

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29**

| | | | |
|--|---|---|--|
| Согласовано на заседании методического совета Протокол № 1 от «30»08.2023 г. Председатель методического совета А.Г. Халикова | Согласовано заместителем директора Гореловой С.Б. 29.08.2023г. | Утверждено Приказом директора № 100/1-3-ОД от 30.08.2023 г. | |
|--|---|---|--|

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Исследовательская и проектная деятельность»
для 6-7 классов**

Срок реализации программы 2 года
Возраст учащихся 12-13 лет

Общеинтеллектуальное направление

Халикова А.Г.,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Современные стандарты образования требуют развития новых способов педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческих способностей, самостоятельности.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно- деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся. Программа соответствует социально-педагогической направленности.

В зависимости от целей проектной деятельности школьников (точнее, целей для школьников разных возрастных групп) различные виды действий, входящие в проектную деятельность, могут быть скомбинированы, в них могут вводиться дополнительные условия, ограничения, вспомогательные этапы (для освоения навыков, которыми взрослые уже владеют, а детям еще надо учиться). Ведущие виды деятельности: познавательная, проблемная, исследовательская.

Иногда в педагогической литературе под словами «проектная деятельность» понимается только одна из разновидностей проектной деятельности – исследовательская.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Актуальность курса.

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. С помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Педагогическая целесообразность

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Цели:

- Формирование УУД обучающихся через:
 - освоение социальных ролей, необходимых для научно-исследовательской и проектной деятельности;
 - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к саморазвитию, самостоятельности, целеустремленности, преодоление трудностей;
 - освоение научной картины мира, понимание роли и значения наук в жизни общества, понимание значимости инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания;
 - развитие компетентности общения;
- Овладение обучающимися продуктивно- ориентированной деятельностью при помощи поэтапного освоения:
 - основных этапов, характерных для исследовательской и проектной деятельности;
 - методов определения конкретного пользователя продукта проекта или исследования;
 - технологий анализа инновационного потенциала продукта

- Развитие творческих способностей инновационного мышления обучающихся на базе
- Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет многообразия поставленных задач и целей учебно- исследовательской и проектной деятельности

Задачи:

Обучающие:

- Обучение целеполаганию, планированию, контролю
- Владение приемами работы с неструктурированной информацией, применение различных методов исследования (анкетирование, интервьюирование и т.д. анализ информации, интерпретация, работа с источниками);

Развивающие:

- Обучение методам творческого решения проектных задач;

Воспитательные:

- Формирование конструктивного отношения к работе;
- Создание условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

Первый уровень – приобретение школьником *социальных знаний* (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни *на уровне взаимодействия со своим педагогом.*

Второй уровень – получение школьником *опыта переживания и позитивного отношения* к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом *на основе взаимодействия школьников друг с другом на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде.*

Третий уровень – получение школьником *опыта самостоятельного общественного действия за пределами школы.*

Принципы организации управления проектно- исследовательской деятельностью:

- Доступности - освоение материала с учетом возрастных и индивидуальных способностей
- Естественности - тема исследования должна быть интересной и актуальной для ученика
- Наглядности или экспериментальности - позволяет учащемуся выходить за рамки созерцательного восприятия и экспериментировать
- Осмысленности - деятельность учащихся должна ими быть осмыслена
- Культуросообразности – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов.
- Принцип успешности - и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Отличительные особенности программы от уже существующих программ

Интерес к проектной деятельности не иссякает, поэтому программ, разработанных по этому направлению много. Отличие данной программы в выборе методов сбора информации (обучение работе с источниками, посещение библиотек города для сбора редкой информации, поиск интервьюеров для набора информации и т.д.)

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 12-13 лет. Курс обучения 2-х годичный. Программа рассчитана на 68 часов для учащихся 6-7 классов. На проектную деятельность в 6-7 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа в 6 классе, 34 часа – 7 классе.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в

неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, конференций, викторин и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Формы подведения итогов реализации программы:

доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;

Общая характеристика курса

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Исследовательская и проектная деятельность» носит развивающий характер. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для **формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник **научится**:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в соответствии с конкретными условиями;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание программы

Содержание данной рабочей программы согласовано с содержанием основной общеобразовательной программы школы. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предворяется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

6 класс

1. Введение в проектную деятельность. Классификация проектов.
2. Работа над проектом. Планирование. Выбор темы. Поиск информации. Определение будущего продукта. Структура научной работы
3. Варианты защиты проекта. Публичная речь и ораторское искусство
4. Исследовательский проект. Структура. Постановка проблемы, гипотеза.
5. Выбор темы, определение результата. Работа над исследовательским проектом. Защита проекта.
6. Теория решения задач.
7. Выбор темы проекта, определение продукта или результата. Защита проекта.
8. Социальный групповой проект (деление на группы). Выбор темы, поиск информации. Работа над проектом. Защита проекта.
9. Итоговая защита лучших проектов.

7 класс

1. Формулирование темы.
2. Умение задавать вопросы.
3. Требования к докладу. Критерии оценки доклада.
4. Выбор темы проекта, поиск информации. Работа над проектом. Оформление проекта.
5. Защита проекта. Оценка проектных работ. Промежуточный тест (проектная деятельность)
6. Исследовательский проект, выбор темы. Сбор материала для исследования, работа над исследованием. Защита проекта
7. Выбор итоговой темы для проекта. Работа над проектом. Оформление работы. Защита проектов.

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема | Дата | Количество часов | | |
|---------|--|------|------------------|--------|----------|
| | | | Всего | Теория | Практика |
| 6 класс | | | | | |
| 1-3 | Введение в проектную деятельность. Классификация проектов. | | 3 | 2 | 1 |
| 4-7 | Работа над проектом. Планирование. Выбор темы. Поиск информации. Определение будущего продукта. Структура научной работы | | 4 | 2 | 2 |
| 8-9 | Варианты защиты проекта. Публичная речь и ораторское искусство (презентация) | | 2 | 1 | 1 |
| 10-11 | Исследовательский проект. Структура. Постановка проблемы, гипотеза. | | 2 | 1 | 1 |
| 12-14 | Выбор темы, определение результата. | | 3 | 1 | 2 |
| 15-17 | Работа над исследовательским проектом. | | 3 | 1 | 2 |
| 18-19 | Защита проекта. | | 2 | | 2 |
| 20-21 | Теория решения задач. | | 2 | 1 | 1 |
| 22-24 | Выбор темы проекта, определение продукта или результата. | | 3 | 1 | 2 |
| 25-26 | Защита проекта. | | 2 | | 2 |
| 27-28 | Социальный групповой проект (деление на группы). | | 2 | | 2 |
| 29 | Выбор темы, поиск информации. | | 1 | | 1 |
| 30-32 | Работа над проектом. | | 3 | | 3 |
| 33 | Защита проекта. | | 1 | | 1 |
| 34 | Итоговая защита лучших проектов. | | 1 | | 1 |
| Итого | | | 34 | 10 | 24 |
| 7 класс | | | | | |
| 1 | Что можно исследовать? Формулирование темы. | | 1 | 1 | |
| 2-3 | Как задавать вопросы? Банк идей. | | 2 | 1 | 1 |
| 4-5 | Доклад. Требования к докладу. Критерии оценки доклада. | | 2 | 2 | |
| 6 | Выбор темы проекта, поиск информации. | | 1 | 1 | |
| 7-8 | Поиск информации | | 2 | | 2 |
| 9-11 | Работа над проектом. | | 3 | 1 | 2 |
| 12 | Оформление проекта. | | 1 | | 1 |
| 13-14 | Защита проекта. | | 2 | | 2 |
| 15 | Оценка проектных работ. | | 1 | | 1 |
| 16 | Промежуточный тест (проектная деятельность) | | 1 | | 1 |
| 17-19 | Исследовательский проект, выбор темы | | 3 | 1 | 2 |
| 20-23 | Сбор материала для исследования, работа над | | 4 | 1 | 3 |

| | | | | | |
|--------|---|--|----|---|----|
| | исследованием. | | | | |
| 24 | Защита проекта | | 2 | | 2 |
| 25 | Выбор итоговой темы для проекта | | 1 | | 1 |
| 26-28 | Работа над проектом | | 3 | | 3 |
| 29-30 | Оформление работы | | 2 | | 2 |
| 31-32 | Подготовка к защите (практическое занятие). | | 2 | 1 | 1 |
| 33 | Защита проектов. | | 1 | | 1 |
| 34 | Итоговая защита лучших проектов. | | | | 1 |
| Итого: | | | 34 | 9 | 25 |

Методическое обеспечение

Средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор*). Благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для учителя

1. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя/ А.А. Гин. – 9-е изд. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2009
2. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.
3. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
4. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
5. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11) А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5 (09.03.11)
2. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)