

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29**

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начального обучения	Согласовано на заседании методического совета	Утверждено»	
Протокол №1 от «29»08.2023 г. Председатель методического объединения А.В. Алексеенко	Протокол № 1 от «30»08.2023 г. Председатель методического совета А.Г. Халикова	Приказом директора № 100/1-3-ОД от 30.08.2023 г.	

**Рабочая программа начального общего образования
учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 1-4 классов**

Авторы - разработчики:

Алексеенко Анна Викторовна,
Московец Наталья Сергеевна
Михеева Светлана Юрьевна,
учителя начальных классов

Общие положения

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий мир" (предметная область "Обществознание и естествознание" ("Окружающий мир")) (далее соответственно - программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами окружающего мира с учетом возрастных особенностей обучающихся. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с

правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и познание". Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлен на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и его самость", "Человек и познание".

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.

Содержание обучения в 1 классе.

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в

информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, ее столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе свое отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения во 2 классе.

Человек и общество.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной

край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твердое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
читать информацию, представленную в схеме, таблице;
используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность;

поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, "Моя семья", "Какие бывают профессии?", "Что "умеют" органы чувств?", "Лес - природное сообщество" и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Содержание обучения в 3 классе.

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия "век", "столетие", "историческое время";

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчиненного;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и

замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.

Содержание обучения в 4 классе.

Человек и общество.

Конституция - Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. "Лента времени" и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком. Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека

и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты "Права и обязанности гражданина Российской Федерации";

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчиненного, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей)

образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения

простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на "ленте времени";

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;
 осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
 соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
 соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
 осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
 соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Тематическое планирование, 1 класс

№ урока	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Оценочные процедуры (входные, полугодовые, промежуточные и текущий контроль, рассчитанный на весь урок)
Раздел 1. Школа. Школьная жизнь – 3 часа				
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	http://www.encyclopedia.ru/	
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	http://www.encyclopedia.ru/	
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	http://www.encyclopedia.ru/	
Раздел 2. Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье – 2 часа				
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	http://www.encyclopedia.ru/	
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	http://www.encyclopedia.ru/	
Раздел 3. Россия – наша Родина – 14 часов				
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	http://www.encyclopedia.ru/	
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	http://www.encyclopedia.ru/	
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1	http://www.encyclopedia.ru/	
9	Народы России. Народов дружная семья	1	http://www.encyclopedia.ru/	
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1	http://www.encyclopedia.ru/	
11	Путешествие по родному краю	1	http://www.encyclopedia.ru/	
12	Культурные объекты родного края	1	http://www.encyclopedia.ru/	

13	Труд людей родного края	1	http://www.encyclopedia.ru/	
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	http://www.encyclopedia.ru/	
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	http://www.encyclopedia.ru/	
16	Мы идём в театр	1	http://www.encyclopedia.ru/	
17	Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1	http://www.encyclopedia.ru/	
18	Культура народов России. Фольклор народов России	1	http://www.encyclopedia.ru/	
19	Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1	http://www.encyclopedia.ru/	

Раздел 4. Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой – 13 часов

20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	http://www.encyclopedia.ru/	
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1	http://www.encyclopedia.ru/	
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наш творчество	1	http://www.encyclopedia.ru/	
23	Явления и объекты неживой природы	1	http://www.encyclopedia.ru/	
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	http://www.encyclopedia.ru/	
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	http://www.encyclopedia.ru/	
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	http://www.encyclopedia.ru/	
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	http://www.encyclopedia.ru/	
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	http://www.encyclopedia.ru/	
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	http://www.encyclopedia.ru/	

30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	http://www.encyclopedia.ru/	
31	Труд и быт людей в разные времена года	1	http://www.encyclopedia.ru/	
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1	http://www.encyclopedia.ru/	
Раздел 5. Растительный мир. Растения ближайшего окружения – 9 часов.				
33	Что мы знаем о растениях?	1	http://www.encyclopedia.ru/	
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	http://www.encyclopedia.ru/	
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	http://www.encyclopedia.ru/	
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	http://www.encyclopedia.ru/	
37	Как растение живет?	1	http://www.encyclopedia.ru/	
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	http://www.encyclopedia.ru/	
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1	http://www.encyclopedia.ru/	
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	http://www.encyclopedia.ru/	
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1	http://www.encyclopedia.ru/	
Раздел 6. Мир животных. Разные группы животных – 17 часов.				
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	http://www.encyclopedia.ru/	
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	http://www.encyclopedia.ru/	
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1	http://www.encyclopedia.ru/	
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой	1	http://www.encyclopedia.ru/	

	группы животных. Забота зверей о своих детенышах			
46	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	http://www.encyclopedia.ru/	
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	http://www.encyclopedia.ru/	
48	Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных	1	http://www.encyclopedia.ru/	
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	http://www.encyclopedia.ru/	
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1	http://www.encyclopedia.ru/	
51	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	http://www.encyclopedia.ru/	
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1	http://www.encyclopedia.ru/	
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	http://www.encyclopedia.ru/	
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1	http://www.encyclopedia.ru/	
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	http://www.encyclopedia.ru/	
56	Кто заботится о домашних животных? Профессии людей, которые заботятся о животных	1	http://www.encyclopedia.ru/	
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1	http://www.encyclopedia.ru/	
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1	http://www.encyclopedia.ru/	
Раздел 7. Режим дня школьника – 4 часа.				
59	Режим дня первоклассника.	1	http://www.encyclopedia.ru/	

	Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника		pedia.ru/	
60	Правила здорового питания. Составпищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	http://www.encyclo.pedia.ru/	
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	http://www.encyclo.pedia.ru/	
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	http://www.encyclo.pedia.ru/	
Раздел 8. Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет - 4 часа.				
63	Ты – пешеход!	1	http://www.encyclo.pedia.ru/	
64	Знаки дорожного движения	1	http://www.encyclo.pedia.ru/	
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	http://www.encyclo.pedia.ru/	
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1	http://www.encyclo.pedia.ru/	
Общее количество часов		66		

Тематическое планирование, 2 класс

№ урока	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Оценочные процедуры (входные, полугодовые, промежуточные и текущий контроль, рассчитанный на весь урок)
Раздел 1. Наша родина - Россия – 13 часов				
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1	https://m.edsoo.ru/	
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1	https://m.edsoo.ru/	
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1	https://m.edsoo.ru/	
4	Страницы истории: как Москва строилась	1	https://m.edsoo.ru/	
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности	1	https://m.edsoo.ru/	

	города			
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1	https://m.edsoo.ru/	
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1	https://m.edsoo.ru/	
8	Родной край, его природные достопримечательности	1	https://m.edsoo.ru/	
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1	https://m.edsoo.ru/	
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1	https://m.edsoo.ru/	
11	Мир профессий жителей нашего региона	1	https://m.edsoo.ru/	
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1	https://m.edsoo.ru/	
13	Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1	https://m.edsoo.ru/	
Раздел 2. Семья. Семейные ценности и традиции – 3 часа				
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	https://m.edsoo.ru/	
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1	https://m.edsoo.ru/	
15	Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1	https://m.edsoo.ru/	
Раздел 3. Правила культурного поведения в общественных местах – 3 часа				
16	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1	https://m.edsoo.ru/	
17	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	https://m.edsoo.ru/	
18	«Человек и общество». Тематическая проверочная работа.	1	https://m.edsoo.ru/	
Раздел 4. Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия – 7 часов				
19	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	https://m.edsoo.ru/	

20	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	https://m.edsoo.ru/	
21	Земля – живая планета Солнечной системы	1	https://m.edsoo.ru/	
22	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1	https://m.edsoo.ru/	
23	Модели Земли. Практическая работа	1	https://m.edsoo.ru/	
24	Ориентирование на местности. Практическая работа	1	https://m.edsoo.ru/	
25	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1	https://m.edsoo.ru/	
Раздел 5. Многообразие растений – 9 часов				
26	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1	https://m.edsoo.ru/	
27	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1	https://m.edsoo.ru/	
28	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	https://m.edsoo.ru/	
29	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	https://m.edsoo.ru/	
30	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	https://m.edsoo.ru/	
31	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1	https://m.edsoo.ru/	
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1	https://m.edsoo.ru/	
33	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	https://m.edsoo.ru/	
34	Дикорастущие и культурные растения родного края	1	https://m.edsoo.ru/	
Раздел 6. Многообразие животных – 12 часов				
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1	https://m.edsoo.ru/	
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида,	1	https://m.edsoo.ru/	

	передвижения, питания: узнавание, называние, описание			
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	https://m.edsoo.ru/	
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	https://m.edsoo.ru/	
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	https://m.edsoo.ru/	
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1	https://m.edsoo.ru/	
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	https://m.edsoo.ru/	
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	https://m.edsoo.ru/	
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1	https://m.edsoo.ru/	
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1	https://m.edsoo.ru/	
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1	https://m.edsoo.ru/	
46	«Человек и природа». Тематическая проверочная работа.	1	https://m.edsoo.ru/	
Раздел 7. Красная книга России. Заповедники и природные парки – 8 часов				
47	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	https://m.edsoo.ru/	
48	Отдельные представители растений Красной книги России	1	https://m.edsoo.ru/	

	(включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание			
49	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1	https://m.edsoo.ru/	
50	Заповедники: значение для охраны природы	1	https://m.edsoo.ru/	
51	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	https://m.edsoo.ru/	
52	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1	https://m.edsoo.ru/	
53	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1	https://m.edsoo.ru/	
54	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1	https://m.edsoo.ru/	
Раздел 8. Здоровый образ жизни школьника – 4 часа				
55	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1	https://m.edsoo.ru/	
56	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1	https://m.edsoo.ru/	
57	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	https://m.edsoo.ru/	
58	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1	https://m.edsoo.ru/	
Раздел 9. Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет – 10 часов				
59	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	https://m.edsoo.ru/	
60	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой	1	https://m.edsoo.ru/	

	плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи			
61	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1	https://m.edsoo.ru/	
62	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1	https://m.edsoo.ru/	
63	Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	https://m.edsoo.ru/	1
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	https://m.edsoo.ru/	
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	https://m.edsoo.ru/	
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1	https://m.edsoo.ru/	
67	Безопасное пользование Интернетом	1	https://m.edsoo.ru/	
68	Безопасное пользование Интернетом	1	https://m.edsoo.ru/	
Количество часов по программе		68		

Тематическое планирование, 3 класс

№ урока	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Оценочные процедуры (входные, полугодовые, промежуточные и текущий контроль, рассчитанный на весь урок)
Раздел 1. Наша родина – Российская Федерация – 14 часов				
1	Что такое общество?	1	https://m.edsoo.ru/	
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	https://m.edsoo.ru/	
3	Родной край – малая родина	1	https://m.edsoo.ru/	
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	https://m.edsoo.ru/	
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт - Петербурга	1	https://m.edsoo.ru/	
6	Уникальные памятники	1	https://m.edsoo.ru/	

	культуры России: Кижы, памятники ВеликогоНовгорода			
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	https://m.edsoo.ru/	
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1	https://m.edsoo.ru/	
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1	https://m.edsoo.ru/	
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1	https://m.edsoo.ru/	
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	https://m.edsoo.ru/	
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	https://m.edsoo.ru/	
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	https://m.edsoo.ru/	
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	https://m.edsoo.ru/	
Раздел 2. Семья – коллектив близких. Родных людей – 3 часа				
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	https://m.edsoo.ru/	
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	https://m.edsoo.ru/	
17	Семья: традиции, праздники	1	https://m.edsoo.ru/	
Раздел 3. Страны и народы мира – 4 часа				
18	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	https://m.edsoo.ru/	
19	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	https://m.edsoo.ru/	
20	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	https://m.edsoo.ru/	
21	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	https://m.edsoo.ru/	
22	"Наша Родина - Российская Федерация". Проверочная работа.	1	https://m.edsoo.ru/	
Раздел 4. Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире – 11 часов				

23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	https://m.edsoo.ru/	
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика	1	https://m.edsoo.ru/	
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	https://m.edsoo.ru/	
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	https://m.edsoo.ru/	
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1	https://m.edsoo.ru/	
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	https://m.edsoo.ru/	
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	https://m.edsoo.ru/	
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	https://m.edsoo.ru/	
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	https://m.edsoo.ru/	
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	https://m.edsoo.ru/	
33	Почва, её состав	1	https://m.edsoo.ru/	
Раздел 5. Бактерии, грибы и их разнообразие – 2 часа				
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	https://m.edsoo.ru/	
35	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1	https://m.edsoo.ru/	
Раздел 6. Разнообразие растений – 7 часов				
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	https://m.edsoo.ru/	
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	https://m.edsoo.ru/	
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	https://m.edsoo.ru/	

39	Растение как живой организм	1	https://m.edsoo.ru/	
40	Как растения размножаются?	1	https://m.edsoo.ru/	
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	https://m.edsoo.ru/	
42	Условия роста и развития растения(по результатам наблюдений)	1	https://m.edsoo.ru/	
Раздел 7. Разнообразие животных – 7 часов				
43	Жизнь животных в разные времена года	1	https://m.edsoo.ru/	
44	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1	https://m.edsoo.ru/	
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	https://m.edsoo.ru/	
46	Как животные питаются?	1	https://m.edsoo.ru/	
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы – жабры; насекомые – трахеи)	1	https://m.edsoo.ru/	
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1	https://m.edsoo.ru/	
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища(среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	https://m.edsoo.ru/	
Раздел 8. Природные сообщества – 3 часа				
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1	https://m.edsoo.ru/	
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	https://m.edsoo.ru/	
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	https://m.edsoo.ru/	
Раздел 9. Человек – часть природы – 7 часов				
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	https://m.edsoo.ru/	
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	https://m.edsoo.ru/	
55	Дыхательная система и ее роль в	1	https://m.edsoo.ru/	

	жизни человека			
56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	https://m.edsoo.ru/	
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1	https://m.edsoo.ru/	
58	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1	https://m.edsoo.ru/	
59	Многообразие растений и животных. Проверочная работа.	1	https://m.edsoo.ru/	
Раздел 10. Здоровый образ жизни – 2 часа				
60	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	https://m.edsoo.ru/	
61	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	https://m.edsoo.ru/	
62	Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1		1
Раздел 11. Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет – 5 часов				
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1	https://m.edsoo.ru/	
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	https://m.edsoo.ru/	
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	https://m.edsoo.ru/	
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	https://m.edsoo.ru/	
67	Безопасная информационная среда	1	https://m.edsoo.ru/	
68	Безопасная информационная среда	1	https://m.edsoo.ru/	
Количество часов по программе		68		

Тематическое планирование, 4 класс

№ урока	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Оценочные процедуры (входные, полугодовые, промежуточные и текущий контроль, рассчитанный на весь урок)
Раздел 1. Наша родина – Российская Федерация – 10 часов				
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	https://resh.edu.ru/	
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права	1	https://resh.edu.ru/	

	ребенка			
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	https://resh.edu.ru/	
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	https://resh.edu.ru/	
5	Наша малая Родина: главный город	1	https://resh.edu.ru/	
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	https://resh.edu.ru/	
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	https://resh.edu.ru/	
8	Праздник в жизни общества и человека	1	https://resh.edu.ru/	
9	Государственные праздники России	1	https://resh.edu.ru/	
10	Праздники и памятные даты своего региона	1	https://resh.edu.ru/	
Раздел 2. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта – 20 часов				
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	https://infourok.ru/	
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	https://infourok.ru/	
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	https://infourok.ru/	
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	https://infourok.ru/	
15	Образование и культура в Московском государстве	1	https://infourok.ru/	
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1	https://infourok.ru/	
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	https://infourok.ru/	
18	Образование в Российской империи	1	https://infourok.ru/	
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	https://infourok.ru/	
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	https://infourok.ru/	
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	https://infourok.ru/	

22	Страницы истории России XX века	1	https://infourok.ru/	
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	https://infourok.ru/	
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	https://infourok.ru/	
25	Все для фронта – все для победы	1	https://infourok.ru/	
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1	https://infourok.ru/	
27	Мы живём в Российской Федерации	1	https://infourok.ru/	
28	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1	https://infourok.ru/	
29	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр	1	https://infourok.ru/	
30	"История Отечества". Проверочная работа	1	https://infourok.ru/	
Раздел 3. Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие – 6 часов				
31	Человек - творец культурных ценностей	1	https://infourok.ru/	
32	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	https://infourok.ru/	
33	Всемирное культурное наследие России	1	https://infourok.ru/	
34	Всемирное культурное наследие	1	https://infourok.ru/	
35	Охрана историко-культурного наследия	1	https://infourok.ru/	
36	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	https://infourok.ru/	
Раздел 4. Методы познания окружающей природы. Солнечная система – 5 часов				
37	Как человек изучает окружающую природу?	1	https://infourok.ru/	
38	Солнце - звезда	1	https://infourok.ru/	
39	Планеты Солнечной системы Луна –спутник Земли	1	https://infourok.ru/	
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	https://infourok.ru/	
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1	https://infourok.ru/	

Раздел 5. Формы земной поверхности. Водоёмы их разнообразие – 10 часов				
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	https://infourok.ru/	
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	https://infourok.ru/	
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	https://infourok.ru/	
45	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России.	1	https://infourok.ru/	
46	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	https://infourok.ru/	
47	Река как водный поток	1	https://infourok.ru/	
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	https://infourok.ru/	
49	Водоёмы и реки родного края	1	https://infourok.ru/	
50	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	https://infourok.ru/	
51	"Формы земной поверхности и водоёмы". Проверочная работа	1	https://infourok.ru/	
Раздел 6. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны – 6 часов				
52	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	https://infourok.ru/	
53	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	https://infourok.ru/	
54	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	https://infourok.ru/	
55	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	https://infourok.ru/	
56	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	https://infourok.ru/	
57	"Природные зоны". Проверочная работа.	1	https://infourok.ru/	
Раздел 7. Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы – 5 часов				

58	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	https://infourok.ru/	
59	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	https://infourok.ru/	
60	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	https://infourok.ru/	
61	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	https://infourok.ru/	
62	Знакомство с Международной Красной книгой	1	https://infourok.ru/	
Раздел 8. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек – 2 часа				
63	О вредных для здоровья привычках	1	https://infourok.ru/	
64	Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	https://infourok.ru/	1
Раздел 9. Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет – 4 часа				
65	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	https://infourok.ru/	
66	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	https://infourok.ru/	
67	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	https://infourok.ru/	
68	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	https://infourok.ru/	
Количество часов по программе		68		