

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29**

Согласовано на заседании методического совета	Согласовано заместителем директора	Утверждено	
Протокол № 1 от «30»08.2023 г. Председатель методического совета А.Г. Халикова	Гореловой С.Б. 29.08.2023г.	Приказом директора № 100/1-3-ОД от 30.08.2023 г.	

***Рабочая программа внеурочной деятельности по профориентации
«Азбука профессий»***

1-4 классы
возраст детей: 6-11 лет;

Автор - разработчик:
Захарова Алёна Олеговна,
педагог-психолог

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности, разработанными Минпросвещения России размещенными в разделе "Внеурочная деятельность" на портале "Единое содержание общего образования" <https://edsoo.ru>;
- Уставом МБОУ г. Иркутска СОШ № 29;
- Локальные нормативные акты МБОУ «СОШ №29».

Программа «Азбука профессий» разработана на основе авторской программы по «Тропинка в профессию» С. И. Кондратенко. В настоящее время в школах накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако в современном обществе актуальной становится работа в данном направлении уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях. В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель: Создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам профессиональной деятельности

Задачи:

1. Формирование представлений младших школьников о широком спектре профессий
2. Способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда
3. Способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
4. Создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.)

Направления внеурочной деятельности:

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся начальной школы
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся

Количество часов: 34 часа.

Содержание программы «Азбука профессий»

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Азбука профессий» построена таким образом, что представляет собой возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в

активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Формы работы

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Видео-уроки
5. Игры-викторины.
6. Описание профессий.
7. Творческие работы.
8. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
9. Реклама профессий.
10. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
11. Лекция.
12. Дискуссия.
13. Практикум. Мастер-классы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- ✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты

Учащийся освоит универсальные учебные действия:

Познавательные

- Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- Понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- Обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- Дополнять готовые информационные объекты (иллюстрацией, например),
- Осуществлять исследовательскую деятельность.

Коммуникативные

- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах;
- Проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- Планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела;
- Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

Регулятивные

- Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- Планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- Контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Предметные результаты

Знает:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Тематическое планирование

Тематическое планирование в 1 классе (34 часа)

	Раздел (модуль)/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1-2	«Все работы хороши»	2	занятие с элементами игры
3-4	«Кому, что нужно»	2	дидактическая игра беседа

5-6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	2	занятие с элементами игры беседа
7-8	«Мы строители»	2	занятие с элементами игр видео-урок
9-10	«Магазин»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
11-12	«Мы идем в магазин»	2	Ролевая игра
13-14	«Аптека»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
15-16	«Больница»	2	Видео-урок; Знакомство с атрибутами, ролевая игра
17-18	«Какие бывают профессии»	2	Видео-урок, игровой час
19-21	С.Михалков «Дядя Степа»	3	Чтение, беседы, викторины
22-24	«Дядя Степа-милиционер»	3	Видео-урок, обсуждение, игра
25-26	В.Маяковский «Кем быть?»	2	Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»
27-28	К.Чуковский «Доктор Айболит»	2	Игра-демонстрация, викторина
29-30	Уход за цветами	2	Игра-практика
31-32	Профессия повар	2	Видео-урок, викторина
33-34	«Поварята»	2	Игра-практикум

Тематическое планирование в 2 классе (34 часа)

	Раздел (модуль)/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2	Занятие с элементами игры; видео-урок
3-4	«Разные дома»	2	Конструирование
5-6	«Дачный домик»	2	Аппликация
7-8	«Моя профессия»	2	Игра-викторина
9-10-11	«Профессия «Врач»	3	Занятие с элементами игры; видео-урок
12-13	«Больница»	2	Сюжетно-ролевая игра
14-15	Доктор «Айболит»	2	Сюжетно-ролевые игры; видео-урок
16-17	«Кто нас лечит»	2	Обсуждение «лечебных профессий»
18-19	«Добрый доктор Айболит»	2	Сюжетно-ролевая игра, видео-урок
20-	«Парикмахерская»	3	Создание аппликации, беседа, видео-урок

21-22			
23-24	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	2	Сюжетно-ролевая игра
25-26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	Работа с текстами, инсценировка
27-28	Профессия «Строитель»	2	Видео-урок, дидактическая игра
29-30	Строительный поединок	2	Игра-соревнование
31-32-33	«Профессия кондитер»	3	Обсуждение, конкурс рисунков, видео-урок
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.

Тематическое планирование в 3 классе (34 часа)

	Раздел (модуль)/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1-2	«Что такое профессия»	2	Обсуждение с элементами игры
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2	беседа с элементами игры, конкурс
5-6	«Истоки трудолюбия»	2	игровой час
7-8	«Домашний помощник»	2	Чтение стихотворений и сказки
9-10	«Мир профессии»	2	Викторина, ролевая игра
11-12	«Угадай профессии»	2	Дидактическая игра
13-14	«Какие бывают профессии»	2	Занятие с элементами игры
15-16	«Куда уходят поезда»	2	Видео-урок, викторина
17-18	«Моя профессия»	2	КВН, беседа
19-20	«Наши друзья-книги»	1	Экскурсия в школьную библиотеку
21-22	«Откуда сахар пришел»	2	Видео-урок, викторина
23-24	«Турнир профессионалов»	2	конкурс-игра
25-27	«Все профессии нужны, все профессии важны»	3	Игра, дискуссия
28-29	«Строим дом»	2	Конструирование, видео-урок
30-31	«Уход за цветами»	2	практикум
32-34	«Кулинарный поединок»	3	Видео-урок «шоу-программ», обсуждение

Тематическое планирование в 4 классе (34 часа)

	Раздел (модуль)/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1-2	«Любое дело - моё счастье в будущем»	2	классный час, презентация, работа в группах
3-4	«По дорогам идут машины»	2	беседы - тренинг
5-6	«Все работы хороши»	2	игра-конкурс
7-8	«О профессии продавца»	2	Видео-урок, беседа-тренинг
9-10	«О профессии библиотекаря»	2	беседа с элементами игры
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	2	КВН
13-14	«Работники издательства и типографии»	2	Видео-урок, ролевая игра
15-16	«Как приходят вести»	2	Видео-урок, конкурс рисунков
17-18	«Веселые мастерские»	2	Игра - состязание
19-20	«Путешествие в Город Мастеров»	2	профорientации - игра
21-22	«Строительные специальности»	2	Видео-урок, конструирование
23-24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2	Игровой вечер
25-26	«Знакомство с промышленными профессиями»	2	Конкурс-праздник, видео-урок
27-28	«Человек трудом красен»	2	Игра-соревнование
29-30	«Успеешь сам - научи другого»	2	Практикум
31-32	«Чей участок лучше»	2	Мультимедийный урок
33-34	«Кулинарный поединок»	2	Видео-урок, ролевая игра