

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29**

Рассмотрено на заседании методического объединения социально-психолого- педагогического сопровождения Протокол №1 от «29»08.2023 г. Председатель методического объединения Ю.А. Андреева	Согласовано на заседании методического совета Протокол № 1 от «30»08.2023 г. Председатель методического совета А.Г. Халикова	Утверждено Приказом директора № 100/1-3-ОД от 30.08.2023 г.	.
---	--	---	---

**Адаптированная
рабочая программа начального общего образования
учебного предмета
«Преодоление общего недоразвития речи»**

предметная область «Логопедия»

(для 1 класса с ОВЗ (ЗПР))

Авторы - разработчики:

Андреева Юлия Альбертовна
Филистович Ирина Александровна,
учителя-логопеды

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Преодоление ОНР» составлена на основе федеральной рабочей программы НОО ОВЗ.

Рабочая программа является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования, ориентирована на обеспечение достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, разработанных на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Одним из важных показателей готовности ребенка к школе является его речевое развитие, которое далеко не всегда соответствует возрастному уровню развития будущего школьника. Появляется необходимость в специальных занятиях по развитию речи. В современной логопедии отсутствуют программы для коррекции речевых нарушений у обучающихся общеобразовательных школ, несмотря на то, что процент первоклассников, у которых к началу учебного года не сформированы фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая сторона речи, растет год от года.

Несформированность всех компонентов речи, называемая общим недоразвитием речи (ОНР), является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме. Кроме того, у ребенка с ОНР, как правило, недостаточно сформированы психические процессы (как вторичное проявления речевого дефекта) - память, мышление, внимание. Их коррекция возможна только в процессе устранения ОНР (как первичного дефекта). Таким образом, курс **«Коррекция общего недоразвития речи»**, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного обучения.

Программа коррекционной работы разработана с целью организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с нарушениями речи. **Цель программы:** предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ. Данная программа является органичной частью основной образовательной программы образовательного учреждения в рамках введения ФГОС начального образования. Необходимость разработки рабочей программы возникла в связи с введением ФГОС.

Курс «Коррекция общего недоразвития речи» проводится с учащимися 1 классов, имеющих заключения – ОНР.

Комплектование осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая учебного года. На диагностику состояния устной и письменной речи отводится 120 часов.

В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, недостатки речи, которых препятствуют успешному усвоению программного материала (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи). Коррекционная работа строится с учетом структуры и степени тяжести речевого дефекта учащихся.

Основной формой организации логопедической работы являются групповые занятия (по подгруппам).

На консультативно-методическую работу отводится 2 часа в неделю (всего 68 часов в год). В эти часы учитель-логопед имеет возможность для точного установления логопедического заключения, более тщательно обследовать речь детей, давать рекомендации родителям обучающихся по коррекции речевых нарушений, проводить консультации с родителями и учителями по определению степени тяжести речевого недоразвития и определять пути его преодоления.

По результатам диагностики устной и письменной речи в 2023-2024 учебном году скомплектованы группы учащихся с учетом нарушений речи, представленных в таблице, и количество часов распределяется следующим образом:

ОНР 1 (1 подгруппа) – 3 часа в неделю во внеурочное время,

ОНР 2 (2 подгруппа) - 3 часа в неделю во внеурочное время.

Комплектование утверждается решением школьного ПШк и директором школы. Коррекционная работа проводится в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы, в соответствии с расписанием логопедических занятий, утвержденным директором.

В 1 класс (для детей с ОВЗ) зачисляются обучающиеся с заключениями F 83, подтвержденные выписками из протоколов территориальной постоянно действующей ПМПК. Дети с данными заключениями требуют дополнительной коррекционной работы на каждом занятии, поскольку у них отмечаются нарушения ЭВС, познавательной деятельности, поведения.

С целью коррекции имеющихся нарушений и успешного усвоения материала обучающимися мы опираемся на следующие принципы:

1. дозирование учебного материала;
2. предъявление материала от простого к более сложному;
3. смена видов деятельности;
4. опорные схемы, алгоритмы, подсказки...;
5. дополнительные физминутки, артикуляционные упражнения, релаксационные паузы...;
6. использование разнообразных приёмов, способствующих мотивации обучающихся;
7. применение различных методов и приёмов, способствующих развитию и коррекции всех познавательных процессов (память, внимание, восприятие, воображение, ЭВС, мышление).

Данная программа составлена для обучающихся 1 классов, имеющих общее недоразвитие речи.

Количество часов:

- преодоление ОНР (подгрупповые) – 87 часов (3 часа в неделю);
- диагностика устной и письменной речи – 120 часов (проводится 2 раза в год с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая с учащимися всех групп) каждым учителем логопедом;
- консультативно-методическая работа – 68 часов каждым учителем – логопедом.

Содержание учебного курса «Преодоление ОНР»

РЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ

Вводное занятие.

В мире звуков.

Речевые звуки. Артикуляционный аппарат. Образование звуков.

РАБОТА НАД СЛОВОМ

Слова, обозначающие предмет.

Слова, обозначающие действия.

Дифференциация слов-предметов и слов-действий.

Слова, обозначающие признаки предметов.

Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.

Словообразование.

Словоизменение.

Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте.

Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте.

Обоснование выбора синонима в тексте.

Прямое и переносное значение слова.
Образные слова и выражения. Загадки.
Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.
Закрепление темы “Лексика”. Пословицы и поговорки.
Простое двусоставное предложение. Анализ и синтез речевого потока.
Распространение простого предложения.

РАБОТА НАД ПРЕДЛОГАМИ

Предлоги. Звуки гласные и согласные.
Предлоги «у», «к». Звуки гласные и согласные
Предлоги «в», «за». Гласные звуки и буквы.
Предлог «под». Гласные 1 ряда.
Предлоги «по», «под». Нахождение гласных 1 ряда в слогах и словах.
Предлог «над». Гласные 2 ряда.

Предлоги «на», «над». Нахождение гласных 2 ряда в слогах и словах.
Закрепление темы «Предлоги». Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.

РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

Последовательный пересказ текстов. Слогообразующая роль гласных. Определение количества слогов в слове.

Описательный пересказ текстов. Слоговой состав слова. Деление на слоги двусложных и трёхсложных слов.

Выборочный пересказ текстов. Деление на слоги двухсложных и трёхсложных слов.

Краткий пересказ текстов. Определение количества и порядка слогов в слове.

Творческий пересказ по началу текста. Слоговой состав слова.

Творческий пересказ по концу текста. Слоговой состав слова.

Устное сочинение на тему «Моя семья». Слоговой состав слова.

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

Парные звонкие и глухие согласные.

Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости согласных буквами *я, е, ё, ю, и*.

Обозначение мягкости согласных буквой *ь*.

Закрепление.

ЗВУКО - БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

Выделение согласных и гласных звуков и букв.

Анализ односложных слов.

Анализ двусложных слов

Анализ слов со стечением согласных в начале слова.

Анализ слов со стечением согласных в конце слова.

Анализ слов со стечением согласных в середине слова.

Анализ слов со стечением в начале и конце слова.

Анализ слов со сложной слоговой структурой.

Преобразование слов путём замены одних звуков и букв другими.

Преобразование слов путём наращивания и отнимания звуков и букв.

Планируемые результаты освоения программы на уровне начального общего образования «Преодоление ОНР»:

Метапредметными результатами обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны обладать:

- ✓ толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ✓ ответственным отношением к учёбе;

✓ осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;

✓ навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

✓ обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;

✓ коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в

✓ процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

Регулятивные УУД:

• ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;

• планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;

• работать в соответствии с поставленной задачей;

• составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;

• работать по плану и корректировать свою деятельность;

• определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

• искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;

• осуществлять анализ и синтез;

• составлять описание объекта;

• строить рассуждение.

• составлять простой и сложный план текста;

• работать с текстом; устанавливать причинно-следственные связи;

• составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;

• правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова,

• предложения или небольшого текста);

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• высказывать и обосновывать свою точку зрения;

• сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;

• оценивать свою работу и работу товарища;

• уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Несмотря на то, что программа предназначена, прежде всего, для устранения ОНР, ее можно использовать и для коррекции других речевых нарушений, входящих в структуру ОНР. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность. Учитывая, что данный курс «Коррекция общего недоразвития речи» направлен на устранение речевых

недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам. Таким образом, предметными результатами является сформированность следующих **умений**:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- производить звукобуквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания.

Учащиеся **должны уметь**:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы; четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптическое сходство.

Предметные результаты:

1. различать на слух неречевые и речевые звуки;
2. характеризовать звуки речи;
3. производить звуковой анализ и синтез слова;
4. делить слова на слоги;
5. производить звуко-слоговой анализ и синтез;
6. определять место ударения в слове;
7. пользоваться лексическим запасом (активным/пассивным) в соответствии с возрастными нормативами;
8. пользоваться лингвистической терминологией;

9. использовать полученные знания о грамматических категориях в собственной речи в соответствии с этапом обучения;
10. соотносить фонему с графемой;
11. обозначать мягкость согласных на письме двумя способами;
12. понимать и пользоваться в речи словами различных грамматических категорий;
13. владеть различными моделями словообразования и словоизменения;
14. владеть в соответствии с возрастными особенностями приёмами согласования и управления в устной и письменной речи;
15. дифференцировать понятия речевых единиц (слово, словосочетание, предложение, текст);
16. отвечать на вопросы и передавать содержание текста;
17. распространять простые предложения дополнениями;
18. пересказывать текст (описательный, последовательный, выборочный, краткий, творческий пересказ);
19. составлять рассказ по картинкам.

Таким образом, в результате реализации программы коррекционной работы учителя–логопеда на ступени начального общего образования у обучающихся: будут восполнены пробелы в развитии звуковой стороны речи, в развитии лексического запаса и грамматического строя речи, в формировании связной речи будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

Тематическое планирование учебного предмета

«Преодоление ОНР»

1 КЛАСС				
№ урока	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Оценочные процедуры (входные, полугодовые, промежуточные и текущий контроль, рассчитанный на весь урок)
Раздел 1 «Речевые звуки» (3 часа)				
1	Вводное занятие.	1		Входная диагностика
2	В мире звуков.	1		
3	Речевые звуки. Артикуляционный аппарат. Образование звуков.	1		
Раздел 2 «Работа над словом» (24 часа)				
4	Слова, обозначающие предмет.	2	http://ма-лень-кая-страна.pf/load/razvitie_rechi/1000_igr_zadani_j_i_uprazhnenij_dlja_razvitiya_rechi/103	

5	Слова, обозначающие действия.	2		
6	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	1		
7	Слова, обозначающие признаки предметов.	2		
8	Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.	1	http://www.uchportal.ru/load/158-1-0-11092	
9	Словообразование.	2		
10	Словоизменение.	2		
11	Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте.	2		
12	Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	2	http://ма-лень-кая-страна.рф/load/razvitie_rechi/1000_igr_zadani_j_i_uprazhnenij_dlja_razvitiya_rechi/103	
13	Прямое и переносное значение слова.	1		
14	Образные слова и выражения. Загадки.	1		
15	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.	1		
16	Закрепление темы "Лексика". Пословицы и поговорки.	1	http://www.uchportal.ru/load/158-1-0-11092	
17	Простое двусоставное предложение. Анализ и синтез речевого потока. Распространение простого предложения.	2	http://logoped18.ru/logopedist/prezentatsiya-logopeda-gimnastika-dlya-glaz.php	
Раздел 3 «Работа над предложениями» (14 часов)				
18	Предлоги. Звуки гласные и согласные.	1	http://ма-лень-кая-страна.рф/load/razvitie_rechi/1000_igr_zadani_j_i_uprazhnenij_dlja_razvitiya_rechi/103	
19	Предлоги «у», «к». Звуки гласные и	2		

	согласные			
20	Предлоги «в», «за». Гласные звуки и буквы.	2		
21	Предлог «под». Гласные 1 ряда.	2		
22	Предлоги «по», «под». Нахождение гласных 1 ряда в слогах и словах.	2	http://logoped18.ru/logopedist/prezentatsiya-logopeda-gimnastika-dlya-glaz.php	
23	Предлог «над». Гласные 2 ряда.	2		
24	Предлоги «на», «над». Нахождение гласных 2 ряда в слогах и словах.	2		
25	Закрепление темы «Предлоги». Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1		Текущий контроль
Раздел 4 «Развитие монологической речи. Гласные звуки и буквы» (7 часов)				
26	Последовательный пересказ текстов Слогообразующая роль гласных. Определение количества слогов в слове.	1	http://www.uchportal.ru/load/158-1-0-11092	
27	Описательный пересказ текстов Слоговой состав слова. Деление на слоги двусложных и трёхсложных слов.	1		
28	Выборочный пересказ текстов Деление на слоги двухсложных и трёхсложных слов.	1	http://logoped18.ru/logopedist/prezentatsiya-logopeda-gimnastika-dlya-glaz.php	
29	Краткий пересказ текстов Определение количества и порядка слогов в слове.	1		
30	Творческий пересказ по началу текста Слоговой состав слова.	1		
31	Творческий пересказ по концу текста	1	http://logoped18.ru/logopedist/prezentatsiya-	

	Слоговой состав слова.		logopeda-gimnastika-dlya-glaz.php	
32	Устное сочинение на тему «Моя семья». Слоговой состав слова.	1		
Раздел 5 «Согласные звуки и буквы» (7 часов)				
33	Парные звонкие и глухие согласные.	2	http://www.uchportal.ru/load/158-1-0-11092	
34	Твёрдые и мягкие согласные.	2		
35	Обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, ю, и.	1		
36	Обозначение мягкости согласных буквой ь.	1		
37	Закрепление.	1		
Раздел 6 «Звуко-буквенный анализ и синтез» (32 часа)				
38	Выделение согласных и гласных звуков и букв.	2	http://www.uchportal.ru/load/158-1-0-11092	
39	Анализ односложных слов.	3		
40	Анализ двусложных слов	3		
41	Анализ слов со стечением согласных в начале слова.	3		
42	Анализ слов со стечением согласных в конце слова.	3		
43	Анализ слов со стечением согласных в середине слова.	3	http://logoped18.ru/logopedist/prezentatsiya-logopeda-gimnastika-dlya-glaz.php	
44	Анализ слов со стечением в начале и конце слова.	3		
45	Анализ слов со сложной слоговой структурой.	3		
46	Преобразование слов путём замены одних звуков и букв другими.	2		
47	Преобразование слов путём наращивания и отнимания звуков	2	http://logoped18.ru/logopedist/prezentatsiya-logopeda-gimnastika-	

	и букв.		dlya-glaz.php	
48	Закрепление раздела «Звуко-буквенный анализ и синтез»	5		Итоговая диагностика
Общее количество часов по программе		87		

Список «Электронные образовательные ресурсы для родителей и учителей»

- 1) https://vk.com/wall-182420127_601
- 2) http://pedlib.ru/Books/2/0154/2_0154-34.shtml#book_page_top
- 3) <http://testuser7.narod.ru/Philipok2/Mazanova1.pdf>
- 4) <http://detskieradosti.ru/load/107-1-0-3192>
- 5) http://ма-лень-кая-страна.рф/load/razvitie_rechi/1000_igr_zadaniy_i_uprazhnenij_dlja_razvitija_rechi/103
- 6) <http://www.uchportal.ru/load/158-1-0-11092>
- 7) <http://logoped18.ru/logopedist/prezentatsiya-logopeda-gimnastika-dlya-glaz.php>
- 8) <http://el-mikheeva.ru/napravl/fizo/fizminutki-dlya-glaz-profilaktika-narusheniy-zreniya>
- 9) https://vk.com/wall-213160561_6438
- 10) https://vk.com/praktikuiushchii_logoped?z=photo-33723051_457398109%2Fwall-33723051_233139