

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29**

Согласовано на заседании методического совета	Согласовано заместителем директора	Утверждено	
Протокол № 1 от «30»08.2023 г. Председатель методического совета А.Г. Халикова	Гореловой С.Б. 29.08.2023г.	Приказом директора № 100/1-3-ОД от 30.08.2023 г.	

***Авторская рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Посткроссинг- новый метод путешествия»***
Возраст учащихся 11-17 лет
Направления: общекультурное.

Автор-составитель:
Вантеева Наталья Иннокентьевна,
Учитель

Пояснительная записка

Программа «Посткроссинг- новый метод путешествия» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

Иностранный язык стал средством общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре, средством для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Посткроссинг- относительно новый способ коммуникации глобального уровня. Это международный проект по обмену почтовыми открытками с людьми из разных стран и городов мира. Уникальность этого проекта – сочетание новейших средств общения Интернет с традиционными почтовыми открытками.

Актуальность рабочей программы состоит в том, что использование почтовых открыток в иноязычном общении занимает особое место в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Рабочая программа дает возможность использовать международный интернет проект Postcrossing для знакомства с культурами других стран, с их особенностями. «Материалы» сайта и алгоритм работы содействуют обучению в контексте диалога культур. Использование посткроссинга является одним из факторов развития межкультурной компетенции при обучении иностранному языку.

Педагогическая целесообразность

Формирование у школьников этических и морально-нравственных представлений: участие в проекте пробуждает желание доставить человеку радость красивой открыткой и парой добрых слов, а общение посредством посткроссинга способствует формированию толерантного отношения к представителям других культур, сближению людей разных национальностей, расширению кругозора, преодолению языковых и пространственных границ.

Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся.

Программа рассчитана на 1 год (34 часа), количество часов в неделю -1 час.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с культурой
- изучение новой лексики;

- закрепление грамматического материала;
- использование полученных знаний на практике.

Развивающие:

- совершенствование навыков письменной речи;
- формирование потребности самовыражения
- развитие творческих способностей;

Воспитывающие:

- доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Первый уровень – приобретение школьником *социальных знаний* (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни *на уровне взаимодействия со своим педагогом*.

Второй уровень – получение школьником *опыта переживания и позитивного отношения* к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом *на основе взаимодействия школьников друг с другом на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде*.

Третий уровень – получение школьником *опыта самостоятельного общественного действия за пределами школы*.

Отличительные особенности программы от уже существующих программ

Данная программа составлена на основе более двухлетнего использования сайта Postcrossing и вызванного неподдельного интереса моих учеников получать, отправлять открытки и читать.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 11-17 лет. Программа рассчитана на 34 часа.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Работа с родителями важная часть, необходимо заручиться поддержкой родителей в материальном плане. Если обучающихся индивидуально регистрируется на сайте, ответственность за покупку открытки и марок берет на себя. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, где есть необходимое оборудование компьютер, проектор, интернет, различные виды словарей.

Формы подведения итогов реализации программы:

Выставка альбомов, круглый стол, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, практическая работа, поиск нужной информации, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;

- информационно-коммуникационные технологии;

Общая характеристика курса

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самостоятельно анализировать полученную информацию, уметь правильно красиво и интересно оформить открытку. Расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Курс «Посткроссинг» носит развивающий характер. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Также занятия могут быть групповые и индивидуальные.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

В предметной области:

Ученик научится:

- пользоваться двуязычными словарями
- составлять небольшой рассказ с опорой на образец
- запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника
- заполнять информационные таблицы
- писать открытку личного характера
- оперировать в письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями
- использовать речевые клише в ситуациях реального общения

Ученик получит возможность научиться:

- находить и оперировать различными значениями слов в словарях
- составлять краткие характеристики различных событий
- описывать традиции и достопримечательности нашего края
- использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении открыток с незнакомыми словами

Выпускник будет иметь возможность читать аутентичные тексты

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные:

У ученика будут формироваться:

- умение ориентироваться в нормах, правилах поведения и сотрудничества в группах
- уважение к другим народам и национальностям
- уважительное отношение к истории, традициям и культуре других стран
- любовь к Родине, чувство гордости за свою страну

Ученику будет дана возможность для формирования:

- устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению
- готовности к самообразованию и самовоспитанию
- устойчивого следования в поведении моральным нормам
- сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь

Регулятивные:

Ученик научится:

- целеполаганию совместно с учителем
- планировать пути достижения целей
- оценивать правильность выполнения действия
- прогнозировать результат деятельности

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить цели и задачи
- вносить дополнения и коррективы в планировании своих действий
- находить альтернативные способы достижения цели
- оценивать свою успешность усвоения знаний

Коммуникативные:

Ученик научится:

- участвовать в коллективном планировании, согласованно выполнять совместную деятельность
- взаимодействовать с партнёрами
- осуществлять взаимопомощь в решении общих задач
- находить и исправлять ошибки других участников
- предъявлять свою точку зрения

Ученик получит возможность научиться:

- умению взаимодействовать с любым партнером
- самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
- умению инициировать учебное взаимодействие – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
- умению находить несколько вариантов решения проблемы

Познавательные:

Ученик научится:

- основам написания открытки
- основам ознакомительного и поискового чтения
- самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле
- строить логическое рассуждение
- выделять главное в текстах
- строить логическое рассуждение
- осуществлять сравнение и классификацию

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения
- делать выводы, искать способы решения задач

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль производится посредством выполнения творческих заданий, написание открытки, регистрации и благодарственного слова.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; оценочные таблицы, выставки оправленных или полученных открыток или презентации альбомов, рефлексии (индивидуальной или коллективной).

Портфель достижений обучающихся

Критерием эффективности деятельности обучающихся в рамках данного курса являются два основных критерия:

- 1) продуктивность деятельности;

2) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами. В качестве продуктов деятельности по курсу смогут стать: личные альбомы, групповые работы. Удовлетворенность обучающихся деятельностью на занятиях будет фиксироваться методом наблюдения и анкетирования (промежуточного, итогового).

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1-3	Введение в посткроссинг. Знакомство с сайтом.	3	2	1
4-7	Работа над сайтом. Структура сайта. Создание профиля	4	2	2
8-9	Правила написания открытки	2	1	1
10-11	Речевые клише. Формы приветствия, прощания.	2	1	1
12-14	Выбор адресата. Чтение профилей.	3	1	2
15-17	Выбор открыток, марок. Составление текста открыток	3	1	2
18-19	Галерея открыток адресантов	2		2
20-21	Ожидание и первые впечатления	2	1	1
22-24	Регистрация и составления текста сообщения.	3	1	2
25-26	Раздел фаворитов	2		2
27-29	Бесценная информация	3		3
30-32	Выставка альбомов.	3		3
33	Круглый стол	1		1
34	Итоговая защита лучших проектов.	1		1
Итого		34	10	24

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	тема
1	Способ коммуникации глобального уровня
2	Почтовые открытки –международный проект
3	Возможности общения посредством языка
4	Виды путешествий. Знакомство с навигацией сайта.
5	Страны и национальности
6	Правила написания открытки
7	Речевые клише
8	Тематика коллекции, выбор.
9	Подготовка хорошего рассказа о себе. Выбор аватарки.
10	Регистрация на сайте Postcrossing
11	Оформление профиля.
12	Секретики получения адреса
13	Бесценная возможность чтения информации об адресанте
14	Выбор открытки и марок
15	Составление текста открытки
16	Индификационный номер
17	Первая открытка- первый впечатления

18	Обязательная регистрация ,полученной открытки
19	Составление текста сообщения
20	Работа с электронной картой
21	Путешествие открытки в днях и километрах
22	Выпуск самодельных открыток
23	Языковая ценность каждой открыточки
24	Сюрприз в почтовом ящике?
25	Страны о которых мы не знали
26	Значение марок
27	Галерея посланных открыток
28	Галерея полученных открыток
29	Знакомство с открытками друга
30	Раздел фаворитов
31	Статистика полученных открыток
32	Самая интересная открытка
33	Выставка альбомов
34	Круглый стол

Содержание программы

Содержание данной рабочей программы согласовано с содержанием общеобразовательной программы школы. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами интернационального общения.

Программа содержит «живой» материал по страноведению стран, изучающего языка, так как невозможно изучать язык, не познавая культуру и народ стран, говорящих на этом языке. Учащиеся знакомятся с новыми языковыми явлениями, страноведческой информацией. Содержание программы способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, обогащению лексического запаса, развитию навыков чтения, устной и письменной речи.

Содержание курса также позволяет учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык-литература) и поможет учащимся приобрести умение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

Методическое обеспечение

Средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (*компьютер, медиапроектор*). Интернет, сайт postcrossing.com Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные коммуникативные навыки. Наборы открыток, марок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерные программы начального общего образования. Примерная программа по английскому языку. - М.: Просвещение,2009.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение,2010.
3. www.postcrossing.com
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru/>
6. Л.С.Кожуховская, И.В.Позняк Рефлексивные техники, методы и приемы. <http://www.n-avsveta.com/dadatki/kozuhovskaya.pdf>