

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29**

<b>Рассмотрено</b> на заседании методического объединения учителей начального обучения	<b>Согласовано</b> на заседании методического совета	<b>Утверждено»</b>	
Протокол №1 от «29»08.2023 г. Председатель методического объединения А.В. Алексеенко	Протокол № 1 от «30»08.2023 г. Председатель методического совета А.Г. Халикова	Приказом директора № 100/1-3-ОД от 30.08.2023 г.	

**Рабочая программа начального общего образования  
учебного предмета «Технология»  
для обучающихся 1-4 классов**

Авторы - разработчики:

Алексеенко Анна Викторовна,  
Михеева Светлана Юрьевна,  
Назарова Елена Андреевна,  
учителя начальных классов

## **Общие положения**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по технологии, технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по технологии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по технологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **Пояснительная записка.**

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

Технологии, профессии и производства.

Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **Содержание обучения в 1 классе.**

*Технологии, профессии и производства.*

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

*Технологии ручной обработки материалов.*

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (название операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

*Конструирование и моделирование.*

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

*ИКТ.*

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:  
ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);  
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);  
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **Содержание обучения во 2 классе.**

### *Технологии, профессии и производства.*

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

*Технологии ручной обработки материалов.*

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

*Конструирование и моделирование.*

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

*ИКТ.*

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);  
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;  
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;  
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;  
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

*Технологии, профессии и производства.*

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей

для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

*Технологии ручной обработки материалов.*

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертёжей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

*Конструирование и моделирование.*

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

*ИКТ.*

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с



мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## Содержание обучения в 4 классе.

### *Технологии, профессии и производства.*

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

### *Технологии ручной обработки материалов.*

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### *Конструирование и моделирование.*

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

#### *ИКТ.*

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

### **Планируемые результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования.**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической

преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другие, сборку изделий с помощью клея, ниток и другие;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с использованием готового плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другие, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертёжа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рифловку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о



творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на доработку, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

### Тематическое планирование, 1 класс

№ урока	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Оценочные процедуры (входные, полугодовые, промежуточные и текущий контроль, рассчитанный на весь урок)
<b>Раздел 1. Давайте познакомимся – 5 часов</b>				
1	Рукотворный и природный мир города и села.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
2	На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
3	На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
4	На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
5	На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

<b>Раздел 2. Человек и земля – 17 часов</b>				
6	Семена и фантазии. Листья и фантазии.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
7	Веточки и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
8	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
9	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
10	Природные материалы. Как их соединить?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
11	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
12	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
13	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
14	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
15	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
16	Мастерская Деда Мороза	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
17	Бумага. Какие у неё есть секреты?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
18	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
19	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
20	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
21	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
22	Наша армия родная.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 3. Человек и вода – 3 часа</b>				
23	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
24	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
25	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 4. Человек и воздух – 2 часа</b>				
26	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
27	Весна. Какие краски у весны?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 5. Человек и информация – 6 часов</b>				
28	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
29	Итоговый творческий проект	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
30	Вышивка. Для чего она нужна?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
31	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
32	Прямая строчка и перевивы.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
33	Прямая строчка и перевивы.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Количество часов по программе</b>		<b>33</b>		

### Тематическое планирование, 2 класс

№ урока	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Оценочные процедуры (входные, полугодовые, промежуточные и текущий контроль, рассчитанный на весь урок)
<b>Раздел 1. Здравствуй дорогой друг – 1 час</b>				
1	Как работать с учебником. Изделие «Папка достижений»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 2. Человек и земля – 23 часа</b>				
2	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
3	Посуда Изделие «Корзина с цветами».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
4	Работа с пластилином. Изделие «Семейка грибов на поляне». Практическая работа «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
5	Работа с пластичными материалами (теплопластика). Изделие «Игрушка-магнит» из теста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
6	Работа с пластичными материалами (глина и пластилин). Проект «Праздничный стол».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие «Золотая хохлома» (Миска в технике папье-маше)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
8	Городец. Работа с бумагой. Аппликация. Изделие «Городецкая роспись» (разделочная доска)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
9	Дымково. Работа с пластилином. Изделие «Дымковская игрушка».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
10	Работа с текстильными материалами. Изделие «Матрёшка».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
11	Работа с пластичными материалами(пластилин). Рельефные работы. Изделие «Деревня» (пейзаж)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
12	Домашние животные и птицы. Человеки лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Изделие «Лошадка»(игрушка)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
13	Домашние птицы. Работа с природнымиматериалами. Мозайка. Изделие «Курочка из крупы» или «Петушок»(композиция)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
14	Работа с бумагой. Конструирование.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

	Изделие «Деревенский двор» (проект)			
15	Новый год. Работа с различными материалами. Изделия «Новогодняя маска» «Ёлочные игрушки из яиц»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
16	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Изделие «крепость».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
17	В доме. Изделие «Домовой». Работа с волокнистыми материалами. Помпон.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (глина и пластилин). Лепка проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
19	Внутренне убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Продолжение работы над проектом «Убранство избы». Изделие «Коврик»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Завершениеработы над проектом «Убранство избы». Изделие «Стол и скамья».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие «Русская красавица»(Композиция)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
22	Работа с бумагой. Аппликация. Изделия	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
23	«Костюмы для Ани и Вани»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
24	Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделия «Кошелек»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 3. Человек и вода. Рыболовство – 3 часа</b>				
25	Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие «Золотая рыбка» (Композиция)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
26	Работа с природными материалами. Конструирование. Проект «Аквариум»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие «Русалка»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 4. Человек и воздух – 3 часа</b>				
28	Работа с бумагой. Оригами. Изделие «Птица счастья»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Изделие «Ветреная мельница».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
30	Работа с фольгой. Изделие «Флюгер».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 5. Человек и информация. Книгопечатание – 4 часа</b>				
31	Работа с бумагой и картоном. Изделие«Книжка-Ширма»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
32	Итоговый творческий проект	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
33	Поиск информации в интернете.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

34	Практическая работа «Ищем информацию в интернете»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Количество часов по программе</b>		<b>34</b>		

### Тематическое планирование, 3 класс

№ урока	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Оценочные процедуры (входные, полугодовые, промежуточные и текущий контроль, рассчитанный на весь урок)
<b>Раздел 1. Знакомство с учебником – 2 часа</b>				
1	Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
2	Твои игрушки. Лепка посуды из пластилина. Изделие «Посуда»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 2. Человек и земля – 23 часа</b>				
3	Городские постройки. Работа с проволокой. Изделие «Телебашня»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
4	Проект «Детская площадка». Изготовление объемной модели из бумаги.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
5	Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
6	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
7	Работа с тканью. Изделие «Украшение платочка монограммой».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
8	Практическая работа «Коллекция тканей». Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
9	Вязание. Изделие «Воздушные петли».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
10	Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
11	Бисероплетение. Изделие «Браслетик», «Цветочки», «Подковки».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
12	Кафе. Конструкция из бумаги с помощью дополнительных приспособлений. Изделие «Весы».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
13	Практическая работа по определению веса разных продуктов с помощью весов и мерных емкостей.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
14	Фруктовый завтрак. Приготовление салата из фруктов (групповая). Изделие «Фруктовый завтрак»,	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

	«Солнышко в тарелке»			
15	Сервировка стола. Изготовление салфетницы из картона и бумаги.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
16	Изделие «Салфетница».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
17	Бутерброды. Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажке»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
18	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие «Брелок для ключей».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
19	Соломка. Природные материалы. Изделие «Золотистая соломка»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
20	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
21	Изделие «Фургон Мороженое», «Грузовик», «Автомобиль».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
22	Мосты. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейля, зубочистки и пр.). Изделие «Мост»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
23	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Водный транспорт». Изделия «Яхта», «Баржа».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
24	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами. Изделие «Птицы».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
25	Переплетная мастерская. Декорирование изделия, элементы переплетных работ при изготовлении книжки-малышки. Изделие «Переплетные работы»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 3. Человек и вода – 3 часа</b>				
26	Океанариум. Работа с текстильными материалами.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
27	Изделие «Осьминоги и рыбки».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
28	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие «Фонтан».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 4. Человек и воздух – 2 часа</b>				
29	Взлетная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Изделие «Вертолет «Муха».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
30	Воздушный шар. Работа с различными материалами (нитки, скотч). Папье-маше. Изделие «Воздушный шар».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 5. Человек и информация – 4 часа</b>				
31	Почта. Телеграф. Виды почтовых отправлений. Изделие: «Заполняем бланк».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
32	Итоговый творческий проект	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
33	Ажурные ограды. Проект ажурной	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

	решетки или ворот. Изделие «Ажурная решетка».			
34	Работа на компьютере. Афиша. Подготовка презентации «Работа на компьютере».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Количество часов по программе</b>		<b>34</b>		

### Тематическое планирование, 4 класс

№ урока	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Оценочные процедуры (входные, полугодовые, промежуточные и текущий контроль, рассчитанный на весь урок)
<b>Раздел 1. Знакомство с учебником – 1 час</b>				
1	Как работать с учебником	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 2. Человек и земля – 20 часов</b>				
2	Вагоностроительный завод. История развития железных дорог в России. Изделие «Ходовая часть» (тележка)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
3	Изготовление изделия «Кузов вагона»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
4	Пластилинография. Объемно-пространственная композиция «Сказочный город» коллективная работа.	1		
5	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1		
6	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1		
7	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
8	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
9	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
10	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»,	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
11	Что такое бумажное конструирование? Основы конструирования из бумаги. Квиллинг. «Пусть всегда будет солнце» коллективная работа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
13	Бумагопластика. Базовые фигуры (цилиндры и конусы) и приемы работы. «Говорящие животные»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

14	Швейная фабрика. Изделие «Птичка»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
15	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка – опора для растений»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
17	Аппликация. Объемная аппликация «Лес, точно терем расписной» коллективная работа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
18	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадная колбаска»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
19	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
20	Бытовая техника. Изделие «Абажур».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
21	Бытовая техника. Сборка настольной лампы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 3. Человек и вода – 3 часа</b>				
22	Куклы из скрученных полосок гофрированной бумаги, фантиков. Бесшовные куклы. Пальчиковые куклы. Куклы-петрушки	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
23	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»,	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
24	Водоканал. Изделие «Струемер»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 4. Человек и воздух – 3 часа</b>				
25	Порт. Изделие «Канатная лестница»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
26	Узелковое плетение. Изделие: браслет.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
27	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 5. Человек и информация – 7 часов</b>				
28	Ракета – носитель. Изделие «Ракета – носитель»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
29	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «воздушный змей»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
30	Издательское дело. Изделие «Титульный лист»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
31	Издательское дело. Изделие «Таблица»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
32	Итоговый творческий проект	1		
33	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
34	Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественника»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Количество часов по программе</b>		<b>34</b>		