

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29**

<b>Рассмотрено</b> на заседании методического объединения учителей начального обучения	<b>Согласовано</b> на заседании методического совета	<b>Утверждено»</b>	
Протокол №1 от «29»08.2023 г. Председатель методического объединения А.В. Алексеенко	Протокол № 1 от «30»08.2023 г. Председатель методического совета А.Г. Халикова	Приказом директора № 100/1-3-ОД от 30.08.2023 г.	

**Рабочая программа начального общего образования  
учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся 1-4 классов**

Авторы - разработчики:

Алексеенко Анна Викторовна,  
Михеева Светлана Юрьевна,  
Московец Наталья Сергеевна,  
учителя начальных классов

## **Общие положения**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **Пояснительная записка.**

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм

поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом "Литературное чтение".

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

- разработать тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учете психологических и возрастных особенностей

обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчеркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2 - 4 классах - по 170 часов

### **Содержание обучения в 1 классе.**

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык» и "Литературное чтение" в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте": обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа учебного предмета "Литературное чтение" (обучение чтению). Продолжительность "Обучения грамоте" зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

#### *Развитие речи.*

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### *Слово и предложение.*

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения,

#### *Фонетика.*

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### *Графика.*

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### *Чтение.*

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### *Письмо.*

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

#### *Орфография и пунктуация.*

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

#### *Систематический курс.*

#### *Общие сведения о языке.*

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### *Фонетика.*

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч], [щ].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### *Графика.*

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### *Орфоэпия.*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### *Лексика.*

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### *Синтаксис.*

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

#### *Орфография и пунктуация.*

Правила правописания и их применение:  
раздельное написание слов в предложении;  
прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;  
перенос слов (без учета морфемного членения слова);  
гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;  
сочетания чк, чн;  
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

*Развитие речи.*

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

*Базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

*Общение* как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

*Самоорганизация* как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

*Самоконтроль* как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **Содержание обучения во 2 классе.**

*Общие сведения о языке.*

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

*Фонетика и графика.*

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

*Орфоэпия.*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

*Лексика.*

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

*Морфология.*

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

*Синтаксис.*

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

*Орфография и пунктуация.*

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:



разделительный мягкий знак;  
сочетания чт, щн, нч;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;  
раздельное написание предлогов с именами существительными.

#### *Развитие речи.*

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.

Изучение русского языка во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить

понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; "читать" информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Общение* как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

*Самоорганизация* как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль* как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

## Содержание обучения в 3 классе.

### *Сведения о русском языке.*

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### *Фонетика и графика.*

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### *Орфоэпия.*

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### *Лексика.*

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### *Морфология.*

#### *Части речи.*

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, ее значение.

### *Синтаксис.*

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения

распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

*Орфография и пунктуация.*

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твердый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

*Развитие речи.*

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять

особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определенному грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

*Общение* как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

*Самоорганизация* как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль* как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения

промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

### **Содержание обучения в 4 классе.**

*Сведения о русском языке.*

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

*Фонетика и графика.*

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

*Орфоэпия.*

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

*Лексика.*

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

*Морфология.*

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, ее значение (повторение).

*Синтаксис.*

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и

невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

#### *Орфография и пунктуация.*

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имен прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

#### *Развитие речи.*

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;  
объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определенному признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Общение* как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Самоорганизация* как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

*Самоконтроль* как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные



действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее;

адекватно принимать оценку своей работы.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной

информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе

предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия "звук" и "буква";

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам:

согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";

распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или

предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные

окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.



### Тематическое планирование, 1 класс

№ урока	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Оценочные процедуры (входные, полугодовые, промежуточные и текущий контроль, рассчитанный на весь урок)
<b>Раздел 1. Слово и предложение – 5 часов</b>				
1	Различение предложения и слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
3	Составление предложения из слов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 2. Фонетика – 17 часов</b>				
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
8	Различаем первые звуки в словах	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
11	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
12	Раздельное написание слов в предложении	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
13	Как правильно записать предложение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
14	Введение алгоритма списывания предложений	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
15	Когда нужен перенос слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
16	Перенос слов со строки на строку	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
17	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
18	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
19	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
20	Как составить предложение из набора слов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
21	Составление из набора форм слов предложений	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
22	Объяснительная запись под диктовку	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

	текста		ru/	
<b>Раздел 3. Письмо – 91 час</b>				
23	Проводим параллельные линии		<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
24	Отрабатываем параллельные линии	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
25	Ориентируемся на рабочей строке	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
26	Пишем элементы букв	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
27	Особенность гласных звуков	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
28	Отрабатываем письмо элементов букв	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
29	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
31	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
32	Слогообразующая функция гласных звуков	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
33	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
34	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
36	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
37	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
39	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
41	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
42	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
44	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
46	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
47	Построение моделей звукового состава	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

	слов		ru/	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
49	Письмо строчной буквы ы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
50	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
52	Повторяем особенности гласных звуков	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
53	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
54	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
57	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
58	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
60	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
62	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
63	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
65	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
67	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
68	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
70	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
72	Подбор слов, соответствующих	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

	заданной модели		ru/	
73	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
75	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
77	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
78	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
80	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
82	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
83	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
85	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
87	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
88	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
90	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
92	Различаем звонкие и глухие согласные	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
93	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
95	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
96	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

97	Особенности шипящих звуков	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
98	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
99	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
100	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
101	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
102	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
103	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
104	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
105	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
106	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
107	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
108	Обобщаем знания о согласных звуках	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
109	Письмо строчной буквы Ъ	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
110	Письмо строчной буквы Ъ	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
111	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
112	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
113	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 4. Развитие речи – 2 часа</b>				
114	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
115	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 5. Общие сведения о языке – 1 час</b>				
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 6. Фонетика – 4 часа</b>				
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 7. Графика – 4 часа</b>				
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
123	Алфавит	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 8. Лексика и морфология – 12 часов</b>				
125	Слово как единица языка	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
126	Слова, называющие предметы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
127	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
128	Слова, называющие признака предмета	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
129	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
130	Слова, называющие действия предмета	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
133	Наблюдаем за значениями слов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
134	Общее представление о родственных словах	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
135	Слова, близкие по значению	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 9. Синтаксис – 5 часов</b>				
137	Предложение как единица языка		<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
140	Составление предложений из набора форм слов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
141	Восстановление деформированных предложений	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

<b>Раздел 10. Орфография и пунктуация – 14 часов</b>				
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
148	Отработка правила переноса слов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
155	Объяснительный диктант	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 11. Развитие речи – 10 часов</b>				
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
157	Ситуации общения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
162	Текст как единица речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
163	Восстановление деформированного	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

	текста		ru/	
164	Составление небольших устных рассказов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Количество часов по программе</b>		<b>165</b>		

### Тематическое планирование, 2 класс

№ урока	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Оценочные процедуры (входные, полугодовые, промежуточные и текущий контроль, рассчитанный на весь урок)
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке – 1 час</b>				
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 2. Фонетика и графика – 8 часов</b>				
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
5	Функции мягкого знака	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
6	Использование на письме разделительных ь и ы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
8	Учимся характеризовать звуки	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
9	Различаем звуки и буквы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 3. Лексика – 13 часов</b>				
10	Слово и его значение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
11	Входной диктант	1		1
12	Значение слова в словаре	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
13	Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
14	Значение слова в словаре и тексте	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
15	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
16	Синонимы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
17	Синонимы в тексте	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	



			ru/	
18	Антонимы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
19	Наблюдение за использованием антонимов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
20	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
21	Работаем с толковым словарем	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
22	«Лексика», проверочная работа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

#### **Раздел 4. Состав слова – 17 часов**

23	Окончание как изменяемая часть слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова. Словарный диктант.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
28	Корень как часть слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
29	Корень как общая часть родственных слов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
30	Корень слова: обобщение знаний	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
31	Суффикс как часть слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
32	Значения суффиксов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
34	Роль суффиксов и приставок	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
35	Состав слова: систематизация знаний	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
36	Состав слова: обобщение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
37	Корни с чередованием согласных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
38	Как образуются слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
39	Состав слова: обобщение. Проверочная работа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

#### **Раздел 5. Морфология – 25 часов**

40	Имя существительное как часть речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
41	Имя существительное: значение.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

	Словарный диктант		ru/	
42	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»),	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
43	Имя существительное: изменение по числам	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
44	Число имён существительных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
45	Имя существительное: употребление в речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
46	Глагол как часть речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
47	Глагол: значение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
49	Единственное и множественное число глаголов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
50	Обобщение знаний о глаголе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
51	Имя прилагательное как часть речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
52	Имя прилагательное: значение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
54	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
57	Части речи: систематизация знаний	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
58	Части речи: обобщение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
59	Изменение по числам имен существительных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
60	Роль имён существительных в тексте	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
61	Роль глаголов в тексте	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
62	Роль имён прилагательных в тексте	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
63	Выполняем проектное задание	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
64	Выполняем проектное задание	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 6. Синтаксис – 10 часов</b>				
65	Предложение как единица языка	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
66	Предложение и слово	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

			ru/	
67	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
68	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
69	Виды предложений по цели высказывания. Словарный диктант	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
70	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
71	Связь слов в предложении	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
72	Предложение: систематизация знаний	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
73	Связь слов в предложении	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
74	Установление связи слов в предложении	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация – 56 часов</b>				
75	Повторение алгоритма списывания текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
76	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
77	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
78	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
79	Перенос слов по слогам	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
80	Перенос слов по слогам: закрепление	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
81	Диктант за 1 полугодие	1		1
82	Употребление прописной и строчной буквы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
83	Списывание текста. Словарный диктант	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
84	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
85	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
86	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
87	Единообразное написание гласных в корне	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
88	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
89	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

	звук в корне слова			
90	Списывание текста. Словарный диктант	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
91	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
93	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
94	Непроверяемые гласные в корне слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
95	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
96	Диктант. Безударные гласные в корне слова.	1		1
97	Безударные гласные в корне слова. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
98	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
99	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
100	Способы проверки согласных в корне слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
101	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
102	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
103	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
104	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
105	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1		1
106	Орфограммы в корне слова. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
107	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
109	Наблюдение за правописанием приставок	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
110	Списывание текста. Словарный диктант	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
111	Различные способы решения орфографической задачи в	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

	зависимости от места орфограммы в слове			
112	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
113	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1		1
114	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
115	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
116	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
117	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
118	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
119	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
120	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
121	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
122	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
123	Контрольный диктант	1		1
124	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
125	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Словарный диктант	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
126	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
127	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
128	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
129	Орфограммы в корне слова. Проверочная работа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
130	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Развитие речи – 30 часов</b>				
131	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
132	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
133	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

	внимание и т. п.			
134	Диалогическая форма речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
135	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
136	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
137	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
138	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
139	Текст. Словарный диктант	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
140	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
141	Тема текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
142	Основная мысль	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
143	Заглавие текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
144	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
145	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
146	Последовательность частей текста (абзацев).	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
148	Итоговый диктант	1		1
149	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
150	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
151	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
152	Текст-описание. Словарный диктант	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
153	Особенности текстов-описаний	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
154	Текст-повествование	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
155	Особенности текстов-повествований	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

			ru/	
156	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
157	Текст-рассуждение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
158	Особенности текстов-рассуждений	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
159	Знакомство с жанром поздравления. Словарный диктант	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
160	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
162	Составляем план текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
163	Составляем план текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
164	Пишем текст по предложенному плану	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
165	Учимся сочинять текст-описание	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
166	Учимся сочинять текст-повествование	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
167	Учимся сочинять текст-рассуждение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
168	Подробное изложение текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
169	Подробное изложение текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
170	Подробное изложение текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Количество часов по программе</b>		<b>170</b>		

### Тематическое планирование, 3 класс

№ урока	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Оценочные процедуры (входные, полугодовые, промежуточные и текущий контроль, рассчитанный на весь урок)
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке – 1 час</b>				
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 2. Фонетика и графика – 2 часа</b>				
2	Характеристика звуков русского языка	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 3. Лексика – 5 часов</b>				
4	Лексическое значение слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
5	Работаем с толковыми словарями	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
7	Прямое и переносное значение слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
8	Устаревшие слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 4. Состав слова – 10 часов</b>				
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
12	Входной диктант	1		1
13	Окончание как изменяемая часть слова.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
14	Нулевое окончание. Словарный диктант.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
15	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
16	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
17	Состав слова: обобщение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
18	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 5. Морфология – 47 часа</b>				
19	Части речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
20	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
21	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
22	Род имён существительных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
23	Число имён существительных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
24	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
25	Изменение имён существительных по числам	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
26	Падеж имён существительных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
27	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
28	Падеж имён существительных: родительный падеж. Словарный диктант	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
29	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
30	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
31	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	



32	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
33	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
34	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
35	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
36	Обобщение знаний об имени существительном	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
37	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
38	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
39	Изменение имён прилагательных по родам	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
40	Изменение имён прилагательных по числам	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
41	Изменение имён прилагательных по падежам	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
42	Склонение имён прилагательных. Словарный диктант	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
43	Значения имён прилагательных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
44	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
45	Значения имён прилагательных: обобщение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
46	Местоимение (общее представление)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
47	Личные местоимения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
48	Как изменяются личные местоимения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
49	Употребление личных местоимений в речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
50	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
51	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
52	Значение и употребление глаголов в речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
53	Неопределённая форма глагола	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
54	Изменение глаголов по числам	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
55	Настоящее время глаголов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
56	Будущее время глаголов. Словарный диктант	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
57	Прошедшее время глаголов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
58	Род глаголов в прошедшем времени	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
59	Частица не, её значение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
60	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
61	Части речи: обобщение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

62	Части речи. Закрепление	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
63	Части речи. Закрепление	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
64	Части речи. Закрепление	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
65	Части речи. Проверочная работа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 6. Синтаксис – 16 часов</b>				
66	Предложение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
67	Виды предложений	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
68	Обобщение знаний о видах предложений	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
69	Связь слов в предложении	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
70	Главные члены предложения. Словарный диктант	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
71	Подлежащее	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
72	Сказуемое	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
73	Подлежащее и сказуемое	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
74	Второстепенные члены предложения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
75	Предложения распространённые и нераспространённые	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
76	Однородные члены предложения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
77	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
78	Диктант за 1 полугодие	1		1
79	Однородные члены предложения без союзов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
80	Члены предложения. Закрепление	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
81	Члены предложения. Закрепление	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация – 59 часов</b>				
82	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
83	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Словарный диктант	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
84	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
85	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
86	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
87	Правописание суффиксов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
88	Закрепляем правописание суффиксов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
89	Правописание приставок	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
90	Закрепляем правописание приставок	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
91	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
92	Объяснительный диктант: повторение правил правописания	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
93	Наблюдаем за знаками препинания в	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

	предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами			
94	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
95	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
96	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
97	Правописание слов с двумя корнями. Словарный диктант	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
98	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
99	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
100	Непроизносимые согласные в корне слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
101	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
102	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
103	Правописание слов с удвоенными согласными	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
104	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
105	"Правописание слов с орфограммами в корне". Проверочная работа.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
106	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
107	Разделительный твёрдый знак	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
108	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
109	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
110	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Словарный диктант	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
113	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

114	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
115	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
117	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
118	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
119	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
120	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
121	"Правописание безударных падежных окончаний имен существительных". Проверочная работа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
122	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
123	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
124	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
125	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
126	"Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных". Проверочная работа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
127	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
128	Правописание местоимений с предлогами. Словарный диктант	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
129	Правописание местоимений	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
130	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
131	Правописание глаголов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
132	Правописание частицы не с глаголами	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
133	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
134	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

	орфограммами			
135	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
136	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
137	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
138	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
139	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
140	"Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе". Проверочная работа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Развитие речи – 30 часов</b>				
141	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Словарный диктант	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
143	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
144	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
145	Определение типов текстов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
146	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
147	Определение типов текстов: обобщение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
148	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
150	Знакомство с жанром письма	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
151	Учимся писать письма	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
152	Пишем поздравительную открытку	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
153	Знакомство с жанром объявления	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
154	Ключевые слова в тексте	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
155	План текста. Словарные слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
156	Составление плана текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
157	Продолжаем учиться составлять план текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
158	Итоговый диктант за год	1		1
159	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
160	Изложение текста с опорой на	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

	коллективно составленный план			
161	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
162	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
163	Написание текста по заданному плану	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте. Словарный диктант	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
165	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
166	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
167	Создание собственных текстов-повествований	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
168	Создание собственных текстов-описаний	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
169	Создание собственных текстов-рассуждений	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Количество часов по программе</b>		<b>170</b>		

### Тематическое планирование, 4 класс

№ урока	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Оценочные процедуры (входные, полугодовые, промежуточные и текущий контроль, рассчитанный на весь урок)
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке – 1 час</b>				
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 2. Фонетика и графика – 2 часа</b>				
2	Характеристика звуков русского языка	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 3. Лексика – 5 часов</b>				
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
7	Учимся понимать фразеологизмы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
8	Учимся использовать фразеологизмы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

<b>Раздел 4. Состав слова – 6 часов</b>				
9	Повторяем состав слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
10	Основа слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
11	Неизменяемые слова: состав слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
13	Входной диктант	1		1
14	Отрабатываем разбор слова по составу	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 5. Морфология – 51 час</b>				
15	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Словарный диктант	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
16	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
17	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
18	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
20	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
21	Несклоняемые имена существительные	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
22	Морфологический разбор имени существительного	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
23	Имя существительное. Проверочная работа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
24	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
25	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
26	Склонение имён прилагательных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
27	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
28	Морфологический разбор имени прилагательного. Словарный диктант	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
29	Имя прилагательное. Проверочная работа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
30	Местоимение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
31	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
32	Склонение личных местоимений	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
33	Глагол как часть речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
34	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

35	Неопределенная форма глагола	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
36	Личные формы глагола	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
37	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
38	I и II спряжение глаголов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
39	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
40	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
41	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
42	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов. Словарный диктант	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
43	Настоящее время глагола	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
44	Прошедшее время глагола	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
45	Будущее время глагола	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
46	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
47	Образование повелительного наклонения глагола	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
48	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
49	Глагол в словосочетании	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
50	Глагол в предложении	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
51	Обобщение знаний о глаголе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
52	Морфологический разбор глагола	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
53	Глагол. Закрепление	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
54	Глагол. Закрепление	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
55	Глагол. Проверочная работа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
56	Частица не, её значение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
57	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
58	Как образуются наречия	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
59	Наречие: обобщение знаний. Словарный диктант	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
60	Союз как часть речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
61	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
62	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
63	Числительное	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
64	Числительное	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
65	Части речи. Проверочная работа.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Раздел 6. Синтаксис – 19 часов</b>				
66	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
67	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
68	Виды предложений по цели	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	



	высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные			
69	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
70	Распространённые и нераспространённые предложения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
71	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
72	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Словарный диктант	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
73	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
74	Диктант за 1 полугодие	1		1
75	Словосочетание	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
76	Связь слов в словосочетании	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
77	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
78	Простое и сложное предложение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
79	Сложные предложения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
80	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
81	Сложные предложения без союзов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
82	Предложения с прямой речью после слов автора	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
83	Предложения с обращениями	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
84	Синтаксический анализ предложения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
85	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

#### **Раздел 7. Орфография и пунктуация – 54 часов**

86	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Словарный диктант	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
87	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
89	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
90	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
92	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
93	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

94	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
95	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
96	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
97	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
98	Правописание суффиксов имён существительных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
99	Имя существительное. Проверочная работа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
100	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
101	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Словарный диктант	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
102	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
103	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
104	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
105	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
106	Имя прилагательное. Проверочная работа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
107	Правописание личных местоимений	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
108	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
109	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
110	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
111	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
112	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
113	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
115	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

116	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений. Словарный диктант	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
117	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
118	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
119	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
120	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
121	Правописание суффиксов глаголов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
122	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
123	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
124	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
125	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
126	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
127	Безударные личные окончания глаголов. Проверочная работа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
128	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
129	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
130	Наблюдаем за правописанием числительных. Словарный диктант	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
131	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
132	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
133	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
134	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
135	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
136	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

	двух простых			
137	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
138	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
139	Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе. Проверочная работа.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Развитие речи – 31 час</b>				
140	Речь: диалогическая и монологическая	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
141	Речевая культура диалога	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
142	Ситуации устного и письменного общения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
143	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
144	Нормы речевого этикета. Словарный диктант	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
145	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
146	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
147	Текст: тема и основная мысль	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
148	Текст: заголовок	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
149	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
150	Вспоминаем типы текстов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
151	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
152	Текст. Образные языковые средства	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
153	Текст. Структура текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
154	Текст. План текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
155	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
156	Итоговый диктант за год	1		1
157	Пишем текст по предложенному плану	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
158	Как сделать текст интереснее	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
159	Редактируем предложенный текст. Словарный диктант.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
160	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
161	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
162	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
163	Сочинение как вид письменной работы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
164	Пишем сочинение-отзыв по	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

	репродукции картины			
165	Пишем подробный пересказ текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
166	Пишем сочинение-повествование на тему	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
167	Пишем сжатый пересказ текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
168	Пишем сочинение-описание на тему	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
169	Пишем подробный пересказ текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
170	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
<b>Количество часов по программе</b>		<b>170</b>		