

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29**

<b>Рассмотрено</b> на заседании методического объединения гуманитарно- эстетических предметов  Протокол №1 от «29»08.2023 г. Председатель методического объединения И.В. Васильчук	<b>Согласовано</b> на заседании методического совета  Протокол № 1 от «30»08.2023 г. Председатель методического совета А.Г. Халикова	<b>Утверждено</b>  Приказом директора № 100/1-3-ОД от 30.08.2023 г.	
---	--	---	--

**Рабочая программа основного общего образования  
учебного предмета «английский язык»**

предметная область «Иностранные языки»  
(для 5-9 классов)

Автор - разработчик:  
Васильчук Ирина Владимировна,  
учитель

## **1. Пояснительная записка.**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по-иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция - приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5-9 классов на разных этапах (5-7 и 8-9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

### **2.1. Содержание обучения в 5 классе.**

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания - 5-6 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения - до 60 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2-4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **2.2. Содержание обучения в 6 классе.**

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания - 7-8 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания - до 70 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.



Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **2.3. Содержание обучения в 7 классе.**

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания - 8-9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания - до 90 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём - 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

#### **2.4. Содержание обучения в 8 классе.**

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания - 9-10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания - до 110 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.



Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -apсе/-eпсе (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk - a walk);

образование глагола от имени существительного (a present - to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too - enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), попе.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **2.5. Содержание обучения в 9 классе.**

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания - 10-12 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно

самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения - 500-600 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания - до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём - 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование	сложных	существительных	путём	соединения	основы
числительного с	основой	существительного	с добавлением		суффикса
-ed (eight-legged);					
образование	сложных	существительных	путём	соединения основ	
существительных с предлогом (father-in-law);					
образование	сложных	прилагательных	путём	соединения	основы
прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);					
образование	сложных	прилагательных	путём	соединения	основы

прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;



понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:  
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**3. В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть

коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **3.1. Предметные результаты освоения программы по английскому языку к концу обучения в 5 классе:**

владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 5-6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 60 слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом sh-

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **3.2. Предметные результаты освоения программы по английскому языку к концу обучения в 6 классе:**

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания - до 70 слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского

языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;  
сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;  
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;  
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;  
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;  
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);  
слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);  
возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;  
числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);  
владеть социокультурными знаниями и умениями:  
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;  
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;  
владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;  
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;  
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;  
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **3.3. Предметные результаты освоения программы по английскому языку к концу обучения в 7 классе:**

владеть основными видами речевой деятельности:  
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);  
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или)



зрительными опорами (объём - 8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 8-9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания - до 90 слов);

владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

#### **3.4. Предметные результаты освоения программы по английскому языку к концу обучения в 8 классе:**

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9-10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 110 слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too - enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **3.5. Предметные результаты освоения программы по английскому языку к концу обучения в 9 классе:**

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 10-12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём - 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 10-12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool - to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .. /I'd rather...; предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair); владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения; владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

#### **4. Тематическое планирование**

<b>4.1. 5 КЛАСС</b>				
<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов и тем учебного предмета</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Оценочные процедуры (входные, полугодовые, промежуточные и текущий контроль, рассчитанный на весь урок)</b>
<b>Раздел 1 Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) – 12 часов</b>				
<b>1.</b>	Моя семья	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185</a>	Устный опрос;
<b>2</b>	Кто есть кто	<b>1</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>	Письменный контроль;

3	Моя семья (стихотворение)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>	Устный опрос;
4	Американские «телесемьи». Образование сущ. при помощи суффиксов –er, -or, -ist	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>	Зачет;
5	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	1		Устный опрос;
7	Праздники	1		Диктант;
8	У меня день рождения	1		Тестирование;
9	Праздники и гулянья	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10	Входная контрольная работа	1		Контрольная работа;
11-12	Обобщение и контроль	2		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
<b>Раздел 2 Внешность и характер человека/литературного персонажа – 8 часов</b>				
13-14	Описание людей. Образование прилагательных при помощи суффиксов –ful, -ian, -an	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/</a>	Устный опрос;
15	Описание людей	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>	Письменный контроль;
16	Увлечения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a>	Диктант;
17	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a>	Устный опрос;
18	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>	Тестирование;
19	Обобщение по теме "Внешность и	1		Устный опрос;

	характер человека (литературного персонажа)"			
20	Коррекция и актуализация знаний и умений по теме	1		Зачет;
<b>Раздел 3 Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) -6 часов</b>				
21	Любимые увлечения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/</a>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22	Любимые занятия	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>	Тестирование;
23	Места для отдыха	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>	Практическая работа;
24	Мое свободное время (театр)	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25	Мое свободное время (кино)	1		Устный опрос;
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		Устный опрос;
<b>Раздел 4 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. – 7 часов</b>				
27	Распорядок дня	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>	Устный опрос;
28	Режим труда и отдыха	1		Устный опрос;
29	Занятия спортом и активные виды отдыха	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a>	Устный опрос;
30	Проводим выходные с пользой для здоровья	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a>	Диктант;
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32-33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	2		Устный опрос;
<b>Раздел 5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания – 6 часов</b>				
34	Мои вещи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229</a>	Устный опрос;



			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/">537/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/</a>	
35	Покупка сувениров	1		Устный опрос;
36	За покупками	1		Диктант;
37	Не пропустите!	1		Устный опрос;
38	Повторение Present/Past/Future Simple	1		Зачет;
39	Коррекция и актуализация знаний и умений по теме	1		Устный опрос;
<b>Раздел 6 Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками – 9 часов</b>				
40	Школьные предметы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/</a>	Диктант;
41	Мой любимый предмет	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/</a>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42	Расписание уроков	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/</a>	Устный опрос;
43	Общение с одноклассниками	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/</a>	Устный опрос;
44	Занятия после уроков	1		Устный опрос;
45	Образование в стране/странах изучаемого языка	1		Письменный контроль
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1		Письменный контроль;
47-48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.»	2		Устный опрос;
<b>Раздел 7 Каникулы в различное время года. Виды отдыха – 9 часов</b>				
49	Виды путешествий	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/</a>	Устный опрос;

50	Путешествуем в разное время года	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a>	Устный опрос;
51	Путешествуем с моей семьей и друзьями	1		Письменный контроль;
52	Активные виды отдыха	1		Диктант;
53	Детский лагерь	1		Устный опрос;
54	Виды отдыха (активности)	1		Зачет;
55	Виды отдыха (поход)	1		Тестирование;
56-57	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	2		Письменный контроль; Устный опрос;
<b>Раздел 8 Природа: дикие и домашние животные. Погода – 15 часов</b>				
58	Дикие животные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694</a>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59	Домашние животные	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>	Устный опрос;
60	Описание диких животных	1		Устный опрос;
61	Животные в зоопарке	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>	Устный опрос;
62	Описание домашних животных	1		Диктант;
63	Животные России	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>	Письменный контроль;
64	Животные страны/стран изучаемого языка	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>	Тестирование;
65	Насекомые	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66	Погода. (говорим о погоде)	1		Устный опрос;
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1		Устный опрос;
68	Моё любимое время года	1		Устный опрос;
69	Погода (различные	1		Устный опрос;

	погодные явления)			
70	Одеваемся по погоде	1		Диктант;
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		Устный опрос;
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		Контрольная работа
<b>Раздел 9 Родной город/село. Транспорт – 8 часов</b>				
73	Жизнь в городе и деревне	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/</a>	Практическая работа;
74	Типы домов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a>	Диктант;
75	В квартире, в доме	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351eae6">https://m.edsoo.ru/8351eae6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a>	Устный опрос;
76	Описание квартиры, дома	1		Устный опрос;
77	Как пройти к моему дому	1		Устный опрос;
78	Виды транспорта	1		Устный опрос;
79-80	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	2		Зачет;
<b>Раздел 10 Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) – 17 часов</b>				
81	Родная страна. (географическое положение)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/</a>	Устный опрос;
82	Культура и традиции	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/</a>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83	Национальные обычаи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/</a>	Устный опрос;
84	Праздники	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/</a>	Устный опрос;
85	Достопримечательности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83">https://m.edsoo.ru/83</a>	Практическая работа;

			<a href="#">520266</a>	
86	Народное творчество	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>	Устный опрос;
87	Географическое положение, столицы	1		Устный опрос;
88	Достопримечательности Великобритании	1		Устный опрос;
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1		Диктант;
90	Национальные праздники	1		Письменный контроль;
91	Национальные особенности	1		Устный опрос;
92	Национальные обычаи	1		Устный опрос;
93	Традиции	1		Устный опрос;
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1		Диктант;
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1		Письменный контроль;
96-97	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.»	2		Письменный контроль;
<b>Раздел 11 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты – 5 часов</b>				
98	Знаменитые люди	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/</a>	Практическая работа;
99	Американские «телесемьи»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/</a>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100	Знаменитые люди	1		Устный опрос;
101	Итоговая контрольная работа	1		Контрольная работа;
102	Анализ итоговой контрольной работы	1		Устный опрос;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>		
<b>4.2. 6 КЛАСС</b>				
<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов и тем учебного</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые)</b>	<b>Оценочные процедуры (входные, полугодовые,</b>

	предмета		образовательные ресурсы	промежуточные и текущий контроль, рассчитанный на весь урок)
<b>Раздел 1 Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники – 15 часов</b>				
1.	Семья. Семейное древо	1	study-languages.com funenglishgames.com TestEdu.ru fluentenglish.ru	Устный опрос
2.	Члены семьи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Взаимоотношения членов семьи	1		Устный опрос;
4.	Взаимоотношения с друзьями	1		Устный опрос;
5.	Знакомство с новым другом	1		Устный опрос;
6.	Входная контрольная работа	1		Контрольная работа
7-8.	Семейные праздники. Подготовка к празднику	2		Письменный контроль;
9.	Празднование	1		Диктант;
10-11.	Особые дни	2		Устный опрос
12-13.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Повторение.	2		Практическая работа;
14-15.	Обобщение и контроль	2		Тестирование;
<b>Раздел 2 Внешность и характер человека (литературного персонажа) – 4 часа</b>				
16.	Внешность человека	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>	Устный опрос
17.	Описание внешности литературного персонажа. Моя внешность.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>	Устный опрос
18.	Характер человека	1		Диктант
19.	Описание характера литературного персонажа.	1		Письменный контроль;
<b>Раздел 3 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) – 14 часов</b>				

20-21.	Мой досуг	2	<a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>	Устный опрос
22.	Мой любимый день недели	1		Диктант
23-24.	Мои предпочтения	2		Практическая работа
25.	Жизнь подростков в стране изучаемого языка	1		Чтение
26.	Назначение встречи/отказ от встречи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>	Диалог
27.	Мои предпочтения (покупка билета в кино)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>	Устный опрос
28.	Мои предпочтения (театр, кино, ТВ)	1		Монолог
29.	Мои предпочтения (чтение)	1		Чтение
30.	Мои предпочтения (спорт)	1		Устный опрос
31.	"Досуг и увлечения подростков"	1		Диктант
32-33.	Обобщение и контроль	2		Письменный контроль
<b>Раздел 4 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание – 6 часов</b>				
34.	Мой распорядок дня. Игры	1	РЭШ Презентации Youtube realenglish.com	Устный опрос
35.	Еда и напитки. Вкусы и блюда.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>	Диктант
36.	Сбалансированное питание	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>	Устный опрос
37.	"ЗОЖ: режим труда и отдыха"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
38-39.	Обобщение и контроль	2		Письменный контроль
<b>Раздел 5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания – 8 часов</b>				
40.	Покупки	1	Youtube realenglish.com study-languages.com funenglishgames.com	Устный опрос;
41.	Магазины	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>	Устный опрос;
42.	Одежда. Покупка одежды	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>	Письменный контроль;
43.	Обувь. Покупка обуви	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>	Устный опрос;

44.	Пойдем за покупками (составление списка продуктов)	1		Письменный контроль;
45.	Заказ цветов	1		Устный опрос;
46.	Покупаем подарок	1		Устный опрос;
47.	Обобщение и контроль	1		Контрольная работа;
<b>Раздел 6 Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками – 5 часов</b>				
48.	Школьная жизнь. Школьная форма. Школьные предметы.	1	РЭШ Презентации listen-to-english.com study-languages.com	Устный опрос;
49.	Любимый школьный предмет	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>	Устный опрос;
50.	Школьные кружки, твои предпочтения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>	Письменный контроль;
51.	Правила поведения в школе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>	Устный опрос;
52.	Обобщение и контроль	1		Письменный контроль;
<b>Раздел 7 Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам – 7 часов</b>				
53.	Каникулы	1	РЭШ Презентации Youtube realenglish.com	Устный опрос;
54.	Виды деятельности на каникулах	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>	Письменный контроль;
55.	Какая погода? Веселые выходные.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a>	Устный опрос;
56.	Брошюра для туристов (Шотландия - Эдинбург)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>	Письменный контроль;
57.	Сочи-столица курортов. Виды пляжей.	1		Диктант;
58-59.	Обобщение и контроль	2		Тестирование;
<b>Раздел 8 Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода – 4 часа</b>				
60.	Природа: дикие животные и домашние животные.	1	РЭШ Презентации Youtube realenglish.com	Устный опрос;
61.	Мой любимый питомец	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>	Устный опрос;
62.	Климат. Погода.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>	Письменный контроль;
63.	Обобщение.	1		Устный опрос;
<b>Раздел 9 Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт – 19 часов</b>				

64-65.	Жизнь в городе/сельской местности	2	TestEdu.ru fluentenglish.ru cambridgeenglish.org.ru listen-to-english.com	Устный опрос;
66.	Счастлирое время	1		Устный опрос;
67.	Место, где я живу	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>	Письменный контроль;
68.	Описание родного города (села).	1		Устный опрос;
69-70.	Мои соседи	2	<a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>	Письменный контроль;
71.	Предлоги места, модальные глаголы, употребление предлогов by/on/in с видами транспорта	1		Устный опрос;
72.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; словообразование	1		Письменный контроль
73.	Описание местности	1		Письменный контроль;
74.	Ориентация и поиск объектов в городе	1		Письменный контроль;
75.	Возвратные, неопределённые местоимения и их производные	1		Практическая работа;
76.	Безопасность на дороге	1		Устный опрос;
77.	В движении	1		Устный опрос;
78.	Как пройти/проехать?	1		
79.	Виды транспорта в Лондоне	1		Устный опрос;
80.	"Жизнь в городе/сельской местности" повторение.	1		Практическая работа;
81-82.	Обобщение и контроль	2		Контрольная работа.
<b>Раздел 10 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) – 15 часов</b>				
83-84.	Родная страна и страна изучаемого языка	2	worldoftales.com rhymes.org.uk	Устный опрос;



			fairytale.com	
85.	Родная страна, столица, географическое положение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>	Устный опрос;
86.	Россия - межнациональная страна	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>	Письменный контроль;
87.	Национальные праздники России	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a>	Устный опрос;
88-89.	Страна изучаемого языка, столица, географическое положение	2	<a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a>	Устный опрос;
90.	Описание местоположения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a>	Письменный контроль;
91-92.	Население, официальные языки	2	<a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93-94.	Достопримечательности родной страны и страны изучаемого языка	2		Устный опрос
95.	Культурные особенности России и страны изучаемого языка	1		Практическая работа;
96-97.	Обобщение и повторение изученной темы	2		Письменный контроль
<b>Раздел 11 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные – 5 часов.</b>				
98.	Выдающиеся ученые родной страны. Выдающиеся ученые страны изучаемого языка.	1	real-english.com britishcouncil.org rhymes.org.uk youtube.ru	Устный опрос;
99.	Выдающиеся писатели родной страны. А.С. Пушкин - национальная гордость страны.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>	Письменный контроль;
100.	Выдающиеся писатели страны изучаемого языка. Льюис Керролл - знаменитый детский писатель.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a>	Устный опрос;
101.	Итоговая контрольная работа.	1		Контрольная работа
102.	Обобщение и	1		Самооценка с

	повторение.			использованием «Оценочного листа»
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>		
<b>4.3. 7 класс</b>				
<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов и тем учебного предмета</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Оценочные процедуры (входные, полугодовые, промежуточные и текущий контроль, рассчитанный на весь урок)</b>
<b>Раздел 1 Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому – 7 часов</b>				
<b>1</b>	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Моя семья. Мои друзья. Отношения с родителями	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Устный опрос; Письменный контроль;
<b>2</b>	Братья и сестры	<b>1</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>	Устный опрос; Письменный контроль;
<b>3</b>	Конфликты с друзьями.	<b>1</b>		Устный опрос; Письменный контроль;
<b>4</b>	Как сгладить любой конфликт	<b>1</b>		Устный опрос; Письменный контроль;
<b>5</b>	Проблема взрослых и подростков	<b>1</b>		Устный опрос; Письменный контроль;
<b>6</b>	Каникулы с друзьями. Обязанности по дому.	<b>1</b>		Устный опрос; Письменный контроль;
<b>7</b>	Входная контрольная работа.	<b>1</b>		Контрольная работа.
<b>Раздел 2 Внешность и характер человека (литературного персонажа) – 5 часов</b>				
<b>8</b>	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Межличностные отношения в школе	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Устный опрос; Письменный контроль;
<b>9</b>	Описание характера	<b>1</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83">https://m.edsoo.ru/83</a>	Устный опрос; Письменный контроль;

			<a href="#">52d3da</a>	
10	Отрицательные качества	1		Устный опрос; Письменный контроль;
11	Положительные черты характера	1		Устный опрос;
12	Обобщение и контроль	1		Письменный контроль;
<b>Раздел 3 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) – 16 часов</b>				
13-14	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Устный опрос; Письменный контроль;
15-16	Свободное время современного подростка. Чтение книг/журналов	2	<a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>	Устный опрос; Письменный контроль;
17	Свободное время современного подростка. Театр или кино?	1		Устный опрос; Письменный контроль;
18	Свободное время современного подростка. Фанат спорта или лежебока?	1		Устный опрос; Письменный контроль;
19	Видо-временные формы глаголов в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense	1		Устный опрос; Письменный контроль;
20	Необычное хобби	1		Устный опрос; Письменный контроль;
21	Досуг и увлечения	1		Устный опрос;
22	Интернет и современный подросток	1		Устный опрос;
23	Переписка с зарубежными сверстниками.	1		Устный опрос; Письменный контроль;
24	Переписка с зарубежными сверстниками.	1		Устный опрос; Письменный контроль;
25	Свободное время современного подростка. Кружки по интересам	1		Устный опрос;
26	Практическая работа «Виртуальная экскурсия в музей»	1		Практическая работа;
27-28	Обобщение и контроль	2		Письменный контроль;

<b>Раздел 4 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание – 7 часов</b>				
29	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Остро и вкусно, но полезно ли?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Устный опрос; Письменный контроль;
30	Посещение врача. Здоровый образ жизни. Ты в форме?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>	Устный опрос; Письменный контроль;
31	Посещение врача. Что нужно, чтобы вести здоровый образ жизни?	1		Устный опрос; Письменный контроль;
32	Отказ от вредных привычек	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>	Устный опрос; Письменный контроль;
33	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Практическая работа «Любимое блюдо»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>	Устный опрос; Письменный контроль;
34-35	Обобщение и контроль	2	<a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>	Устный опрос; Письменный контроль;
<b>Раздел 5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания – 7 часов</b>				
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Устный опрос;
37	Покупка продуктов питания. Цены. Магазин.	1		Устный опрос; Письменный контроль;
38	Могу я вам помочь? Диалог в магазине.	1		Устный опрос; Письменный контроль;
39	Покупка сувениров. Выбор подарка.	1		Устный опрос; Письменный контроль;
40	Примерка одежды.	1		Устный опрос;
41	Карманные деньги	1		Устный опрос;
42	Обобщение и контроль	1		Письменный контроль;
<b>Раздел 6 Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками – 8 часов</b>				
43	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы,	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Устный опрос;

	любимый предмет, правила поведения в школе			
44	Школа. Современная классная комната	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>	Устный опрос; Письменный контроль;
45	Оснащение школы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>	Устный опрос;
46	Школа. Мероприятия в школе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>	Устный опрос; Письменный контроль;
47	Школа. Школьные традиции	1		Устный опрос;
48	Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Что мы делаем на уроках	1		Устный опрос; Письменный контроль;
49	Практическая работа «Школа будущего»	1		Устный опрос; Письменный контроль;
50	Обобщение и контроль	1		Письменный контроль;
<b>Раздел 7 Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам – 10 часов</b>				
51	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Устный опрос;
52	Путешествия. Виды путешествий	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>	Устный опрос; Письменный контроль;
53	Путешествия. Экскурсии	1		Устный опрос;
54	Путешествия. На каком виде транспорта ты предпочитаешь путешествовать?	1		Устный опрос;
55	На железнодорожном вокзале	1		Устный опрос; Письменный контроль;
56	В аэропорту	1		Устный опрос;
57	В какое время года ты предпочитаешь путешествовать?	1		Устный опрос; Письменный контроль;
58	Путешествия.	1		Устный опрос;

	Виртуальные туры. Туризм. Поход.			
<b>59-60</b>	Обобщение и контроль	<b>2</b>		Устный опрос; Письменный контроль;
<b>Раздел 8 Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода – 8 часов</b>				
<b>61</b>	Природа. Погода. Окружающий мир. Защита окружающей среды	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Устный опрос;
<b>62</b>	Природа: дикие и домашние животные.	<b>1</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>	Устный опрос; Письменный контроль;
<b>63</b>	Климат, погода. Окружающий мир. Человек и природа	<b>1</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>	Устный опрос;
<b>64</b>	Климат, погода. Окружающий мир. Практическая работа «Давайте беречь природу»	<b>1</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>	Устный опрос;
<b>65</b>	Климат, погода. Окружающий мир. Как помочь природе?	<b>1</b>		Устный опрос; Письменный контроль;
<b>66</b>	Что такое экология	<b>1</b>		Устный опрос;
<b>67</b>	Волонтерское движение в защиту природы	<b>1</b>		Устный опрос; Письменный контроль;
<b>68</b>	Обобщение	<b>1</b>		Устный опрос;
<b>Раздел 9 Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт – 9 часов</b>				
<b>69-70</b>	Жизнь в городе и сельской местности.	<b>2</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Устный опрос;
<b>71</b>	Городской транспорт.	<b>1</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>	Устный опрос; Письменный контроль;
<b>72</b>	Правила дорожного движения.	<b>1</b>		Устный опрос;
<b>73</b>	Окружающий мир. В деревне	<b>1</b>		Устный опрос;
<b>74</b>	Моя малая родина	<b>1</b>		Устный опрос; Письменный контроль;

75	Как пройти? Ориентирование в населённом пункте	1		Устный опрос;
76-77	Обобщение и контроль	2		Устный опрос; Письменный контроль;
<b>Раздел 10 Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) – 8 часов</b>				
78-79	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Устный опрос;
80	Средства массовой информации. Всё в Интернете	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>	Устный опрос;
81	Безопасность в Интернете для подростка	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>	Устный опрос;
82	Средства массовой информации. Интернет в школе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>	Устный опрос; Письменный контроль;
83	Практическая работа «Школьный журнал»	1		Практическая работа;
84-85	Обобщение и контроль	2		Устный опрос; Письменный контроль;
<b>Раздел 11 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) – 8 часов</b>				
86	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Устный опрос;
87	Географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности,	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>	Устный опрос;
88	Москва – столица нашей Родины	1		Устный опрос;
89	Исторические достопримечательности Лондона	1		Устный опрос; Письменный контроль;
90	Традиции королевского двора	1		Практическая работа;
91	История Москвы	1		Устный опрос; Письменный контроль;
92	Викторина: это Москва или Лондон?	1		Устный опрос; Письменный контроль;

93	Обобщение.	1		Устный опрос;
<b>Раздел 12 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены – 9 часов</b>				
94	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Устный опрос;
95	Великие поэты	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>	Устный опрос;
96	Знаменитые писатели	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>	Устный опрос;
97	Выдающиеся ученые	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>	Устный опрос; Письменный контроль;
98	Спортсмены и музыканты	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>	Практическая работа;
99	Внеклассное чтение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>	Устный опрос; Письменный контроль;
100	Герои Великой страны	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>	Устный опрос; Письменный контроль;
101	Итоговая контрольная работа	1		Контрольная работа
102	Обобщение и повторение	1		Устный опрос;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>		
<b>4.4. 8 класс</b>				
<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов и тем учебного предмета</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Оценочные процедуры (входные, полугодовые, промежуточные и текущий контроль, рассчитанный на весь урок)</b>
<b>Раздел 1 Взаимоотношения в семье и с друзьями – 9 часов</b>				
1	Общение с друзьями.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Устный опрос;
2	Знакомство со сверстниками	1		Устный опрос;
3	Вежливое общение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a>	Устный опрос; Письменный контроль;



			<a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>	
4	Семейные праздники	1		Устный опрос;
5	Поздравления с праздниками	1		Письменный контроль;
6	Возникновение конфликтов	1		Устный опрос;
7	Разрешение конфликтов	1		Устный опрос;
8	Входная контрольная работа.	1		Контрольная работа
9	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями».	1		Письменный контроль;
<b>Раздел 2 Внешность и характер человека (литературного персонажа) – 9 часов</b>				
10	Черты характера	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Устный опрос;
11	Описание внешности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>	Устный опрос;
12	Описание членов семьи и друзей	1		Устный опрос; Письменный контроль;
13	Сравнение	1		Устный опрос;
14	Описание персонажа	1		Письменный контроль;
15	Внешность и внутренний мир (литературного персонажа)	1		Устный опрос;
16	Описание знаменитости	1		Устный опрос;
17-18	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2		Устный опрос; Письменный контроль;
<b>Раздел 3 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) – 6 часов</b>				
19	Мода	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Устный опрос;
20	Жизнь онлайн	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a>	Устный опрос;
21	Необычные увлечения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a>	Устный опрос; Письменный контроль;
22	Занятия в свободное время.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a>	Устный опрос;

23	Компьютер	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a>	Устный опрос;
24	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка» (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>	Устный опрос; Письменный контроль;
<b>Раздел 4 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача – 10 часов</b>				
25	Сбалансированное питание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Устный опрос;
26	Питание школьников	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a>	Устный опрос;
27	Рецепт здорового питания	1		Устный опрос; Письменный контроль;
28	Спорт	1		Устный опрос;
29	Популярные виды спорта	1		Устный опрос;
30	Фитнес	1		Устный опрос; Письменный контроль;
31	Мой любимый вид спорта	1		Устный опрос;
32	Спортивная символика.	1		Устный опрос;
33-34	Обобщение по теме: «Здоровый образ жизни режим труда и отдыха фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача».	2		Устный опрос; Письменный контроль;
<b>Раздел 5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги – 8 часов</b>				
35	Виды магазинов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Устный опрос;
36	В магазине	1		Устный опрос;
37	Покупки на рынке	1		Устный опрос; Письменный контроль;

38	Описание покупок.	1		Устный опрос;
39	Покупка подарков	1		Устный опрос;
40	Одежда и обувь	1		
41-42	Обобщение по теме: «Покупка: одежда, обувь, и продукты питания. Карманные деньги»	2		Устный опрос; Письменный контроль;
<b>Раздел 6 Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками – 10 часов</b>				
43	Любимые предметы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Чтение.
44	Аудирование. Взаимоотношения в школе.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>	Устный опрос;
45	Говорение. Международный обмен для школьников	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>	Устный опрос;
46	Письмо. Школьные будни	1		Письменный контроль;
47	Использование интернета.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a>	Устный опрос;
48	Онлайн -обучение	1		Устный опрос;
49	Экзамены	1		Письменный контроль;
50	Проект	1		
51-52	Обобщение по теме: «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношения к ним.» Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) Переписка с зарубежными сверстниками»	2		Письменный контроль;
<b>Раздел 7 Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам – 6 часов</b>				
53	Виды путешествий	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Устный опрос;
54	Занятия на отдыхе	1		Устный опрос;
55	Трудности в путешествии.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a>	Устный опрос;
56	Различные туры	1		Устный опрос; Письменный контроль
57-58	Обобщение по теме: «Виды отдыха»	2		Устный опрос; Письменный контроль

	различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.			
<b>Раздел 8 Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия – 13 часов</b>				
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Устный опрос;
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a>	Устный опрос;
61	Природа. Стихийные бедствия. (Виды природных катастроф.)	1		Устный опрос;
62	Природа. Стихийные бедствия. (Последствия природных катастроф.)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>	Устный опрос; Письменный контроль
63	Природа. Стихийные бедствия. (Причины возникновения.)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>	Устный опрос; Письменный контроль
64	Природа. Глобальные вызовы.	1		Устный опрос;
65	Погода. (Климат, погода)	1		Устный опрос;
66	Природа (флора и фауна)	1		Устный опрос;
67	Природа (природные памятники в опасности)	1		Устный опрос; Письменный контроль
68	Природа (редкие животные)	1		Устный опрос; Письменный контроль
69	Проблемы экологии (волонтерские экологические движения)	1		Устный опрос;
70-71	Обобщение по теме: «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»	2		Устный опрос; Письменный контроль
<b>Раздел 9 Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт – 6 часов</b>				
72	Транспорт	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Устный опрос;
73	История транспорта	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a>	Устный опрос;
74	Современный транспорт	1		Устный опрос;
75	Утилизация мусора	1		Устный опрос; Письменный контроль
76-77	Обобщение по теме: Условия проживания в городской/ сельской	2		Устный опрос; Письменный контроль

	местности. Транспорт»			
<b>Раздел 10 Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) – 7 часов</b>				
78	Влияние СМИ	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Устный опрос;
79	Современные СМИ	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a>	Устный опрос;
80	Медиаграмотность	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a>	Устный опрос;
81	Интернет	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a>	Устный опрос; Письменный контроль
82	Сетевые ресурсы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>	Устный опрос;
83-84	Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»	2		Устный опрос; Письменный контроль
<b>Раздел 11 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) – 11 часов</b>				
85	Культурные особенности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Устный опрос;
86	Деньги.	1		Устный опрос;
87	Традиционная одежда.	1		Устный опрос;
88	Достопримечательности.	1		Устный опрос; Письменный контроль
89	Родная страна (культурные особенности)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a>	Устный опрос;
90	Родная страна (национальная кухня)	1		Устный опрос;
91	Родная страна (национальная одежда)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>	Устный опрос;
92	Страна изучаемого языка (культурное наследие)	1		Устный опрос; Письменный контроль
93	Чтение. Родная страна (культурное наследие)	1		Устный опрос;
94	Аудирование. Родная страна (образование)	1		Устный опрос;
95	Говорение. Обобщение по теме «Родная страна и страна изучаемого языка»	1		Устный опрос;
<b>Раздел 12 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены – 7 часов</b>				

96	Письмо. Знаменитые путешественники	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Письменный контроль
97	Выдающиеся люди родной страны (ученные)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>	Устный опрос;
98	Выдающиеся английские ученые	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a>	Устный опрос;
99	Выдающиеся российские писатели и поэты.	1		Устный опрос; Письменный контроль
100	Выдающиеся люди России и мира. (нобелевские лауреаты)	1		Устный опрос;
101	Итоговая контрольная работа	1		Контрольная работа
102	Обобщение и контроль	1		Устный опрос; Письменный контроль
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>		

#### 4.5. 9 класс

№ урока	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Оценочные процедуры (входные, полугодовые, промежуточные и текущий контроль, рассчитанный на весь урок)
<b>Раздел I Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение – 11 часов</b>				
1	Семейные праздники: рождество и новый год	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>	Устный опрос;
2	Семейные праздники: день рождения	1		Устный опрос;
3	Место жительства	1		Устный опрос; Письменный контроль
4	Обязанности по дому	1		Устный опрос;
5	Распределение домашних обязанностей	1		Устный опрос;
6	Взаимоотношения в семье	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>	Устный опрос;
7	Решение конфликтов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>	Устный опрос; Письменный контроль
8	Общение с соседями	1		Устный опрос;
9	Проблемы и их решение	1		Устный опрос;

10	Входная контрольная работа	1		Контрольная работа
11	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>	Устный опрос; Письменный контроль
<b>Раздел 2 Внешность и характер человека (литературного персонажа) – 5 часов</b>				
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>	Устный опрос;
13	Описание литературного персонажа	1		Устный опрос;
14	Описание личных качеств	1		Устный опрос;
15-16	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	2		Устный опрос; Письменный контроль
<b>Раздел 3 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка – 14 часов</b>				
17	Живопись	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>	Устный опрос;
18	Направления живописи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8354253">https://m.edsoo.ru/8354253</a>	Устный опрос;
19	Технологии: проблемы	1		Устный опрос;
20	Компьютерные программы	1		Устный опрос; Письменный контроль
21	Компьютерные игры	1		Устный опрос;
22	Технологии в нашей жизни	1		Устный опрос;
23	Виды искусства	1		Устный опрос;
24	Музыка	1		Устный опрос; Письменный контроль
25	Кино	1		Устный опрос;
26	Чтение	1		Устный опрос;
27	Волонтерское движение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a>	Устный опрос;
28	Преданность своему увлечению	1		Устный опрос;
29-30	Обобщение по теме "Досуг и увлечения»	2	<a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>	Устный опрос; Письменный контроль
<b>Раздел 4 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.</b>				

<b>Посещение врача - 10 часов</b>				
31	Психологическое здоровье	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>	Устный опрос;
32	Посещение врача	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a>	Устный опрос;
33	Полезные привычки	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a>	Устный опрос;
34	Фитнес	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a>	Устный опрос; Письменный контроль
35	Спорт	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a>	Устный опрос;
36	Личная безопасность	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a>	Устный опрос;
37	Экстремальный спорт	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>	Устный опрос;
38	Виды экстремального спорта	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>	Устный опрос;
39-40	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни»	2	<a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>	Устный опрос; Письменный контроль
<b>Раздел 5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода – 4 часа</b>				
41	Покупки (виды магазинов)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>	Устный опрос;
42	Покупки (покупки в интернете)	1		Устный опрос;
43-44	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	2		Устный опрос; Письменный контроль
<b>Раздел 6 Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками – 5 часов</b>				
45	Изучаемые предметы и отношение к ним	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>	Устный опрос;
46	Технологии в школе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>	Устный опрос;
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1		Устный опрос;
48-49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.»	2	<a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>	Устный опрос; Письменный контроль
<b>Раздел 7 Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт – 12 часов</b>				



50	Фестивали	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>	Устный опрос;
51	Карнавалы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>	Письменный контроль;
52	Занятия в свободное время	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53	Планы на отдых	1		Устный опрос
54	Осмотр достопримечательностей	1		Устный опрос;
55	Посещение музея	1		Устный опрос;
56	Транспорт	1		Устный опрос; Письменный контроль
57	Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1		Диктант
58	Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59	Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1		Устный опрос
60-61	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	2		Устный опрос; Письменный контроль
<b>Раздел 8 Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия – 11 часов</b>				
62	Дикие животные	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a>	Устный опрос;
63	Защита животных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>	Устный опрос;
64	Утилизация отходов	1		Устный опрос; Письменный контроль
65	Домашние животные	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a>	Диктант
66	Экологичный транспорт	1		Самооценка с использованием

				«Оценочного листа»;
67	Опасные животные	1		Устный опрос
68	Волонтерское экологическое движение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a>	Устный опрос; Письменный контроль
69	Защита окружающей среды	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a>	Устный опрос;
70	Влияние человека на окружающую среду	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>	Устный опрос;
71-72	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	2		Устный опрос; Письменный контроль
<b>Раздел 9 Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) – 6 часов</b>				
73	Интернет	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>	Устный опрос
74	Использование интернета	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>	Устный опрос; Письменный контроль
75	Телевидение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a>	Устный опрос;
76	Средства массовой информации (пресса)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>	Устный опрос;
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		Устный опрос; Письменный контроль
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		Контрольная работа
<b>Раздел 10 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории – 14 часов</b>				
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		Устный опрос; Письменный контроль

80	Праздники	1		Диктант
81	Традиции	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82	Памятные даты	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863cb34">https://m.edsoo.ru/863cb34</a>	Устный опрос
83	Достопримечательности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>	Устный опрос; Письменный контроль
84	Мифы и легенды	1		Устный опрос;
85	Историческое наследие	1		Устный опрос;
86	Мой город, село	1		Устный опрос;
87	Родная страна (достопримечательности)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>	Письменный контроль
88	Фольклор	1		Устный опрос;
89	Музеи, картинные галереи)	1		Устный опрос;
90	Известные и популярные места	1		Устный опрос;
91	Экстренные службы	1		Устный опрос;
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. страницы истории"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a>	Письменный контроль
<b>Раздел II Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены – 10 часов</b>				
93	Художники	1		Устный опрос; Письменный контроль
94	Учёные	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>	Диктант
95	Музыканты	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96	Писатели	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a>	Устный опрос

<b>97</b>	Поэты	<b>1</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a>	Устный опрос; Письменный контроль
<b>98</b>	Мой пример для подражания	<b>1</b>		Устный опрос;
<b>99</b>	Спортсмены	<b>1</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>	Устный опрос;
<b>100</b>	Исторические личности	<b>1</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a>	Устный опрос;
<b>101</b>	Итоговая контрольная работа	<b>1</b>		Контрольная работа
<b>102</b>	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка"	<b>1</b>		Устный опрос
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>		