

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29**

Рассмотрено на заседании методического объединения социально- психолого- педагогического сопровождения	Согласовано на заседании методического совета	Утверждено	.
Протокол №1 от «29»08.2023 г. Председатель методического объединения Ю.А. Андреева	Протокол № 1 от «30»08.2023 г. Председатель методического совета А.Г. Халикова	Приказом директора № 100/1-3-ОД от 30.08.2023 г.	

**Адаптированная рабочая программа начального общего
образования
учебного предмета «*Коррекция и развитие когнитивной сферы
личности учащихся с ОВЗ (ЗПР)*»
предметная область «*Психология*»**

(для 1-4 классов)

Автор - разработчик:
Богданова Кристина Андреевна,
педагог-психолог

Пояснительная записка

Цель реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Общая характеристика.

АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ОП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых

образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АОП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого - педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико- фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Содержание учебного курса.

Данная программа составлена для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития.

Количество часов:

Выполнение программы рассчитано на 56 часа. Два коррекционно-развивающих занятия в неделю (2 часа).

Диагностика уровня познавательного развития -120 часов (проводится 2 раза в год с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая с учащимися всех групп) – педагогом-психологом.

Консультативно-методическая работа – 68 часов (2раза в неделю).

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования.
2. Авторской программы Елены Языкановой «Развивающие задания. 1-4 класс»
3. Учебника: Интеллектика, 1-4 класс, Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей, Зак А.З., 2007 Рабочая тетрадь "Развитие межполушарного взаимодействия у детей" Трясорукова Т.П., ИД Феникс, игровые пособия Татьяны Барчан, Людмила Мищенко: 36 занятий для будущих отличников. 1-4 класс, Винокурова, Зайцева: «Давай учиться весело».

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающейся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК.

Цель коррекционно-развивающих занятий – развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в младшем звене.

Задачи:

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Специфические задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
2. Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.
3. Формирование учебной мотивации.
4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
5. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
6. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
7. Организация благоприятной социальной среды.
8. Системный и планомерный контроль за развитием обучающегося с ЗПР педагогами - членами психолого-педагогического консилиума школы.

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

I. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

II. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

III. Принципы обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

IV. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

V. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащегося развивался навык переноса обработки информации, следовательно механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения

VI. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Методы и приемы работы с ребенком ЗПР:

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- ✓ использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- ✓ пошаговость предъявления материала,
- ✓ использование заданий в наглядно-действенном и наглядно - образном плане,
- ✓ речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,
- ✓ учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,
- ✓ эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков анализа, обобщения;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.
3. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
5. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
6. Развитие межполушарного взаимодействия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР/ЛУО и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная **цель** реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР/ЛУО как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Помнить и удерживать правило, инструкцию во времени.

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, Родителей и других людей.

Познавательные УУД:

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Задавать вопросы.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Использовать разные стили и типы речи в общении.
- Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся с ОВЗ;
- эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающейся с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

Этапы коррекционной работы:

1. Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.
2. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материальнотехнической и кадровой базы учреждения.

3. Этап планирования, организации, координации (организационноисполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

4. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

5. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков,
- формирование адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Содержание коррекционной работы.

Программа коррекционной работы является частью АООП НОО и включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.

План реализации программы

Последовательность и адресность работы создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
<i>Подготовка к коррекционной работе</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • подбор методов изучения личности • подбор методик изучения психологических особенностей • подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, • воспитуемости • подбор методик изучения семьи обучающихся • методическая и практическая подготовка 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение состояние вопроса • предварительное планирование • разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности • обеспечение условий предстоящей деятельности • постановка задач и создание настроения на работу
<i>Сбор информации (начало учебного года)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, психолого-педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на

<p>обследования</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение личных дел учащихся 	<p>входе в</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-развивающую деятельность
<p><i>Систематизация потока информации (начало учебного года)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • определение особенностей развития учащегося • определение способов контроля за учебно-познавательной деятельностью, за поведением, • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов психологопедагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу • планирование коррекционноразвивающей деятельности
<p><i>Проведение коррекционно-развивающей деятельности (в течение учебного года)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • включение коррекционноразвивающих целей в учебновоспитательное планирование, • проведение индивидуальных и/или групповых занятий; • работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы • контроль за проведением коррекционно-развивающей работы • дополнение и изменение коррекционных программ работы с ребенком
<p><i>Сбор информации (конец учебного года)</i></p>	
<p>проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
<p><i>Систематизация потока информации (конец учебного года)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы • подведение итогов
<p><i>Завершение работы (при положительных результатах).</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов • взаимодействия с учащимися, родителями • повышение профессиональной подготовки • перспективное планирование 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение опыта работы • подведение итогов • планирование дальнейшей коррекционной работы

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в форме индивидуальных и групповых занятий с психологом. Объем и содержание коррекционной работы определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебного образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ОВЗ содержания АООП НОО психолог дополняет или изменяет структуру программы коррекционной работы соответствующими направлениями работы, которые будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ОВЗ направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Методы и направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы;
- формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С ОВЗ (ЗПР)

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Тематическое планирование 1 класс (56 часов)

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Оценочные процедуры (входные, полугодовые, промежуточные и текущий контроль, рассчитанный на весь урок)
	Входная диагностика -	6ч		
1	Вводное занятие.	1		

2 3	Диагностика уровня адаптации к школьному обучению	1	https://nsportal.ru/	
4	Диагностика уровня развития внимания.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
5 6	Диагностика уровня развития мышления (обобщение, классификация, выделение существенных признаков).	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
7	Диагностика уровня развития памяти	1	https://multiurok.ru/	
	Диагностика эмоционально-личностной сферы	1	https://nsportal.ru/ https://ya.ru/	
	Диагностика уровня развития коммуникативных навыков	1	https://nsportal.ru/	
Развитие эмоционально сферы – 5ч.				
8	Мои эмоции и мое настроение (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»)	1	https://nsportal.ru/	
9	Мои магнитики и колючки. Снятие внутреннего напряжения.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
10	Формирование адекватного уровня самооценки (повышение уверенности в себе)	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
11 12	Детские страхи. Снижение уровня тревожность	1	https://multiurok.ru/	
	Развитие коммуникативных навыков	1	https://nsportal.ru/ https://ya.ru/	
Развитие коммуникативных навыков – 3ч				
13	Что такое общение? Мы – дружный класс.	1	https://nsportal.ru/	
14	«Драки и обида», «Мы поссорились и помирились».	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
15	«Застенчивость и Уверенность». (Создание ситуации успешной)	1	https://www.uchportal.ru/load/227	

	деятельности)			
Развитие и коррекция внимания – 2ч				
16	Развитие произвольного внимания. Слуховое внимание.	1	https://nsportal.ru/	
17	Развитие свойств внимания (объем, устойчивость, переключение, распределение).	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
Повторение – 3ч				
18	Внимание слуховое. Пространственные представления.	1	https://nsportal.ru/	
19	Внимание (переключение, устойчивость).	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
20	Внимание (объем).	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
Развитие и коррекция памяти – 4ч				
21	Развитие вербальной памяти. Пространственные представления.	1	https://nsportal.ru/	
22	Развитие зрительной памяти. Анализ образца.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
23	Развитие двигательной памяти	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
24	Развитие слуховой памяти	1	https://multiurok.ru/	
Повторение. – 2ч				
25	Слуховая память.	1	https://nsportal.ru/	
26	Пространственные представления	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
Развитие и коррекция речи – 3ч.				
27	Развитие речи (объем внимания)	1	https://nsportal.ru/	
28	Понимание письменной и устной инструкции (речь)	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
29	Развитие слухоречевой памяти, воспроизведение по образцу	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
Повторение. – 3ч				
30	Речь. Внимание (сосредоточенность).	1	https://nsportal.ru/	
31	Образное мышление. Речь. Память	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
32	Словесно логическое	1	https://www.uchportal.ru/load/227	

	мышление. Речь.			
Мышление – 6ч.				
33 34	Развитие речи. Развитие воображения.	1	https://nsportal.ru/	
35 36	Мышление (сравнение, классификация). Зрительное восприятие цвета.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
37	Анализ, обобщение, группировка.	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
	Мышление. Развитие речи.	1	https://multiurok.ru/	
	Развитие разных видов мышления (наглядно образное)	1	https://nsportal.ru/ https://ya.ru/	
38	Мышление (сравнение). Память опосредованная	1	https://nsportal.ru/	
Повторение – 4ч				
39	Мышление (сравнение). Память опосредованная. Развитие речи	1	https://nsportal.ru/	
40	Речь. Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
41 42	Речь. Память (непосредственная зрительная). Внимание (устойчивость).	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
	Анализ и синтез (анаграммы)	1	https://multiurok.ru/	
Дублирующее повторение изученных тем. – 7ч				
43	Слуховые ощущения, произвольное внимание, наглядно-образное мышление.	1	https://nsportal.ru/	
44	Творческие способности. Воображение.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
45	Произвольное внимание и поведение.	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
46	Мои эмоции и настроение	1	https://multiurok.ru/	
47	Воспроизведение образца. Мышление и двигательная произвольность.	1	https://nsportal.ru/ https://ya.ru/	
	Произвольная регуляция	1	https://nsportal.ru/	

48	поведения.		https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
49	Итоговая контрольная работа.	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
Диагностика – 7ч.				
50	Диагностика уровня адаптации к школьному обучению	1	https://nsportal.ru/	
51	Диагностика уровня развития памяти.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
52	Диагностика уровня развития внимания.	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
53	Диагностика уровня развития мышления (обобщение, классификация).	1	https://multiurok.ru/	
54	Диагностика эмоционально-личностной сферы	1	https://nsportal.ru/ https://ya.ru/	
55	Диагностика уровня развития коммуникативных навыков	1	https://nsportal.ru/	
56	Общее исследование ВПФ. Заключительное занятие.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	

Тематическое планирование 2 класс (56 часов)

№ урока	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Оценочные процедуры (входные, полугодовые, промежуточные и текущий контроль, рассчитанный на весь урок)
	Входная диагностика	9		
1	Вводное занятие.	1	https://nsportal.ru/	
2	Диагностика уровня развития внимания.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
3	Диагностика уровня развития мышления (обобщение, классификация, выделение существенных признаков).	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
4	Общее исследование ВПФ	1	https://multiurok.ru/	
5	Диагностика уровня	1	https://nsportal.ru/	

	развития памяти.		https://ya.ru/	
	Развитие и коррекция внимания	1	https://nsportal.ru/	
6	Внимание (переключение). Зрительный анализ. Пространственные представления.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
7	Внимание (переключение). Пространственные представления.	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
8	Зрительный анализ. Внимание (переключение). Пространственные представления.	1	https://multiurok.ru/	
	Повторение.	3		
9	Внимание слуховое. Пространственные представления.	1	https://nsportal.ru/	
10	Пространственные представления. Анализ и синтез (анаграммы). Внимание (переключение, устойчивость).	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
11	Звуковой синтез. Внимание (объем). Пространственные представления.	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
	Развитие и коррекция памяти	9		
12	Память (непосредственная вербальная). Пространственные представления.	1	https://nsportal.ru/	
13	Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственная вербальная)	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
14	Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление.	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
15	Анализ образца. Память (непосредственная)	1	https://multiurok.ru/	

	зрительная). Внимание (устойчивость, концентрация).			
16	Образное мышление. Зрительно-двигательные координации. Память (непосредственная зрительная).	1	https://nsportal.ru/	
17	Память (непосредственная зрительная). Пространственные представления. Понятийное мышление.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
18	Осязательные ощущения. Память (непосредственная зрительная).	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
19	Понятийное мышление. Память (двигательная). Пространственные представления.	1	https://multiurok.ru/	
20	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы. Память (непосредственная зрительная).	1	https://nsportal.ru/ https://ya.ru/	
	Повторение.	3		
21	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы. Память опосредованная.	1	https://nsportal.ru/	
22	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы. Память опосредованная.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
23	Мышление (сравнение). Мышление (синтез). Зрительно-двигательные координации. Память опосредованная.	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
	Развитие и коррекция речи	3		
24	Внимание (объем). Речь.	1	https://nsportal.ru/	
25	Внимание (сосредоточенность). Речь	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
26	Память	1	https://www.uchportal.ru/load/227	

	(непосредственная вербальная). Речь.			
	Повторение.	4		
27	Речь. Внимание (сосредоточенность).	1	https://nsportal.ru/	
28	Анализ образца. Речь. Память (непосредственная зрительная).	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
29	Образное мышление. Речь. Память (непосредственная зрительная)	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
30	Понятийное мышление. Речь.	1	https://multiurok.ru/	
	Мышление.	5		
31	Развитие речи. Развитие воображения.	1	https://nsportal.ru/	
32	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие цвета.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
33	Мышление. Развитие речи.	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
34	Развитие речи.	1	https://multiurok.ru/	
35	Развитие речи. Внимание (объем).	1	https://nsportal.ru/ https://ya.ru/	
	Повторение	3		
36	Мышление (сравнение). Память опосредованная. Развитие речи	1	https://nsportal.ru/	
37	Речь. Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
38	Речь. Память (непосредственная зрительная). Внимание (устойчивость).	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
	Дублирующее повторение изученных тем.	14		
39	Слуховые ощущения, произвольное внимание, наглядно-образное мышление.	1	https://nsportal.ru/	
40-41	Творческие способности. Воображение.	2	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	

42-43	Произвольное внимание и поведение.	2	https://www.uchportal.ru/load/227	
44	Вербальная и эмоциональная память.	1	https://multiurok.ru/	
45-46	Предметно-практическая деятельность.	2	https://nsportal.ru/ https://ya.ru/	
47-48	Воспроизведение образца. Мышление и двигательная произвольность.	2	https://nsportal.ru/	
49	Произвольная регуляция поведения.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
50-51	Общая и мелкая моторика.	2	https://www.uchportal.ru/load/227	
52	Итоговая контрольная работа.	1		
Диагностика – 4ч.				
53	Диагностика уровня развития памяти.	1	https://nsportal.ru/	
54	Диагностика уровня развития внимания.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
55	Диагностика уровня развития мышления (обобщение, классификация).	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
56	Общее исследование ВПФ. Заключительное занятие.	1	https://multiurok.ru/	

Тематическое планирование 3 класс (56 часов)

№ урока	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Оценочные процедуры (входные, полугодовые, промежуточные и текущий контроль, рассчитанный на весь урок)
Диагностика 5ч				
1	1. Вводное занятие.	1	https://nsportal.ru/	
2	2. Диагностика уровня развития внимания.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
3	3. Диагностика уровня развития мышления (обобщение, классификация, выделение существенных)	1	https://www.uchportal.ru/load/227	

	признаков).			
4	4. Общее исследование ВПФ	1	https://multiurok.ru/	
5	5. Диагностика уровня развития памяти.	1	https://nsportal.ru/ https://ya.ru/	
Развитие понятийного мышления - 3ч				
6	6. Развитие вербально-понятийного мышления (повторение 2 кл).	1	https://nsportal.ru/	
7	7. Способность мыслить, рассуждать. Внутренний план действия.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
8	8. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
Планирование деятельности – 4ч				
9	9. Развитие мышления (функциональные отношения).	1	https://nsportal.ru/	
10	10. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
11	11. Развитие способности мыслить, рассуждать.	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
12	12. Пространственные представления.	1	https://multiurok.ru/	
Ориентирование в пространстве – 4ч.				
13	13. Развитие мышления (функциональные отношения).	1	https://nsportal.ru/	
14	14. Тренировка опосредованной слуховой памяти.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
15	15. Тренировка распределения и избирательности внимания.	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
16	16. Пространственные представления.	1	https://multiurok.ru/	
Тренировка слуховой памяти – 3ч				
17	17. Развитие мышления (функциональные	1	https://nsportal.ru/	

	отношения).			
18	18. Развитие вербально-понятийного и логического мышления.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
19	19. Развитие речи. Тренировка произвольного внимания.	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
Анализ функциональных отношений – 3ч				
20	20. Развитие мышления (функциональные отношения).	1	https://nsportal.ru/	
21	21. Развитие наглядно-образного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
22	22. Способность мыслить, рассуждать.	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
Развитие НОМ - 4ч				
23	23. Развитие речи (подбери синонимы).	1	https://nsportal.ru/	
24	24. Развитие способности мыслить, рассуждать.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
25	25. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
26	26. Тренировка концентрации и избирательности внимания.	1	https://multiurok.ru/	
Тренировка концентрации внимания – 4ч.				
27	27. Развитие речи (подбери синонимы).	1	https://nsportal.ru/	
28	28. Развитие способности мыслить, рассуждать. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
29	29. Тренировка произвольного внимания.	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
30	30. Внутренний план действия.	1	https://multiurok.ru/	
Развитие активного словарного запаса. – 3ч.				
31	31. Развитие речи (подбери синонимы).	1	https://nsportal.ru/	
32	32. Развитие мыслительных операций	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	

33	анализа и синтеза, логического мышления			
	33. Пространственные представления. Тренировка опосредованной зрительной памяти.	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
Развитие слуховой памяти – 2ч.				
34	34. Развитие вербально-смыслового мышления (объясни значение)	1	https://nsportal.ru/	
35	35. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Внутренний план действия. Тренировка слуховой памяти.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
Выявление закономерностей – 2ч				
36	36. Тренировка произвольного внимания. Установление закономерностей.	1	https://nsportal.ru/	
37	37. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
Выделение существенных признаков понятий – 2ч				
38	38. Развитие вербально-смыслового мышления (найди значение слов).	1	https://nsportal.ru/	
39	39. Развитие внутреннего плана действия, логического мышления.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
Развитие вербально-смыслового мышления – 2ч				
40	40. Развитие вербально-смыслового мышления (найди значение слов).	1	https://nsportal.ru/	
41	41. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Способность мыслить, рассуждать.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
Развитие логического мышления – 2ч				
42	42. Развитие вербально-смыслового мышления (найди значение слов).	1	https://nsportal.ru/	

	Тренировка концентрации и избирательности внимания.			
43	43. Развитие вербально-смыслового мышления (подбери определения), логического.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
Развитие зрительной памяти.- 2ч				
44	44. Тренировка опосредованной зрительной памяти.	1	https://nsportal.ru/	
45	45. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
Развитие способности мыслить, рассуждать. Активизация словарного запаса.- 3ч				
46	46. Развитие речи (смысловые конструкции текста).	1	https://nsportal.ru/	
47	47. Выявление уровня объёма памяти (тест). Способность мыслить, рассуждать.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
48	48. Тренировка распределения и избирательности внимания.	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
Развитие пространственно-временных отношений. – 3ч				
49	49. Развитие речи (смысловые конструкции текста).	1	https://nsportal.ru/	
50	50. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
51	51. Тренировка концентрации и избирательности внимания. Пространственные представления.	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
52	52. Итоговая контрольная работа.	1	https://nsportal.ru/	
Итоговая диагностика – 4ч.				
53	53. Диагностика уровня развития памяти.	1	https://nsportal.ru/	
54	54. Диагностика уровня развития внимания.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	

55	55. Диагностика уровня развития мышления (обобщение, классификация).	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
56	56. Общее исследование ВПФ. Заключительное занятие.	1	https://multiurok.ru/	

Тематическое планирование 4 класс (56 часов)

№ урока	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Оценочные процедуры (входные, полугодовые, промежуточные и текущий контроль, рассчитанный на весь урок)
Входная диагностика		3 ч		
1	Диагностика интеллектуального развития.	1	https://nsportal.ru/	
2	Диагностика уровня развития памяти и внимания.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
3	Диагностика уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений.	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
Развитие познавательных процессов. 48 ч.				
4-5	Развитие устойчивости и произвольности внимания, развитие слуховой памяти.	2	https://nsportal.ru/	
6-7	Развитие концентрации внимание, развитие зрительной памяти, развитие мелкой моторики рук.	2	https://nsportal.ru/	
8-9	Развитие вербального мышления (обобщение), опосредованной памяти, связной речи, пополнение словарного запаса. Развитие личностной сферы.	2	https://www.uchportal.ru/load/227	
10-11	Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями),	2	https://www.uchportal.ru/load/227	

	устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.			
12-13	Развитие концентрации внимания, развитие наблюдательности, развитие мелкой моторики рук.	2	https://www.uchportal.ru/load/227	
14-15	Развитие логического мышления, быстроты реакции, личностной сферы.	2	https://multiurok.ru/	
16-17	Развитие способности к классификации, абстрагированию, концентрации внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, личностной сферы.	2	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
18-19	Развитие внимания, памяти, мышления, личностной сферы.	2	https://nsportal.ru/	
20-21	Развитие слуховой памяти, развитие концентрации внимания, развитие зрительного внимания.	2	https://ya.ru/	
22-23	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, зрительной памяти, личностной сферы.	2	https://nsportal.ru/	
24-25	Развитие наглядно-образного мышления, умения анализировать, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	2	https://nsportal.ru/	
26-27	Развитие скорости внимания, развитие помехоустойчивости внимания.	2	https://www.uchportal.ru/load/227	
28-29	Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной	2	https://www.uchportal.ru/load/227	
30-31				

	сферы.			
32-33	Развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	2	https://www.uchportal.ru/load/227	
34-35	Развитие вербальной беглости и гибкости, способности составлять слова, используя ограниченный набор букв. Развитие личностной сферы.	2	https://multiurok.ru/	
36-37	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы.	2	https://nsportal.ru/	
38-39	Развитие образного мышления, пространственного восприятия и мелкой моторики руки, личностной сферы.	2	https://nsportal.ru/	
40-41	Развитие воображения, креативного мышления. Развитие личностной сферы.	2	https://ya.ru/	
42-43	Развитие мнемических способностей.	2	https://nsportal.ru/	
44-45	Развитие воображения, общих свойств творческого мышления (беглости и гибкости). Развитие личностной сферы.	2	https://nsportal.ru/	
46	«Письмо жителей Солнечного города»	2	https://www.uchportal.ru/load/227	
47	Воображение, фантазия, творчество.	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
48	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
49	Развитие произвольного внимания и поведения.»	1	https://multiurok.ru/	
50	Развитие концентрации и переключаемости внимания. Развитие личностной сферы.	1	https://nsportal.ru/	
51	Развитие воображения и вербальной оригинальности. Развитие личностной сферы.	1	https://nsportal.ru/	
	Развитие вербальной беглости.	1	https://ya.ru/	

	Итоговая диагностика.	3ч		
52	Диагностика интеллектуального развития.	1	https://nsportal.ru/	
53	Диагностика уровня развития памяти и внимания.	1	https://www.uchportal.ru/load/227 https://www.uchportal.ru/load/227	
54	Диагностика уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений.	1	https://www.uchportal.ru/load/227	
	Резерв	2ч		
55	Резервный урок.	1	https://nsportal.ru/	
56	Резервный урок.	1	https://nsportal.ru/ https://ya.ru/	

Список «Электронные образовательные ресурсы для родителей и учителей»

1. <https://kids-psyhology.ru/index.html>
2. <https://kids-psyhology.ru/parents/top-parent.html> - родителям
3. <https://psyjournals.ru/journals/psyedu>
4. <https://psy.rin.ru/razdel/84/> - родителям
5. <https://infourok.ru>
6. <https://nsportal.ru/>
7. <https://www.uchportal.ru/load/117>
8. <https://multiurok.ru/>
9. <https://psi-school.ru/>