

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29**

Рассмотрено на заседании методического объединения социально- психолого- педагогического сопровождения	Согласовано на заседании методического совета	Утверждено	.
Протокол №1 от «29»08.2023 г. Председатель методического объединения Ю.А. Андреева	Протокол № 1 от «30»08.2023 г. Председатель методического совета А.Г. Халикова	Приказом директора № 100/1-3-ОД от 30.08.2023 г.	

**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
учебного предмета «Коррекция нарушений письменной речи»**

предметная область «Логопедия»
(для 2-4 классов)

Авторы - разработчики:

Андреева Юлия Альбертовна, ВКК
Филистович Ирина Александровна,
учителя-логопеды

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Коррекция нарушений письменной речи» составлена на основе федеральной рабочей программы НОО ОВЗ.

Рабочая программа является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования, ориентирована на обеспечение достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, разработанных на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Коррекция нарушений письменной речи» – курс, формирующий у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В процессе коррекционной работы проводится интеграция с учебными предметами по русскому языку и литературному чтению, и реализуются следующие сквозные линии развития учащихся.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1. овладение функциональной грамотностью (первичные навыки работы с информацией);
2. овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
3. овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, общие с курсом русского языка:

1. приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;
2. овладение функциональной грамотностью;
3. овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.
4. овладение родным языком;
5. овладение орфографией и пунктуацией;
6. развитие чувства языка

Таким образом, курс «Коррекция нарушений письменной речи», имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного обучения.

Программа коррекционной работы разработана с целью организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с нарушениями речи. Данная программа является органичной частью основной образовательной программы в рамках введения ФГОС начального образования. Необходимость разработки рабочей программы возникла в связи с введением ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Курс «Коррекция нарушений письменной речи» проводится с учащимися со 2 по 4 класс, имеющими различные нарушения письменной речи, обусловленные ЗПР.

Комплектование осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая учебного года. На диагностику состояния устной и письменной речи отводится 120 часов.

В первую очередь на логопедические занятия зачисляются обучающиеся, недостатки речи, которых препятствуют успешному усвоению программного материала (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи). Коррекционная работа строится с учетом структуры и степени тяжести речевого дефекта учащихся.

В классы для детей с ЗПР зачисляются обучающиеся с заключениями F 83, F 81.1, подтвержденные выписками из протоколов территориальной постоянно действующей ПМПК. Дети с данными заключениями требуют дополнительной коррекционной работы на каждом занятии, поскольку у них отмечаются нарушения ЭВС, познавательной деятельности, поведения.

С целью коррекции имеющихся нарушений и успешного усвоения материала учащимися мы опираемся на следующие принципы:

1. дозирование учебного материала;
2. предъявление материала от простого к более сложному;
3. смена видов деятельности;
4. опорные схемы, алгоритмы, подсказки...;
5. дополнительные физминутки, артикуляционные упражнения, релаксационные паузы...;
6. использование разнообразных приёмов, способствующих мотивации обучающихся;
7. применение различных методов и приёмов, способствующих развитию и коррекции всех познавательных процессов (память, внимание, восприятие, воображение, ЭВС, мышление).

Основной формой организации логопедической работы являются групповые занятия (по подгруппам).

На консультативно-методическую работу отводится 2 часа в неделю (всего 68 часов в год) каждым учителем - логопедом. В эти часы учитель-логопед имеет возможность для точного установления логопедического заключения, более тщательно обследовать речь детей, давать рекомендации родителям обучающихся по коррекции речевых нарушений, проводить консультации с родителями и учителями по определению степени тяжести речевого недоразвития и определять пути его преодоления.

По результатам диагностики устной и письменной речи в 2023-2024 учебном году скомплектованы группы учащихся с учетом нарушений речи, представленных в таблице, и количество часов распределяется следующим образом:

Группа №1 (не более 8) - 3 часа в неделю во внеурочное время,

Группа №2 (не более 8) - 3 часа в неделю во внеурочное время.

Комплектование утверждается решением школьного ППк и директором школы. Коррекционная работа проводится в часы, свободные от уроков, с учётом режима работы школы, в соответствии с расписанием логопедических занятий, утвержденным директором.

Данная программа составлена для обучающихся 2-4 классов.

Количество часов:

- коррекция нарушений письменной речи по типу дисграфии (подгрупповые) – 90 часов (3 часа в неделю);
- диагностика устной и письменной речи – 120 часов (проводится 2 раза в год с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая с учащимися всех групп) каждым учителем - логопедом;

- консультативно-методическая работа – 68 часов.

Содержание учебного курса

2-4 КЛАСС

ОБРАЗОВАНИЕ ЗВУКОВ

Органы речи. Образование звуков. Звуки гласные и согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Гласные звуки и буквы.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ I-II РЯДА

Звуки и буквы Ы-И.

Звуки и буквы А-Я.

Звуки и буквы О-Ё.

Звуки и буквы У – Ю.

Звуки и буквы Э – Е.

Звуки и буквы Ё – Ю.

Звуки и буквы Ё – Я.

Звуки и буквы Я – Ю.

Дифференциация гласных. Закрепление.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ АКУСТИЧЕСКИ СХОДНЫХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

Звонкие и глухие согласные

Звуки и буквы В-Ф.

Звуки и буквы П-Б.

Звуки и буквы Д – Т.

Звуки и буквы З – С.

Звуки и буквы Г – К.

Звуки и буквы Ш – Ж.

Оглушение звонких согласных.

Звуки и буквы Ш – С.

Звуки и буквы Ж – З.

Звуки и буквы Ш –С –Ж –З.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ АКУСТИЧЕСКИ И АРТИКУЛЯЦИОННО СХОДНЫХ СОГЛАСНЫХ

Звуки и буквы Ч-Щ.

Звуки и буквы Ч – Ш.

Звуки и буквы Ч – Ц.

Звуки и буквы С – Ц.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОПТИЧЕСКИ СХОДНЫХ ПИСЬМЕННЫХ БУКВ

Буквы п – т.

Буквы н –п.

Буквы б – д.

Буквы ш- и.

Буквы ш – щ.

Буквы щ- ц.

Буквы и –у.

Буквы а- о.

Буквы ы-и.

Буквы в –д.

Буквы м –л.

Буквы з – Е.

Буквы г – Р.

Буквы у – Ч.

Буквы ж – х.

Буквы к –н.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДИЗОРФОГРАФИИ

Ударение. Безударные гласные

Обозначение мягкости на письме буквой Ь

Дифференциация букв и-ь.

Разделительный ь.

Словообразование.

Предлоги.

Дифференциация предлогов и приставок.

Предупреждение ошибок слитного и раздельного написания слов.

Закрепление.

Итоговый диктант

Планируемые результаты освоения программы на уровне начального общего образования «Коррекция нарушений письменной речи»:

Метапредметными результатами обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны обладать:

- ✓ толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ✓ ответственным отношением к учёбе;
- ✓ осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- ✓ навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- ✓ коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение.
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом; устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;

• правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова,
- предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Учитывая, что данный курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам. Таким образом, предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Предметные результаты обучения

1. различать на слух неречевые и речевые звуки;
2. характеризовать звуки речи;
3. производить звуковой анализ и синтез слова;
4. делить слова на слоги;
5. производить звуко-слоговой анализ и синтез;
6. определять место ударения в слове;
7. пользоваться лексическим запасом (активным/пассивным) в соответствии с возрастными нормативами;
8. пользоваться лингвистической терминологией;
9. использовать полученные знания о грамматических категориях в собственной речи в соответствии с этапом обучения;
10. соотносить фонему с графемой;
11. обозначать мягкость согласных на письме двумя способами;
12. дифференцировать на письме буквы, обозначающие акустически близкие звуки;
13. дифференцировать написание сходных графем;
14. понимать и пользоваться в речи словами различных грамматических категорий;
15. владеть различными моделями словообразования и словоизменения;
16. владеть в соответствии с возрастными особенностями приёмами согласования и управления в устной и письменной речи;
17. дифференцировать понятия речевых единиц (слово, словосочетание, предложение, текст);
18. правильно читать текст (без искажений, замен, пропусков, угадывания) и понимать смысл прочитанного;
19. отвечать на вопросы и передавать содержание текста.

Таким образом, в результате реализации программы коррекционной работы учителя–логопеда на уровне начального общего образования у обучающихся будут восполнены пробелы в развитии звуковой стороны речи, в развитии лексического запаса и грамматического строя речи, в формировании связной речи будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Тематическое планирование учебного предмета

«Коррекция нарушений письменной речи»

2 КЛАСС				
№ урока	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количес тво часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Оценочные процедуры (входные, полугодовые, промежуточные и текущий контроль, рассчитанный на весь урок)
<i>Раздел 1 «Речевые звуки» (7 часов)</i>				
1.	Органы речи. Образование звуков.	1		Входная диагностика
2.	Звуки гласные и согласные.	2		
3.	Твёрдые и мягкие согласные.	2		
4.	Гласные звуки и буквы.	2		
<i>Раздел 2 «Дифференциация гласных I-II ряда» (13 часов)</i>				
5.	Звуки и буквы Ы-И.	2		
6.	Звуки и буквы А-Я.	2		
7.	Звуки и буквы О-Ё.	2		
8.	Звуки и буквы У – Ю.	2	http://testuser7.narod.ru/Philipok2/Mazanova1.pdf	
9.	Звуки и буквы Э – Е.	1		
10.	Звуки и буквы Ё – Ю.	1		
11.	Звуки и буквы Ё – Я.	1	http://testuser7.narod.ru/Philipok2/Mazanova1.pdf	
12.	Звуки и буквы Я – Ю.	1		
13.	Дифференциация гласных. Закрепление.	1		
<i>Раздел 3 «Дифференциация акустически сходных согласных звуков» (21 час)</i>				
14.	Звонкие и глухие согласные	1		
15.	Звуки и буквы В-Ф.	2		
16.	Звуки и буквы П-Б.	2		
17.	Звуки и буквы Д – Т.	2		
18.	Звуки и буквы З – С.	2		
19.	Звуки и буквы Г – К.	2	http://testuser7.narod.ru/Philipok2/Mazanova1.pdf	
20.	Звуки и буквы Ш – Ж.	2		
21.	Оглушение звонких согласных.	1		
22.	Звуки и буквы Ш – С.	2		
23.	Звуки и буквы Ж – З.	2		
24.	Звуки и буквы Ш-С –Ж –	1		Текущий

	3.			контроль
<i>Раздел 4 «Дифференциация акустически и артикуляционно сходных согласных» (8 часов)</i>				
25.	Звуки и буквы Ч-Щ.	2		
26.	Звуки и буквы Ч – Ш.	2		
27.	Звуки и буквы Ч – Ц.	2		
28.	Звуки и буквы С – Ц.	2		
<i>Раздел 5 «Дифференциация оптически сходных письменных букв» (32 часа)</i>				
29.	Буквы п – т.	2		
30.	Буквы н –п.	2		
31.	Буквы б – д.	2	http://testuser7.narod.ru/Philipok2/Mazanova1.pdf	
32.	Буквы ш- и.	2		
33.	Буквы ш – щ.	2		
34.	Буквы щ- ц.	2		
35.	Буквы и –у.	2		
36.	Буквы а- о	2		
37.	Буквы ы-и.	2		
38.	Буквы в –д	2	http://testuser7.narod.ru/Philipok2/Mazanova1.pdf	
39.	Буквы м –л.	2		
40.	Буквы З – Е.	2		
41.	Буквы Г – Р.	2		
42.	Буквы У – Ч.	2		
43.	Буквы ж – х.	2	http://testuser7.narod.ru/Philipok2/Mazanova1.pdf	
44.	Буквы к -н	2		Текущий контроль
<i>Раздел 6 «Предупреждение дизорфографии» (11 часов)</i>				
45.	Ударение. Безударные гласные	2		
46.	Обозначение мягкости на письме буквой Ь	1		
47.	Дифференциация букв и-ь.	1		
48.	Разделительный ь.	1		
49.	Словообразование.	1		
50.	Предлоги.	1		
51.	Дифференциация предлогов и приставок.	1	http://testuser7.narod.ru/Philipok2/Mazanova1.pdf	
52.	Предупреждение ошибок слитного и раздельного написания слов.	1		
53.	Закрепление.	1		
54.	Итоговый диктант	1		Итоговая

				диагностика
Общее количество часов по программе		92		

Список «Электронные образовательные ресурсы для родителей и учителей»

- 1) https://vk.com/wall-182420127_601
- 2) http://pedlib.ru/Books/2/0154/2_0154-34.shtml#book_page_top
- 3) <http://testuser7.narod.ru/Philipok2/Mazanova1.pdf>
- 4) <http://detskieradosti.ru/load/107-1-0-3192>
- 5) http://ма-лень-кая-страна.рф/load/razvitie_rechi/1000_igr_zadaniy_i_uprazhnenij_dlja_razvitija_rechi/103
- 6) <http://www.uchportal.ru/load/158-1-0-11092>
- 7) <http://logoped18.ru/logopedist/prezentatsiya-logopeda-gimnastika-dlya-glaz.php>
- 8) <http://el-mikheeva.ru/napravl/fizo/fizminutki-dlya-glaz-profilaktika-narusheniy-zreniya>
- 9) https://vk.com/wall-213160561_6438
- 10) https://vk.com/praktikuiushchii_logoped?z=photo-33723051_457398109%2Fwall-33723051_233139