в команде: грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме, избегать конфликтов или разрешать их, сплотить вокруг себя единомышленников.
- 4) Участие в конкурсах.

Контроль освоения и практических навыков по реализации программы оценивается по 10-бальной системе.

Контроль освоения программы

№	ФИО учащегося	Критерии оценивания			
		Организа- торские навыки	Социальное проектиро- вание	Умение работать в команде	Участие в конкурсах
1					
2					
3					

Список литературы:

для педагога:

- Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука», 1996
- Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.
- Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.
- Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 1994.
- Дополнительное образование, № 4, 2006 г.
- Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"
- Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 1993 г.
- Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.
- Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г.
- Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993 г.
- Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 1995 г.
- Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. Чебоксары, 2005 г.
- Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.
- Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.
- Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 г.
- «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.

для учащихся:

- Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– Лениздат, 1992 г.
- Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 1998 г.
- Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994
- Леви В. Искусство быть собой.– М., 1991 г.
- Леви В. Искусство быть другим.– М., 1980 г.
- Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 1993 г.
- Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 1993 г.