

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29**

Рассмотрено на заседании методического объединения гуманитарно- эстетических предметов Протокол №1 от «29»08.2023 г. Председатель методического объединения И.В. Васильчук	Согласовано на заседании методического совета Протокол № 1 от «30»08.2023 г. Председатель методического совета А.Г. Халикова	Утверждено Приказом директора № 100/1-3-ОД от 30.08.2023 г.	.
---	--	---	---

**Рабочая программа среднего общего образования
учебного предмета «Русский язык»**

предметная область «Русский язык и литература»

(для 10-11 классов)

Автор - разработчик:
Халикова Анастасия Геннадьевна
учитель

Пояснительная записка

Рабочая программа курса предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе Федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» с учетом требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы среднего общего образования учебного предмета «Русский язык и литература» (для 10-11 классов образовательных организаций), разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в 2022г., а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой организацией руководства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и предусматривало непосредственное применение при выполнении обязательной части ФОП СОО.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством общения всех народов Российской Федерации, их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

изучение русского языка способствует внедрению обучения в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к английскому языку; формирование интереса и власти к языкам и культурам народов России и мира; развитие эмоционального интеллекта, способностей понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивающий коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только изучением, но и владением другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное влияние на изменение качества других предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, функций самоорганизации и самоконтроля.

Свободное обращение на русском языке является социализацией личности, способом к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа на английском языке реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования осваиваются основные понятия о знаниях языка и речи, сформированные на основе соответствующих навыков и навыков, направленные в большей степени на совершенствование умений, эффективно использовать язык в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных формах образования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы на английском языке является направленность на полноценное владение культурной речью во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной. вещи общения; на средства обеспечения речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей основой обучения предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на конструкции и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов

разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).) для их понимания, сжатия, трансформации, значимости и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучения русского языка на уровне среднего общего образования основывается на технических знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и общем среднем образовании, и обеспечивает систематизацию знаний о языке как системе, его основных элементах и уровнях; знания о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы достигаются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способный к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и внимание общероссийской гражданственности, патриотизма, демократии к английскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о английском как языке духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; с момента появления в английском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; поддерживает ценностное отношение к английскому языку;

- владение русским языком как переход к личностному развитию и формированию общества; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование старой и письменной речевой культуры на основе владения понятиями культуры речи и функциональной стилистики, средств нормативного применения языковых единиц и расширения круга применения языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способностей к самоанализу и самооценке на основе обоснования речи;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализ текста с точками зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые уровни разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных ресурсов в русском языке и перечень которых заложен в нормативных словарях.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, одного из мировых языков.

Формы поддержания национального русского языка. Литературный язык, просторечие, народные разговоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, ее устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, ее основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качество хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слов. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных звуковых звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слов. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их применение. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слов. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слов (неодобрительное, ласкательное, шутовое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слов. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: формы рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: формы степеней сравнения, краткие формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные правила употребления мест: форма 3-го лица личных местоимений, возвратного расположения **себя**.

Основные правила употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; Образование некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, формы повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфемы; слитные, дефисные и отдельные написания; применение прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического выражения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных **ь** и **ы**.

Правописание приставок. Буквы **ы** – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание **н** и **nn** в словах различных частей речи.

Правописание **не** и **ни**.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и разделительное описание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адрес; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения к партнёру и др.). Строгие формулы русского речевого этикета, применяемые к ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресата/адресата и т. д. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор

языковых средств оформления публичного выступления с учетом его целей, использования адреса, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другое, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культурная речь в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное применение иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложений.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова *множество, ряд, большинство, меньшинство*; с нарушениями, выраженными количественно-именными сочетаниями (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на два три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложения (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные правила употребления однородных предложений мужчин.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы составляют предложения.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русских пунктуаций и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; признаки препинания между частями сложного предложения; признаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложных предложениях с внешней связью.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сфера ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, исключительно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности современного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, сергация, научная диссертация, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других эффективных языков (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование средств изобразительно-выразительных, языковых средств, другие эффективные методы языка.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования

Осваивание **личностных результатов** учащимся необходимо осуществлять на русском языке на уровне среднего общего образования в единстве учебной и русской деятельности общеобразовательной организации в соответствии с переменными включенными социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в рамках соблюдения и нормами поведения и сдерживающими процессами самопознания, самовоспитания и саморазвития, развитие внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; Поддержка памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закона и правопорядка, человека труда и людей старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природы и окружающей среды.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

1) высшее образование:

Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в парламентах с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

Поддержка идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, делегации по инициативе, религиозным, расовым, национальным принцем;

Готовность вести совместную деятельность в обществе, участвовать в самоуправлении в школах и детско-юношеских организациях;

Умение взаимодействовать с конкретными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;

Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания :

Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, поддержка своего народа, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

Идейная уверенность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за свою судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

Осознание духовных ценностей российского народа;

Сформированность морального сознания, норм этичного поведения;

Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Осознание личного вклада в построение будущего;

Ответственное отношение к своим родителям, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Убежденность в новаторстве для общества и отечественного и европейского искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

Готовность к самовыражению в разных видах искусства, учет качества творческой личности, в том числе при выполнении работы на английском творческом языке.

5) физического воспитания:

Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Потребность в дальнейшем совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной зоной;

Активное неприятие вредных привычек и форм причин вреда здоровью и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

Готовность к труду, осознание ценностей мастерства, трудолюбие;

Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, возможность инициировать, планировать и самостоятельно изучать такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; уметь делать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Готовность и способность к формированию всего и самообразованию на всю жизнь.

7) экологического воспитания:

Сформированность культуры, понимание социально-экономических процессов в состоянии природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Планирование и прогнозирование действий в окружающей среде на основе знаний целей развития человечества;

Активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия хозяйственных действий и предотвращать их;

Расширение опыта деятельности главной направленности.

8) ценности научного познания:

Сформированность мировоззрения, соответствующая современному подходу развития науки и общественной практики, основанная на диалоге культуры, способствующая осознанию своего места в поликультурном мире;

Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Осознание ценностей научной деятельности, готовность изучать учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе на английском языке, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающиеся преобразуют рабочую программу на английском языке у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

Самосознание, включающее умение понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

Саморегулирования, включающего самоконтроль, умения принимать ответственность за свое поведение, способности регулировать гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новым;

Внутренняя мотивация, включающая подход к достижению целей и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, выход из своих возможностей;

Эмпатии, включающая способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и проявлять к нему внимание при общении;

Социальные навыки, включающие возможность выстраивать отношения с другими людьми, следить за ними, учитывать интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современная деятельность.

У обучающегося формируются следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных логических действий:

Самостоятельно сформулировать и актуализировать проблему, рассмотреть ее всесторонне;

Сохранять существенный признак или опору для сравнения, классификацию и обобщение языковых единиц, языковых тенденций и процессов, текстов различных результатов, функционально-смысловых типов, жанров;

Определять цели деятельности, задавать параметры и оценивать их достижения;

Выявлять закономерности и противоречия языковых тенденций, данные в наблюдении;

Разработать план решения проблем с учётом анализа состояния материальных и нематериальных ресурсов;

Вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и результаты соответствия лицам;

Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов на английском языке;

Развивать креативное мышление при разрешении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося формируются следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в четвертом курсе изучения предмета «Русский язык», концепции и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применения различных методов познания;

Владелец внешнего контроля деятельности, получивший новые знания, в том числе на английском языке; его аналог, преобразование и применение в различных научных устройствах, в том числе при создании научных и социальных проектов;

Формировать научный тип мышления, владеть научными знаниями, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и здоровых жизненных объектах;

Выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии решения ее, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

Дать оценку новой ситуации, приобретенному опыту;

Уметь интегрировать знания из разных регионов субъектов;

Уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и методы деятельности — в профессиональной среде;

Выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося формируются следующие методы работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

Владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно изучать поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных форм и представлений;

Создавать тексты в различных форматах с указанием назначения информации и ее включения, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

Оценить достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

Использовать средства информационных и коммуникационных технологий при обеспечении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Обладая навыками защиты личной информации, соблюдайте требования информационной безопасности.

У обучающихся формируются следующие навыки общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

Изучать общение во всех сферах жизни;

Использовать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

Развёрнуто, логично и правильно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывания.

У обучающихся формируются следующие методы самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

Самостоятельно изучать познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах;

Самостоятельно составить план решения проблем с учётом имеющихся ресурсов, естественных возможностей и природных условий;

Уточнение рамок настоящего предмета на основе личного опыта;

Делать осознанный выбор, умело аргументировать его, брать на себя ответственность за результаты выбора;

Оценить приобретенный опыт;

Стремление к формированию и обеспечению широких исследований в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося формируются следующие методы самоконтроля, принимая себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

Давать оценку новой ситуации, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов действиям лиц;

Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания происходящих действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки, выбора ситуации верного решения;

Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

Мотивы принятия и аргументации других людей при анализе результатов деятельности;

Признавать свое право и право других по ошибке;

Развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Для обучающегося формируются следующие приемы совместной деятельности:

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

Выберите темы и методы действий участников с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

Совместная деятельность, организация и координация действий по их осуществлению: составлять планы действий, утверждать действия с учетом целей моих участников, обсуждать результаты, принимать совместные работы;

Оценить качество своего вклада и вклада каждой команды в общие результаты по разработанным критериям;

Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической инновации; творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе учащийся получает следующие предметные результаты по разделам тем программы на английском языке:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаках системы, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексика, отражающая международные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснить значение данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точками отражения в истории и культуре народа (в рамках изучаемого).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»), Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

обеспечить существование форм русского языка (литературный язык, космосечие, народные разговоры, профессиональные формы, жаргон, арг), и дать характеристику знания литературного языка и его роли в обществе; используйте эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление на английском языке как систему, знать основные значения и уровни языковой системы, анализировать языковые значения уровней языковой системы.

Назовите представление о культуре речи как раздел лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующий пример.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной лидерности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, ее видах.

Используйте словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполняем ежедневный анализ слов.

Определить изобразительно-выразительные средства контекстики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных звуковых звуков, некоторых противоречий, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и оценивать характер речевых высказываний (в том числе собственных) с точки зрения рассмотрения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные фонетические и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Используйте орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слов.

Определить изобразительно-образовательные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения рассмотрения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Используйте толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов.

Анализировать и оценивать характер речевых высказываний (в том числе собственных) с точки зрения употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Используйте словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполните морфологический анализ слов.

Выделите особенности употребления в тексте разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения рассмотрения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев, когда они употребляются в виде существных, имён включенных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изучаемого).

Используйте словарь грамматических средств, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнить орфографический анализ слов.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе по размеру) с точки зрения рассмотрения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изучаемого).

Соблюдать правила орфографии.

Используйте орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой переменной (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогических высказываний — не менее 7—8 реплик).

Выступить перед аудиторией с докладом; реферат, исследовательский проект по лингвистике и другим темам; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения научных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стиля (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной формой, приемы информационно-смысловой обработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа). от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к ситуации официального/неофициального общения, статуса адресата/адресата и

другого; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой формы общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.

Соблюдать устную речь и письменные нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применить знание о тексте, его основных признаках, проявлениях и видах, представленных в нем информации в речевой версии.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемую зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стиля (объем сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной формой, приемы информационно-смысловой обработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения – 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа). от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Исправить текст: использовать логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К окончанию обучения в 11 классе учащийся получает следующие предметные результаты по разделу тем программы на английском языке:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употреблять разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) проявления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Вы выполняете синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определить изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с явлениями, использовать падежной и предложно-падежной формы управляемых слов в словосочетании, использовать однородные предложения членов, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изучаемого).

Соблюдать синтаксические нормы.

Используйте словари грамматических инструментов, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русских пунктуаций.

Выполните пунктуальный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изучения изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Используйте справочники по пунктам.

Функциональная стилистика. Культура речи

Назвать представление функциональной стилистики как раздел лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, четкости стиля (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных альтернативных языков (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стиля (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применить знания о том, как можно разно видеть жизнь языка в речевой практике.

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

Тематическое планирование

10 КЛАСС

№ урока	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Оценочные процедуры
Раздел 1. Общие сведения о языке (7 ч.)				
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1	http://rusgram.narod.ru/ http://www.gramota.ru/ http://teneta.rinet.ru/ru/rj_ogl.htm http://gramota.ru/ http://ru.mapryal.org/	
2	Повторение в начале года. Практикум	1		
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1		
4	Взаимосвязь языка и культуры	1		
5	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1		
6	Формы поддержания национального русского языка	1		
7	Входная контрольная работа	1		+
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи (5 ч.)				
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1	http://www.gramota.ru/ http://pushkin.edu.ru/ http://ru.mapryal.org/ http://teneta.rinet.ru/ru/rj_ogl.htm http://gramota.ru/	
9	Культура речи как раздел лингвистики	1		
10	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм	1		
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1		

12	Основные виды словарей. Тест	1		
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы (3 ч.)				
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1	http://www.grammar.ru/ http://rus.1september.ru/	
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1	http://comjuor.crimea.edu/dict.htm	
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1	https://rus-ege.sdangia.ru/ http://ru.mapryal.org/	
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы (8 ч.)				
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Тест	1	http://lanasvet1991.blogspot.com/ https://rus-ege.sdangia.ru/ http://gramota.ru/	
17	Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1		
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1		
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1		
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1		
21	Функционально-стилистическая окраска слов. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Тест	1		
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1		
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов.	1		
24	Итоговая контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология. Лексические нормы».	1		+
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы (3 ч.)				
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1	https://rus-ege.sdangia.ru/ http://gramota.ru/ http://ru.mapryal.org/	
26	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1		
27	Словообразовательные трудности (обзор). Тест	1		
28	Полугодовая контрольная работа	1		+
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы (6 ч.)				

29	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	http://www.eartist.narod.ru/text1/72.htm http://gramota.ru/ http://ru.mapryal.org/	
30	Морфологические современные нормы русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Тест	1		
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1		
32	Основные правила употребления местоимений, глаголов	1		
33	Основные правила употребления местоимений, глаголов. Практикум. Тест	1		
34	Итоговая контрольная работа по теме "Морфология. Морфологические нормы".	1		+
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии (15 ч.)				
35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	https://rus-ege.sdangia.ru/ http://grammar.ru/ http://gramota.ru/ http://ru.mapryal.org/	
36	Правописание гласных и согласных в корне. Тест	1		
37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1		
38	Правила правописания слов с разделительными ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Тест	1		
39	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум	1		
40	Правописание суффиксов. Тест	1		
41	Правописание суффиксов. Практикум	1		
42	Правописание н и nn в именах существительных, в именах включенных, глаголах, причастиях, наречиях	1		
43	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум	1		
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступками)	1		
45	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1		
46	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум			
47	Слитное, дефисное и разделительное описание слов. Тест	1		

48	Слитное, дефисное и разделительное описание слов. Практикум	1			
49	Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"	1		+	
Раздел 8. Речь. Речевое общение (5 ч.)					
50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	http://gramota.ru/ http://gramma.ru/ http://ru.mapryal.org/ https://rus-ege.sdangia.ru/		
51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты	1			
52	Речевой этикет. Основные функции. Тест	1			
53	Публичное выступление и его особенности	1			
54	Публичное выступление. Практикум	1			
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста (14 ч.)					
55	Текст, его основные признаки. Практикум	1	http://gramma.ru/ http://gramota.ru/ http://ru.mapryal.org/ https://rus-ege.sdangia.ru/		
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1			
57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1			
58	Информативность текста. Виды информации в тексте. Тест	1			
59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1			
60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1			
61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1			
62	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1			
63	Итоговая контрольная работа по теме "Текст. Информационно-смысловая переработка текста".	1			+
64	Контрольная итоговая работа	1			+
65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1			
66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1			
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1			
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1			
	Итого	68			

11 КЛАСС				
№ урока	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Оценочные процедуры
Раздел 1. Общие сведения о языке (5 ч.)				
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1	http://gramma.ru/ http://gramota.ru/ http://ru.mapryal.org/ https://rus-ege.sdangia.ru/	
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1		
3	Культурная речь в экологическом аспекте. Культура как речь является частью здоровой окружающей языковой среды	1		
4	Культурная речь в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1		
5	Входная контрольная работа	1		+
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы (18 ч.)				
6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	http://www.gramota.ru/ http://pushkin.edu.ru/ http://ru.mapryal.org/ http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm http://gramota.ru/	
7	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1		
8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1		
9	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1		
10	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Тест	1		
11	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1		
12	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1		
13	Основные нормы управления. Практикум	1		
14	Основные правила употребления однородных членов предложения	1		
15	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1		
16	Основные правила употребления причастных оборотов	1		
17	Основные правила употребления деепричастных оборотов	1		
18	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Тест	1		
19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого	1		

	предложения с придаточным определительным; изъяснительным	придаточным придаточным		
20	Основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1		
21	Основные нормы построения сложного предложения. Практикум	1		
22	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1		
23	Контрольная работа по теме «Синтаксис и синтаксические нормы».	1		+

Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации (19 ч.)

24	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1	http://www.gramota.ru/	
25	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1	http://pushkin.edu.ru/ http://ru.mapryal.org/ http://teneta.rinet.ru/r	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	us/rj_ogl.htm http://gramota.ru/	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	http://www.gramota.ru/	
28	Полугодовая контрольная работа	1	http://pushkin.edu.ru/ http://ru.mapryal.org/ http://teneta.rinet.ru/r	+
29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1	us/rj_ogl.htm http://gramota.ru/	
30	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими деталями	1		
31	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1		
32	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1		
33	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1		
34	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1		
35	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1		
36	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1		
37	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1		
38	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		

39	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1		
40	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1		
41	Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	1		
42	Итоговая контрольная работа по теме "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1		+
Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи (26 ч.)				
43	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	http://gramma.ru/	
44	Разговорная речь	1	http://gramota.ru/	
45	Разговорная речь. Практикум	1	http://ru.mapryal.org/ https://rus-ege.sdangia.ru/ http://www.gramota.ru	
46	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1	u/ http://pushkin.edu.ru/	
47	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1	http://ru.mapryal.org/ http://teneta.rinet.ru/r	
48	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1	us/rj_ogl.htm http://gramota.ru/	
49	Основные подстили научного стиля	1		
50	Основные жанры научного стиля (обзор)	1		
51	Основные жанры научного стиля. Практикум	1		
52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1		
53	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1		
54	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1		
55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля.	1		
56	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статьи, репортаж.	1		
57	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1		
58	Публицистический стиль. Практикум	1		
59	Итоговая контрольная работа по теме "Функциональная стилистика. Культура речи"	1		+
60	Язык художественной литературы и его отличие от других эффективных языков	1		
61	Язык художественной литературы. Практикум	1		

62	Основные характеристики художественной речи	1		
63	Основные признаки художественной речи. Практикум	1		
64	Контрольная итоговая работа	1		+
65	Повторение изученного. Культура речи	1		
66	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1		
67	Повторение изученного. Текст	1		
68	Повторение изученного. Функциональная стилистика	1		
	Итого	68		